

# Liceo Classico Statale **UMBERTO I** Palermo



*Sede storica di Sant'Anna oggi Museo d'Arte Moderna*

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

*approvato dal Consiglio di Istituto*

*nella seduta del 21/12/2022*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola UMBERTO I è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8306** del **09/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 166/1*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 63** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 91** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 128** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 133** Attività previste in relazione al PNSD
- 137** Valutazione degli apprendimenti
- 140** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 144** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 145** Aspetti generali
- 146** Modello organizzativo
- 151** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 153** Reti e Convenzioni attivate
- 155** Piano di formazione del personale docente
- 158** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Il Liceo Classico "Umberto I"

Il Liceo Umberto si insedia nei quartieri Malaspina - Palagonia, Noce, Uditore, Zisa in una realtà' sociale, culturale ed economica eterogenea caratterizzata da:

- crescita edilizia nell'ultimo quarantennio;
- stasi della popolazione con incrementi dovuti al fenomeno immigratorio;
- sovrapposizione del ceto medio borghese, impegnato nel terziario, all'originario assetto di tipo operaio e artigianale;
- progressivo innalzamento medio del livello culturale;
- limitate infrastrutture di tipo sociale e ricreativo (spazi verdi, cinema, biblioteche, palestre)

Inoltre sia per fattori congiunturali, che a causa della crisi economico sociale determinata dalla diffusione nel nostro paese della pandemia da CoVid 19, sono emersi alcuni aspetti problematici quali:

- diminuzione del potere d'acquisto delle famiglie;
- livelli di disoccupazione giovanile superiori al 50%;
- contesto urbano con mancanza o inefficienza di servizi pubblici locali;
- scarsa presenza delle istituzioni culturali e sociali;
- fenomeni di desertificazione economica con la scomparsa di attività artigianali tradizionali e diminuzione del commercio legato al quartiere a vantaggio della grande distribuzione.

**Il contesto territoriale in cui opera il liceo tuttavia è caratterizzato da alcuni punti di forza, quali:**

- vivacità demografica;
- moltiplicarsi di iniziative volte a potenziare l'interazione tra le istituzioni scolastiche e il territorio.
- lo sviluppo di alcuni servizi pubblici, quali il trasporto pubblico attraverso il tram e



la metropolitana, che ha posto la scuola nella condizione di raccogliere utenza anche da quartieri più distanti dalla sede di ubicazione dell'istituto. L'ubicazione della sede Succursale in un quartiere dove non sono presenti altri licei ha portato numerose famiglie a scegliere la sezione della succursale.

Gran parte dell'utenza scolastica proviene da altri quartieri centrali della città (soprattutto la zona Notarbartolo, Sciuti, Leonardo da Vinci e Politeama) e da ambienti socio-economici eterogenei, pochi sono gli alunni provenienti dai quartieri periferici e dai paesi della Provincia.

Gli alunni iscritti nell'a.s. 2022/23 sono stati 1066, tra cui 4 studenti diversamente abili. L'ambiente di provenienza degli utenti è in genere medio borghese, ma negli ultimi anni si sono iscritti anche alunni provenienti da fasce sociali più disagiate.

Alcuni alunni provengono dalla provincia o da zone periferiche della città per cui esiste il problema del pendolarismo, al quale si rimedia con rilascio dell'autorizzazione a entrare dopo o uscire prima in base agli orari dei mezzi pubblici.

Alcuni alunni, per adesso nel numero di poche unità, sono figli di immigrati di seconda o terza generazione. Si comincia a delineare, pertanto, il problema dell'integrazione linguistica e culturale di questi studenti.

Negli ultimi anni è aumentato pure il numero di alunni diversamente abili.

Dal punto di vista sociale e culturale la scuola per la sua tradizione ha rappresentato e rappresenta un punto di riferimento per la città e non solo, con la responsabilità di essere sempre più presente nel territorio.

L'offerta formativa proposta in questi anni agli utenti, più ampia e indirizzata verso lo studio delle lingue classiche e moderne, assieme alla valorizzazione delle discipline scientifiche, ha comportato un aumento del numero degli iscritti negli ultimi anni, superando il numero di 1000 alunni. E' stato possibile raggiungere questo risultato anche grazie alla collaborazione con le scuole secondarie di primo grado nelle attività di continuità e orientamento degli studenti che ha riguardato fra l'altro la realizzazione di attività laboratoriali relative alle discipline caratterizzanti il corso di studi liceale.



## Risorse economiche e materiali

L'Istituto e' dotato delle seguenti risorse materiali:

- Biblioteca
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Scienze
- 2 laboratori d'informatica in Centrale
- 1 Laboratorio multimediale in Succursale
- 1 Aula informatica per i docenti
- 1 palestra coperta e 1 palestra scoperta in centrale
- 2 palestre scoperte e 1 coperta in Succursale

Inoltre:

- Stanza Presidenza
- Stanza vice-presidenza
- 1 stanza del collaboratore del DS
- 1 stanza del D.S.G.A.
- 1 Sala Docenti in Centrale e 1 in Succursale
- n. 45 aule in Centrale e 5 in Succursale (tutte dotate di LIM, di proiettore multimediale o di monitor interattivi per la "didattica aumentata")
- 1 Segreteria alunni
- 1 Segreteria Amministrativa
- 1 Aula Magna in Centrale intitolata a Giovanni Falcone (ex alunno dell'Istituto)
- 1 Teatro in Succursale dotata di 340 posti a sedere
- 120 tra portatili e tablet a disposizione dei docenti e degli alunni
- Connessione internet veloce in tutto l'Istituto

**La scuola, oltre ai finanziamenti regionali (diminuiti di molto negli ultimi anni), usufruisce del contributo volontario degli studenti all'atto dell'iscrizione, nella misura del 55% degli studenti, che si sta cercando di fare aumentare in modo tale da potere**



garantire più servizi agli alunni.

La scuola partecipa a tutti i bandi relativi ai finanziamenti europei (fondi strutturali) per la realizzazione di attività formative (FSE) e per il potenziamento delle dotazioni strumentali (FESR).

Si cercherà con i prossimi finanziamenti europei di:

- climatizzare alcuni ambienti per rendere possibili alcune attività legate ai progetti PON e ai percorsi PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro) anche nel periodo estivo.
- aumentare la dotazione di tablet di ultima generazione per trasformare alcune aule in 'aule 3.0' oltre quella esistente, utili anche per la Didattica a Distanza.

## Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano ma anche in modo sistematico durante tutto l'anno scolastico sono stati costanti i rapporti con i rappresentanti del territorio, degli organi Istituzionali, degli enti pubblici e privati, delle associazioni e degli utenti per ampliare l'offerta formativa e la realizzazione di attività e progetti richiesti dagli utenti e dagli organi territoriali.

Attività realizzate su richiesta del MIUR e dell'USR

Su richiesta del MIUR e dell'USR Sicilia il Liceo:

- è stato centro di costo di diversi progetti su base regionale;
  - è stato sede del corso di "Riquilificazione di docenti" (percorsi formativi realizzati in collaborazione con l'Università di Palermo);
  - è Scuola capofila nel corso di formazione per "Animatore digitale", figura prevista dal PNSD
- Inoltre, il Liceo è scuola capofila del "Progetto Scuola e Cultura regionale. Per l'attuazione della Legge Regionale n. 9/2011" finanziato dall'Assessorato Regionale alla Scuola e alla Formazione Professionale con la Collaborazione dell'Ufficio Scolastico Regionale della Sicilia.





Sempre per ampliare l'offerta formativa e per sensibilizzare gli alunni su tematiche particolarmente sentite dai giovani d'oggi, frequenti sono state le interlocuzioni con l'ASL provinciale, con le Forze dell'ordine (Carabinieri, Polizia), con magistrati e organi di Polizia giudiziaria, in vista dell'organizzazione di convegni e dibattiti sul disagio giovanile, sulle dipendenze, sulla violenza, sulla legalità e la mafia.

## CORSI SPERIMENTALI ATTIVATI

- Corso internazionale di lingua tedesca

Il Corso Internazionale di lingua tedesca ormai è arrivato alla ottava annualità e fa parte a tutti gli effetti dei corsi attivati stabilmente presso il liceo.

- Sezione "Cambridge Assessment International"

Su delibera del Collegio dei Docenti del 2 ottobre 2017 è stata avviata la sezione Cambridge, finalizzata al rilascio della certificazione IGCSE English as a second language.

- Sezione "Cambridge Assessment English"

Su delibera del Collegio dei Docenti del 1 settembre 2021 è stata avviata la sezione Cambridge English, finalizzata al rilascio delle certificazioni Cambridge English nell'arco del quinquennio con gradualità di livelli equiparabili ai corrispondenti B1, B2 2 C1.

- Percorso "Galeno" di potenziamento in Biomedicina"

Su delibera del Collegio dei Docenti del 16 maggio 2019 è stato istituito il percorso di potenziamento in Biomedicina, dal titolo "Galeno".

- Studio della lingua e cultura giapponese

A partire dall'anno scolastico 2021-22 è stato attivato un primo corso base di lingua giapponese



- Attivazione del percorso AUREUS

Il collegio dei docenti nel maggio del 2019 ha deliberato l'attivazione del percorso Aureus per lo studio della storia dell'arte, del patrimonio artistico-architettonico e storico del territorio che è stato attivato a partire dall'anno scolastico 2022/23.

#### Attività estese al territorio e alla cittadinanza

Nella prospettiva dell'apertura al territorio e agli enti ed associazioni territoriali, il Liceo promuove manifestazioni culturali ospitate presso il "Teatro delle arti" della sede succursale di via Perpignano.

Nell'ambito dell'Offerta Formativa volta allo sviluppo delle competenze trasversali, il liceo Umberto I negli anni passati ha costituito Laboratori teatrali pomeridiani rivolti a tutti gli studenti dell'Istituto. In tali laboratori sono state svolte esercitazioni volte all'apprendimento delle tecniche teatrali di base, soprattutto quelle volte alla consapevolezza del sé corporeo e allo sviluppo delle dinamiche relazionali di gruppo, con ricadute importanti sull'autostima e la capacità progettuale. Inoltre, sono stati appresi metodi e tecniche di lettura, lettura critica, memorizzazione e quindi esposizione di testi letterari e teatrali, con il conseguente miglioramento del metodo e delle dinamiche dell'apprendimento estesi alle varie discipline del piano di studi.

## Contrasto contro le dipendenze

La comunità scolastica del Liceo Umberto I si confronta continuamente con la realtà delle dipendenze, che si incrociano con il percorso di costruzione della personalità delle alunne e degli alunni adolescenti e in qualche caso ne diventano parte significativa.

Le forme di dipendenza più ricorrenti sono le stesse che interessano l'intero corpo sociale, praticamente senza distinzione di sesso o di censo: da sostanze stupefacenti, sia "leggere" sia "pesanti"; da tabacco; da alcol; da gioco d'azzardo. Le ultime due forme di dipendenza, fino a non molto tempo fa riservate al mondo degli adulti, risultano negli ultimi anni in drammatica espansione proprio tra gli adolescenti.

Il problema è complesso e travalica i confini della singola istituzione scolastica, che, d'altra parte, non è la sede, o almeno non la sola, in cui esso può essere affrontato e risolto. Il Liceo, nel suo



duplice aspetto di istituzione pubblica e di comunità umana ed educativa, può tuttavia intervenire per informare correttamente sul tema, per stimolare la riflessione sulle implicazioni soggettive e collettive dei fenomeni di dipendenza, per far emergere casi particolari di dipendenza e partecipare a interventi di rientro, in collaborazione con le famiglie e con le strutture socio-sanitarie.

Le programmazioni dei consigli di classe, specialmente delle classi più giovani, prevedono spazi di riflessione e di intervento sui temi del disagio giovanile, delle forme di violenza, delle dipendenze.

Da anni è presente all'interno della comunità scolastica un servizio di counseling psicologico, indispensabile sia per un primo sostegno diretto e riservato ad alunne e alunni che vivono situazioni di disagio personale e relazionale, che possono sfociare o sono già sfociate in manifestazioni di dipendenza, sia per interventi didattico-educativi in classe, in accordo con i consigli di classe, a scopo informativo, o per suscitare riflessioni e discussioni tra alunne e alunni, e con gli insegnanti.

Periodicamente, vengono organizzati incontri informativi e formativi con soggetti terzi sia istituzionali (forze dell'ordine, strutture socio-sanitarie) che privati (associazioni di settore, volontari), rivolti a gruppi aperti di diverse classi. In alcuni casi, il tema delle dipendenze è oggetto di specifici progetti di alternanza scuola-lavoro.

Il tema delle dipendenze è anche oggetto da anni di attività di produzione e fruizione teatrale, attraverso progetti di drammatizzazione e messa in scena di testi teatrali, oppure attraverso la partecipazione a spettacoli di teatro sociale, come quelli sviluppati dalla compagnia milanese Itineraria, periodicamente presente a Palermo.

Da quanto sopra esposto, emerge come il legame tra il Liceo Umberto e il territorio sia stretto e proficuo. Da tale legame scaturiscono iniziative e proposte volte ad arricchire il bagaglio culturale degli studenti ma anche a sviluppare negli alunni comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, alla solidarietà e alla cittadinanza attiva e democratica.

#### Contrasto alla dispersione scolastica e promozione del successo formativo

Il Collegio dei Docenti ha aderito alle attività dell'Osservatorio di Area Distretto 12 per l'anno scolastico 2022/23 che hanno la finalità di promuovere una cultura di contrasto alla dispersione scolastica e di promozione del successo formativo, in continuità con quanto fatto dall'Osservatorio negli anni.

Il Liceo a tal fine si avvale, ai sensi della L. 107 comma 65 della consulenza del Servizio Psicopedagogico, attraverso i docenti utilizzati in qualità di O.P.T. (operatore psicopedagogico territoriale).



### Orientamento in entrata

Nella scuola sono riservate alle attività di orientamento grande attenzione e impegno sia in entrata che in uscita.

Per quanto riguarda l'orientamento in entrata vengono realizzate le seguenti attività:

- Ø "Open Day" (sia in presenza che on line con il perdurare della pandemia) allo scopo di fare conoscere agli studenti delle scuole secondarie di primo grado ed alle loro famiglie il piano formativo del Liceo, strutture e attrezzature didattiche di cui dispongono le sedi scolastiche;
- Ø attività di stage presso il Liceo, ovvero inserimento per una giornata scolastica di gruppi di allievi delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado nelle classi ginnasiali, allo scopo di fare assumere loro una maggiore consapevolezza dei contenuti, delle metodologie disciplinari e degli strumenti didattici del Liceo;
- Ø realizzazione di "brochures" informative riassuntive della storia del Liceo, del quadro orario settimanale, dei progetti e delle attività curricolari ed extracurricolari;
- Ø partecipazione agli "Open Day" organizzati presso le Scuole Medie di Palermo e dei paesi vicini e continue e costruttive comunicazioni con i referenti dell'Orientamento delle Scuole Medie;
- Ø Realizzazione di video, da parte di alunni, per meglio illustrare e raccontare e caratteristiche e la sua quotidianità;
- Ø Corsi propedeutici di civiltà e alfabetizzazione di Latino e Greco, finalizzati sia ad orientare gli studenti dell'ultimo anno del ciclo di istruzione inferiore verso scelte libere e consapevoli, sia a suscitare in loro interesse e curiosità per il mondo classico nonché iniziare a scrivere e leggere in latino e greco.
- Ø "Progetto lettura" con le classi terze della Scuola Media del territorio, al fine di creare un'efficace e rapporto di continuità
- Ø Colloqui individuali o collettivi, previo appuntamento, con i genitori degli allievi della terza Media, al fine di creare una costruttiva ed efficace comunicazione tra scuola e famiglie.

### Orientamento in uscita



Per l'Orientamento in uscita il Liceo "Umberto I" promuove e realizza prima, durante e dopo il periodo fissato per la pre-iscrizione, iniziative volte a fornire agli studenti degli ultimi due anni conoscenze e strumenti atti a sviluppare un personale ed autonomo progetto formativo ed utili per orientarsi nella scelta (peraltro non vincolante ai fini dell'iscrizione, ma suscettibile di essere rivista).

Le attività di orientamento prevedono:

- Ø visite presso gli Atenei;
- Ø partecipazione ad "ORIENTA SICILIA",
- Ø conferenze a cura dello "Sportello di orientamento ed Accoglienza (S.O.A)" dell'Università di Palermo;
- Ø partecipazione al "Piano nazionale per il potenziamento dell'orientamento e contrasto alla dispersione scolastica";
- Ø collaborazione con l'Università "LUISS Guido Carli" nell'ambito dei programmi LUISS Summer School;
- Ø partecipazione degli studenti alla selezione per accedere ai corsi di laurea Bocconi in Economia, Scienze politiche e Giurisprudenza;
- Ø realizzazione nei locali dell'Istituto della fiera dell'Orientamento;
- Ø realizzazione di dibattiti, incontri con docenti universitari e rappresentanti del mondo delle professioni, colloqui personalizzati con esperti, conferenze ed altre iniziative consimili finalizzate allo scopo, stage formativi.

Tutte le discipline d'insegnamento, d'altra parte, concorrono a sviluppare l'orientamento universitario o al lavoro degli studenti; pertanto le attività di orientamento si svolgono, ove necessario, nel corso delle ore di lezione delle diverse discipline.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### UMBERTO I (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	PAPC09000Q
Indirizzo	VIA FILIPPO PARLATORE 26 C PALERMO 90145 PALERMO
Telefono	0916817263
Email	PAPC09000Q@istruzione.it
Pec	papc09000q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.umbertoprino.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• CLASSICO INTERNAZIONALE AD OPZ. TEDESCO</li></ul>
Totale Alunni	1060

### Approfondimento

---

La nascita del Liceo Classico Statale "Umberto I" di Palermo si può datare all'anno 1788 quando nel Convento di Sant'Anna di Palermo ritroviamo la cosiddetta Scuola Normale accessibile per la prima volta ai rampolli di famiglie senza blasone, gestita da Ecclesiastici, affidata alla direzione di Giovanni Agostino De Cosmi.

La Scuola Normale di Sant'Anna nel Novembre 1860 diventò il Ginnasio di Sant'Anna per volontà di Giuseppe Garibaldi. Dal 1878 il nome venne mutato in Ginnasio Principe Umberto, dal 20 Giugno di quello stesso anno venne istituito per Decreto dell'allora Ministro della Pubblica Istruzione Francesco De Sanctis il



Regio Liceo Ginnasiale Umberto I.

Le sedi storiche del Liceo sono state due: quella di origine, il Convento di Sant'Anna, che oggi ospita il Museo d'Arte Moderna e l'attuale edificio del 1953, razionale e molto funzionale, sito in Via Parlatore, non lontano dal cuore della città attorno a Piazza Politeama.

Il Liceo ha vissuto attivamente tutti i passaggi della storia del Paese e della nostra Città, ricoprendo un ruolo determinante nella formazione di tantissimi giovani palermitani e non solo, formazione caratterizzata da una forte identità e sentimento di appartenenza.

Emerge nel corso della sua lunga storia la volontà del Liceo Umberto I di Palermo di partecipare in modo attivo e consapevole alle trasformazioni culturali e sociali in atto nell'epoca dell'inarrestabile globalizzazione e di rendere esplicita una proposta formativa in grado di rispondere con attualità e capacità previsionale alle esigenze dell'utenza scolastica.

Il progressivo aumento della popolazione scolastica verificatasi a partire dagli ultimi anni del secolo scorso ha obbligato a cercare nuovi locali per ospitare le nuove classi che si venivano a formare.

La situazione si è stabilizzata con l'apertura della Succursale di via Perpignano che ospita stabilmente un intero corso frequentato da alunni che hanno scelto per motivi logistici tale Sede.

Fin dalla fondazione l'unico indirizzo di studi è stato quello di Liceo classico tradizionale, con sperimentazioni quali lo studio della lingua inglese e della storia dell'arte.

Dall'anno scolastico 2015/16 il Liceo pur conservando la sua natura e vocazione di Liceo classico tradizionale ha avviato la sperimentazione della Sezione Internazionale di lingua tedesca secondo il modello "Galvani". Il corso ha riscosso grande successo nell'utenza scolastica cittadina, ormai è arrivato alla quarta annualità e fa parte a tutti gli effetti dei corsi attivati presso il liceo.

Il liceo fa parte della rete "Pash - Schule: Partner der Zukunft", è cioè una "Scuola partner" del progetto internazionale PASCH, promosso dal Ministero degli Affari Esteri della Repubblica Federale Tedesca e coordinata dal Goethe Institut, che consiste in un progetto finalizzato alla costruzione di una rete mondiale di scuole partner per promuovere nei giovani l'interesse per la Germania moderna, la sua società e la sua lingua.

In continuità con il successo della sezione internazionale di lingua tedesca, ampliando il processo di internazionalizzazione del Liceo, il Collegio dei docenti il 2 ottobre 2017 ha deliberato l'avvio della sezione Cambridge, finalizzata al rilascio della Certificazione IGCSE English as a second language e il Collegio dei docenti il primo settembre 2021 ha deliberato l'istituzione della sezione "Cambridge English".

Anche in questo caso l'utenza scolastica cittadina ha risposto positivamente a questa proposta innovativa del Liceo "Umberto I" e a partire dall'anno scolastico 2018/19 è attiva una classe della sezione Cambridge, alla quale si sono aggiunte due sezioni "Cambridge English" a partire dall'anno scolastico 2021/22



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Fisica	1
	Informatica	2
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	49
	LIM e Smart TV presenti nelle aule	49



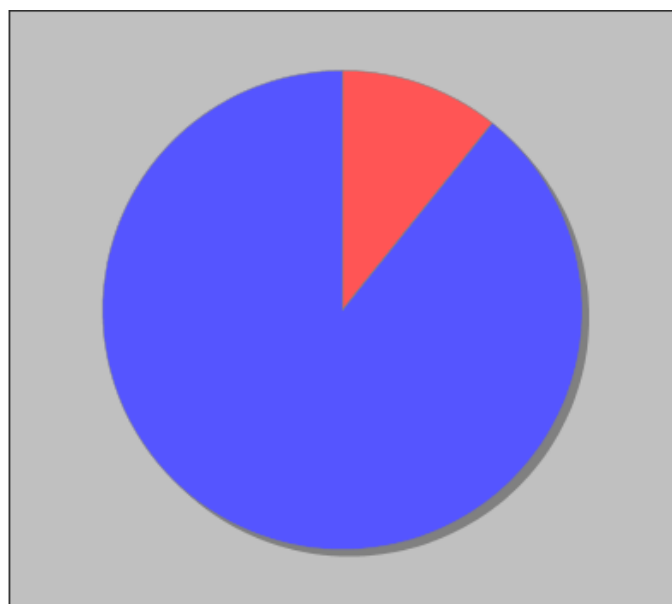


## Risorse professionali

Docenti	85
Personale ATA	29

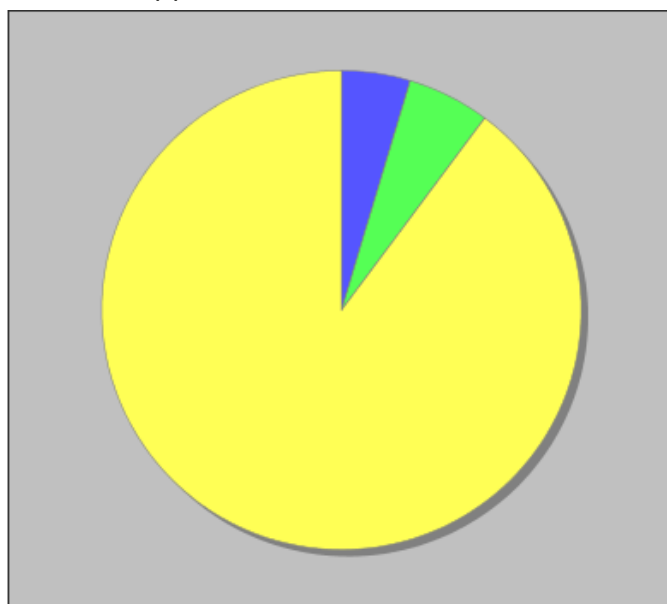
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 13
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 108

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 97

### Approfondimento

Il Dirigete scolastico è titolare del Liceo dall'anno scolastico 2011/12.

L'organico in genere è stabile, i docenti non chiedono di essere trasferiti in altra scuola, ci sono i normali avvicendamenti in seguito a pensionamento del personale



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il presente piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione di Istituto, così come contenuto nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/PAPC09000Q/umberto-i/>

Le priorità del piano sono coerenti con i bisogni formativi espressi dal territorio e con le risorse disponibili.

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- Potenziare la didattica per competenze;
- Promuovere e valorizzare le eccellenze;
- Potenziare l'uso di metodologie e strumenti innovativi nella pratica didattica, anche attraverso l'uso di tecnologie didattiche;
- Migliorare i risultati di profitto degli alunni nelle materie scientifiche;
- Coinvolgere docenti e studenti in attività di formazione e simulazione in preparazione delle prove standardizzate nazionali.
- Potenziare le competenze linguistiche ed informatiche dei docenti e degli studenti.
- Potenziare le competenze di cittadinanza europea

Si considerano altresì obiettivi ritenuti prioritari dal Liceo:

1. Incrementare le esperienze formative all'estero con stages di studio, ASL, scambi con istituzioni scolastiche.

2. Apertura di orizzonti linguistico-culturali e sviluppo di alte competenze di Lingua e Civiltà tedesca e inglese con gemellaggi e scambi culturali

3. Consolidamento del progetto formativo della Sezione Internazionale ad opzione Tedesca

4. Consolidamento della sezione Cambridge

5. **Aprirsi alla conoscenza delle culture e delle lingue orientali (giapponese, cinese, arabo, russo)**

6. Implementare lo studio della storia, della lingua e della letteratura siciliana.



Sviluppo del settore di ricerca in ambito letterario e dialettico-formativo.

Consolidare le conoscenze e l'approfondimento della civiltà latina e antica greca e delle competenze linguistiche delle lingue classiche

acquisizione di metodi di ricerca nelle discipline umanistiche, letterarie, storiche e filosofiche

Sviluppo di metodologie di ricerca in ambito storico e filosofico;

11. Attivare percorsi didattici e formativi con approfondimento di documenti del pensiero e dell'esperienza umana all'interno delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica;

Imprendere una efficace azione di contrasto contro la tossicodipendenza e la ludopatia a scuola e nella società in generale.

Realizzare una energica azione di aggiornamento e formazione del personale docente sulla metodologia CLIL e BES.

Promuovere approfondimenti e sviluppo di competenze avanzate in ambito scientifico, matematico e tecnologico anche in collaborazione con le Università siciliane.

Nella redazione del Piano si è considerato il quadro di riferimento indicato dal Piano per l'educazione alla Sostenibilità che recepisce i Goals dell'Agenda 2030 firmata il 25 settembre 2015 da tutti i paesi delle Nazioni Unite.

L'agenda 2030 impegna i Governi, società civile e singoli verso un nuovo modello di sviluppo

Il MIUR è coinvolto direttamente o indirettamente in molte delle scelte Strategiche di Agenda 2030, in quanto il sapere è fondamentale per combattere contro la povertà, per promuovere una società aperta e inclusiva e quindi è un elemento trasversale per il cambiamento. Trasversalità che è evidenziata dalla scelta del Vettore 4 "Istruzione di qualità" che riconosce come l'Educazione, la consapevolezza e la Comunicazione siano assi fondamentali.

Il MIUR per dare attuazione a quanto previsto per l'attuazione dell'Agenda 2030 si è posto degli obiettivi:

s Facilitare le reti e le collaborazioni tra coloro che si occupano di sviluppo sostenibile e di educazione alla sostenibilità anche al fine di promuovere azioni concrete per la diffusione di conoscenze e competenze, stili di vita e modelli di produzione e



- consumo sostenibile;
- § Formulare proposte per la diffusione dell'educazione alla sostenibilità rivolte ad ogni grado di istruzione e formazione superiore.
- § Proporre azioni per lo sviluppo e il sostegno della ricerca e della didattica universitaria orientate alla sostenibilità;
- § Promuovere la costruzione di strumenti di educazione informale;
- § Favorire la buona governance dell'amministrazione.

Il MIUR quindi ha predisposto un Piano di 20 azioni, trasversale agli obiettivi di Agenda 2030 e trasforma la sostenibilità in un'asse mainstream che plasma e permea tutte le politiche del MIUR. Le 230 azioni riguardano tutto lo spettro di attività del MIUR: dall'edilizia alla formazione dei docenti, dall'amministrazione centrale all'accesso all'università, dalla didattica alla Ricerca.

A tale riguardo il Liceo:

- § Parteciperà a bandi PON per l'edilizia scolastica e l'efficienza energetica
- § favorirà percorsi di alternanza - lavoro con l'ENEA per percorsi durante i quali studentesse e studenti potranno partecipare a progetti di valutazione energetica delle scuole, una volta che il MIUR avrà predisposto i protocolli con l'ENEA;
- § verranno organizzati degli eventi durante i quali i ragazzi verranno stimolati a confrontarsi per costruire l'Agenda del nostro Liceo con azioni e progetti da realizzare, diventando in tal modo ambasciatori di sostenibilità e potranno presentare l'Agenda 2030 e quella da loro prodotta al territorio e ad altre scuole.
- § per la formazione dei docenti neo assunti saranno previsti moduli formativi sull'educazione alla Sostenibilità. In questo ambito la scuola è indicata dall'Ufficio Scolastico Regionale tra le scuole innovative dove i docenti neo-assunti svolgono attività di tirocinio.
- § per la formazione in servizio dei docenti sarà disponibile un modulo formativo online sull'Educazione alla Sostenibilità che avrà come scopo quello di sensibilizzare i docente su tale tematica
- § per quanto possibile e con le risorse disponibili il Liceo attiverà dei piani per la



riduzione dei consumi, degli sprechi e degli scarti alimentari, di diffusione della raccolta differenziata e del consumo consapevole.

### **Attività fuori aula**

L'ampliamento dell'offerta formativa potrà includere una serie di "attività fuori aula" quali viaggi di istruzione, visite guidate, uscite in orario scolastico, partecipazione a rappresentazioni teatrali e filmiche, conferenze e seminari, orientamento universitario e lavorativo, gare-olimpiadi-tornei, concerti, mostre, stage naturalistici, scambi culturali, e gemellaggi (esperienza già realizzata negli anni passati in seguito all'attivazione della sezione internazionale di lingua tedesca fra la nostra scuola e scuole della Germania. I nostri alunni sono stati ospitati presso famiglie tedesche e lo stesso hanno fatto le famiglie dei nostri alunni con ragazzi provenienti dalla Germania), viaggi coerenti con gli obiettivi didattici del PTOF.

Esse possono essere elemento integrante delle discipline curriculari o elemento aggiuntivo delle stesse.

I viaggi d'istruzione, le visite guidate, i gemellaggi rappresentano un obiettivo del Liceo Umberto in quanto offrono agli studenti la possibilità di:

- conoscere realtà e culture diverse;
- aprirsi al processo di internazionalizzazione che il Liceo ha intrapreso negli ultimi anni;
- inserirsi nel processo d'integrazione europea;
- integrare i percorsi di Alternanza scuola-lavoro con esperienze svolte all'estero, in Germania ma anche in altri paesi europei, in realtà diverse da quelle di appartenenza.

In considerazione delle motivazioni culturali e didattiche che ne costituiscono il fondamento e lo scopo preminente, tutte le iniziative devono essere inquadrate nella programmazione didattica - educativa dell'istituto ed essere coerenti con gli obiettivi didattici e formativi propri del P.T.O.F. Pertanto la scelta delle mete e la strutturazione delle attività privilegerà luoghi di interesse:

artistico - letterario  
economico - scientifico



storico con riferimento sia al mondo classico sia alla realtà contemporanea  
naturalistico - ambientale

Essi costituiscono un'opportunità di esplicitazione pratica della didattica, al fine dell'arricchimento dei contenuti culturali ed educativi per il raggiungimento degli obiettivi scolastici. Stante la complessità nell'organizzarli, le interferenze inevitabili con le regolari attività didattiche, vengono programmati e organizzati dai rispettivi consigli di classe, che possono avvalersi del supporto della Funzione strumentale e del gruppo di lavoro sui viaggi di istruzione. Le mete dei viaggi e le classi che possono partecipare sono deliberati dal collegio dei Docenti.

I viaggi si realizzano, sempre che ciò sia possibile, con l'autorizzazione del Dirigente, se si verificano le seguenti condizioni:

- Facciano parte integrante della programmazione didattica formulata dal consiglio di classe con chiara indicazione degli obiettivi, dei contenuti, del legame con la didattica e la programmazione culturale ed educativa;
- Vi sia l'impegno di almeno un accompagnatore, di norma un docente del consiglio di classe, che dia garanzie per la sicurezza e per la gestione e l'affidamento degli alunni

### **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

E' possibile altresì lo svolgimento dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) presso strutture ospitanti sia pubbliche che private, per svolgere attività coerenti con il profilo della scuola e gli obiettivi didattico-educativi del PTOF.

### **Piano scuola e Iniziative di recupero e sostegno e di sviluppo delle eccellenze**

Visto il Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21, della [legge 15 marzo 1999, n.59](#) che prescrive: "Nell'esercizio della autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano comunque la realizzazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento scolastico e professionale(...)"

Visto il Decreto Ministeriale 80 del 3 ottobre 2007 all' Art.1: "Le attività di sostegno e di recupero, come previsto dal D.M. n. 42 del 22 maggio 2007, costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. Le istituzioni scolastiche sono tenute comunque a organizzare, subito



dopo gli scrutini intermedi, interventi didattico-educativi di recupero per gli studenti che in quella sede abbiano presentato insufficienze in una o più discipline, al fine di un tempestivo recupero delle carenze rilevate."

Per quanto sopra e sulla base della delibera del Collegio Docenti in ciascun anno scolastico si effettuerà una settimana dedicata al recupero delle carenze e allo sviluppo delle eccellenze immediatamente dopo le valutazioni del primo quadrimestre o del primo trimestre (a seconda della ripartizione adottata dal Collegio dei Docenti). In tale contesto, come già sperimentato negli anni passati, si potranno attivare iniziative di approfondimento tematico e monografico a beneficio di gruppi di allievi composti in forma modulare per livello o per contemporaneo coinvolgimento di più classi. In tale settimana i docenti potranno accogliere o meno suggerimenti tematici formulati dagli studenti. I docenti potranno altresì sospendere le attività di valutazione, in modo funzionale al recupero delle carenze e allo sviluppo delle eccellenze.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Potenziare le competenze degli studenti al fine di migliorarne i risultati di profitto, in particolare nelle materie scientifiche e nelle lingue.

#### Traguardo

Attraverso attività di recupero e potenziamento, migliorare il rendimento degli studenti al fine di favorirne il successo scolastico.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare le abilità di scrittura e, più in generale, le competenze nella lingua madre per migliorare le performance d'Italiano e nelle prove INVALSI.

#### Traguardo

Migliorare i risultati delle prove INVALSI e porli in linea con la media nazionale dei Licei, sia per gli studenti del secondo anno che di quelli del quinto.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Potenziare il livello delle competenze degli studenti nelle lingue europee e in





informatica.

## Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che acquisiscono certificazioni europee nell'area informatica e linguistica.

## Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza attiva

## Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che partecipano annualmente a iniziative di cittadinanza attiva, scambi e gemellaggi per la promozione della cittadinanza europea.

## Priorità

- Consolidamento e potenziamento delle sezioni internazionali di lingua Tedesca e Inglese. - Apertura a nuove realtà culturali e linguistiche, anche extraeuropee.

## Traguardo

Padronanza di una seconda lingua straniera per i principali scopi comunicativi, operativi e di studio e avvicinarsi alla cultura di questi paesi per aprirsi ad una prospettiva interculturale

## ● Risultati a distanza

---

## Priorità

Rendere piu' consapevole la scelta universitaria degli studenti in uscita.

## Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che si iscrivono nei corsi di laurea di carattere scientifico



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in lingue diverse da quelle dell'Unione europea, in particolare le lingue orientali. A partire dall'anno scolastico 2021/22 è stato attivato un primo corso di "Giapponese".
- valorizzazione e potenziamento della lingua e letteratura siciliana
- promozioni di approfondimenti in ambito scientifico-matematico e tecnologico anche in relazione con le Università siciliane
- contrasto contro le tossicodipendenza e la ludopatia



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Adeguamento strutturale e tecnologico degli ambienti didattici (aule 4.0)**

---

Grazie ai finanziamenti europei e con i fondi del PNRR si completerà la dotazione tecnologica delle aule con i nuovi monitor interattivi, tablet e robot didattici per realizzare una didattica innovativa

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Potenziare le competenze degli studenti al fine di migliorarne i risultati di profitto, in particolare nelle materie scientifiche e nelle lingue.

##### **Traguardo**

Attraverso attività di recupero e potenziamento, migliorare il rendimento degli studenti al fine di favorirne il successo scolastico.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Completare la dotazione di LIM in tutte le aule e supportare alcune classi con



dispositivi digitali quali tablet per migliorare la didattica di tutte le materie, soprattutto quelle scientifiche e linguistiche.

---

Ammodernare e potenziare i laboratori scientifici e informatici in modo da realizzare una didattica laboratoriale e innovativa.

---

Adeguamento e miglioramento delle strutture tecnologiche in dotazione nelle aule

---

## ● **Percorso n° 2: Potenziamento competenze linguistiche e di cittadinanza**

---

Attraverso il curriculum scolastico attuato nelle sezioni internazionali Tedesco e Cambridge, si miglioreranno le competenze linguistiche degli studenti al fine di renderli realmente cittadini europei. Tuttavia anche nelle sezioni ordinarie i realizzeranno percorsi preparatori all'acquisizione delle certificazioni europee B1, B2 e C1. Infine attraverso scambi, gemellaggi e viaggi di istruzione gli studenti potranno vivere esperienze culturalmente e socialmente rilevanti per potere realizzare consapevolmente la cittadinanza europei

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare il livello delle competenze degli studenti nelle lingue europee e in informatica.



## Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che acquisiscono certificazioni europee nell'area informatica e linguistica.

---

## Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza attiva

## Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che partecipano annualmente a iniziative di cittadinanza attiva, scambi e gemellaggi per la promozione della cittadinanza europea.

---

## Priorità

- Consolidamento e potenziamento delle sezioni internazionali di lingua Tedesca e Inglese. - Apertura a nuove realtà culturali e linguistiche, anche extraeuropee.

## Traguardo

Padronanza di una seconda lingua straniera per i principali scopi comunicativi, operativi e di studio e avvicinarsi alla cultura di questi paesi per aprirsi ad una prospettiva interculturale

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proseguire la realizzazione del Liceo Classico Internazionale di lingua tedesca e della sezione Cambridge di lingua inglese

---



## ● **Percorso n° 3: Promozione delle eccellenze e scelte universitarie**

---

Attraverso le proposte di ampliamento dell'offerta formativa riguardanti le competenze logico-matematiche e linguistiche si potenzieranno le competenze degli studenti per migliorarne gli standard di profitto, utilizzando le risorse disponibili con i fondi europei.

Inoltre in collaborazione con Università, Enti di ricerca e Aziende Leader nel settore tecnologico e scientifico si progetteranno percorsi di PCTO finalizzati a rendere più consapevole la scelta post-secondaria degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Rendere più consapevole la scelta universitaria degli studenti in uscita.

#### **Traguardo**

Aumentare il numero degli studenti che si iscrivono nei corsi di laurea di carattere scientifico

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuità e orientamento**

Potenziare e migliorare i percorsi formativi per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado nelle materie caratterizzanti il corso di studi e nelle materie



scientifiche.

---

Attivare PCTO in collaborazione con universita', centri di ricerca e realta' produttive in settori innovativi e strategici per lo sviluppo del territorio.

---





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Aree di innovazione

Il progetto di innovazione didattica del Liceo Umberto I muove da una ridefinizione globale del processo formativo rispetto ai tradizionali modelli verticali e puramente trasmissivi. Pur ribadendo l'imprescindibilità della relazione educativa e didattica tra docente e discente e la centralità delle discipline oggetto d'insegnamento, il sapere verrà infatti concepito come una costruzione culturalmente orientata alla quale, in un'ottica inclusiva, plurale, collaborativa e democratica, potranno contribuire con le loro intelligenze e i loro talenti, tutti i soggetti coinvolti nel processo di insegnamento-apprendimento. Per realizzare tale obiettivo, la comunità educante dell'Umberto I si impegna alla sperimentazione di molteplici soluzioni didattiche innovative, sostenibili e trasferibili

#### Aree di innovazione

---

##### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nell'insegnamento delle lingue classiche, accanto alle metodologie tradizionali, si prevede in talune classi l'insegnamento "naturale", promosso non come retorica esaltazione di una presunta vitalità del mondo classico, ma come efficace metodo di apprendimento linguistico, particolarmente produttivo, in un'ottica di comparazione culturale.

##### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Verranno costantemente incentivate in tutte le discipline forme di didattica laboratoriale e cooperativa (learning by doing) volte a sperimentare gli apprendimenti teorici in contesti differenziati, anche in relazione alle situazioni e ai bisogni della vita reale.



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Ampio spazio verrà prestato a una didattica multimediale attiva e consapevole in cui le tecnologie informatiche verranno sempre assunte come mezzi per supportare i processi didattici e mai come scopi del processo formativo. Coerentemente con i processi odierni di produzione, trasmissione e interpretazione odierne dei saperi, sarà favorito l'accesso degli studenti alle digital humanities e di conseguenza alle competenze logiche, argomentative, semantiche e computazionali che esse presuppongono. Verranno promossi e incentivati nell'ambito delle diverse discipline compiti di realtà coerenti con le nuove competenze richieste dalla cultura digitale: creazione di siti internet, blog didattici, voci enciclopediche multimediali, videopresentazioni, traduzione e commenti cooperativi anche di opere classiche.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

Il Liceo prevede oltre il corso di studi tradizionale, l'indirizzo di corso Internazionale Tedesco e poi il Corso Cambridge Assessment e il il Corso Cambridge English.

Ormai è a regime il percorso di formazione di orientamento verso le facoltà sanitarie e scientifiche "Galeno"

E' stato attivato a partire dall'anno scolastico 2022/23 il percorso AUREUS finalizzato allo sviluppo di competenze nell'ambito della storia dell'arte, del patrimonio artistico, architettonico e storico del territorio.

A partire d'anno Scolastico 2021/22 è previsto un primo corso base di Lingua e tratti di civiltà giapponese.

A partire dall'anno scolastico 2020/21 è stato introdotto lo studio trasversale dell'Educazione Civica.

### Recupero e Potenziamento e promozione Eccellenze

Le attività promosse dalla scuola per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento sono:

- i corsi di recupero dopo il primo quadrimestre ed estivi.

Questi interventi consentono, nella maggior parte dei casi, il recupero di determinate abilità disciplinari.

Difatti, ridotto è il numero, negli ultimi anni, degli studenti non ammessi alla classe successiva o con debiti formativi.

Laddove non è possibile attivare corsi pomeridiani, i docenti attuano interventi di recupero durante le loro ore di lezione.

Attività di recupero curricolare, inoltre, vengono svolte durante la cosiddetta "Settimana dello studente", qualora deliberata dal Collegio dei Docenti, che vede, oltre ad attività autonome proposte dagli studenti, interventi di recupero curricolare attuati dai docenti.

A conclusione delle attività di recupero sono svolte verifiche finali.



Grazie alle attività del POF e ai finanziamenti PON sono progettate, inoltre, attività per promuovere le eccellenze quali:

- corsi di eccellenza di matematica e fisica;
- corsi in preparazione ai certamina di Latino e Greco;
- seminari di filosofia in preparazione alle olimpiadi nazionali e internazionali;
- partecipazione alle olimpiadi di matematica, ai giochi della chimica e alle gare sportive.

Numerosi sono stati i riconoscimenti ottenuti dagli studenti nelle diverse gare locali, regionali e nazionali alle quali hanno partecipato.

Pur se i corsi di recupero estivi sono frequentati dagli studenti con debiti formativi che, nella maggior parte dei casi, vengono superati nelle verifiche di settembre, tuttavia non esistono dati completi sulla ricaduta di questi corsi in termini di maggiori competenze acquisite dagli studenti.

### Sperimentazioni attivate

#### Corso Internazionale di lingua Tedesca

Il Corso Internazionale di lingua tedesca ormai è arrivato alla Settima annualità e fa parte a tutti gli effetti dei corsi attivati stabilmente presso il liceo.

Il liceo fa parte della rete "Pasch - Schulen: Partner der Zukunft", è cioè una "Scuola partner" del progetto internazionale PASCH, promosso dal Ministero degli Affari Esteri della Repubblica Federale Tedesca e coordinata dal Goethe Institut, che consiste in un progetto finalizzato alla costruzione di una rete mondiale di scuole partner per promuovere nei giovani l'interesse per la Germania moderna, la sua società e la sua lingua.

#### Sezioni "Cambridge Assessment "

Il Liceo Classico "Umberto I" ha arricchito il proprio profilo con l'istituzione della sezioni "Cambridge Assessment", nate con lo scopo esplicito di creare un nuovo "cittadino internazionale", sfruttando l'atmosfera multiculturale promossa dal potenziamento della lingua inglese nel curriculum tradizionale, con una implementazione del monte orario e la richiesta di un maggiore impegno profuso da alunni e docenti.

Alla base di questi progetti c'è un'idea di integrazione e di creazione nello studente di una



seconda consapevolezza e quasi identità culturale, come formazione predisponente a comportamenti di maggiore apertura e tolleranza. Per ottenere questo scopo si è privilegiata la lingua inglese, subordinando a questa l'indirizzo specifico. In altri termini, si tratta di studenti di Liceo Classico che studiano in modo approfondito l'inglese fino al conseguimento della certificazione CAE, livello C1.

### Sezione "Cambridge Assessment International Education (Sez. C)"

Su delibera del Collegio dei Docenti del 2 ottobre 2017 è stata avviata la sezione Cambridge Assessment International Education, finalizzata al rilascio della Certificazione IGCSE. La Certificazione IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) è un titolo equiparabile ai corrispondenti rilasciati nelle scuole secondarie (GCSE) inglesi che certificano il raggiungimento di un livello di competenza nelle singole discipline del curriculum scolastico scelto (English as a Second Language, Geography, Mathematics, History, ecc.). I programmi sono quelli ministeriali inglesi, sono svolti in inglese dall'insegnante italiano curricolare con competenze certificate con il supporto di un esperto madrelingua. I programmi inglesi, supportati da materiali originali forniti dalla Cambridge, affiancano quelli italiani ministeriali. Gli IGCSE certificano una competenza di lingua riferibile al livello C1 del QCER. La maggior parte delle università italiane e straniere riconoscono gli IGCSE come credito formativo e in sostituzione dell'esame di lingua inglese (anche ESP, se in materia presente nel piano di studi). Alcune università canadesi e statunitensi riconoscono un pacchetto di 5 IGCSE (grado C) come requisito d'ingresso. Molte delle università del Regno Unito riconoscono gli IGCSE come certificazione di competenza di lingua inglese adeguata agli studi universitari. Gli IGCSE vengono considerati come attività di PCTO.

Nel corso del quinquennio, gli studenti sostengono gli esami in inglese in tutte le materie mutate dal programma inglese, con prove d'esame inviate e corrette dal CIE (Cambridge International Examination).

### Il percorso Cambridge Assessment International Education

- promuove l'internazionalizzazione dei saperi
- consente la capacità di gestire approcci e metodologie diversi
- coniuga l'aspetto riflessivo e critico dei processi di apprendimento con quello creativo
- grazie al potenziamento della competenza linguistica in inglese, lingua veicolare, permette migliori e più ampie opportunità di inserimento nei percorsi universitari, anche internazionali, e nel mondo del lavoro.



I Programmi della Cambridge International sono improntati prioritariamente ad una metodologia laboratoriale finalizzata allo sviluppo di competenze, attraverso il lavoro su testi e dati. L'approccio è Learner centred e Enquiry based.

### **Sezione "Cambridge Assessment English"**

Su delibera del Collegio dei Docenti del 1 settembre 2021 è stata avviata la sezione Cambridge English, finalizzata al rilascio delle certificazioni Cambridge English nell'arco del quinquennio con gradualità di livelli equiparabili ai corrispondenti B1, B2 e C1.

Con 3 ore di inglese curricolari e 2 ore aggiuntive di lezioni con esperto madrelingua, Cambridge English punta agli esami PET a fine biennio, First al terzo anno e CAE alla fine del quarto anno: lasciando intatto il curriculum tradizionale del Liceo Classico, le sezioni Cambridge English adottano un approccio metodologico learning by doing in modo trasversale e utilizzano metodologia CLIL per alcuni argomenti dei programmi disciplinari.

Le certificazioni Cambridge English sono riconosciute dalle università italiane e straniere sia come credito formativo, sia come requisito di ammissione.

### **Percorso 'Galeno' di potenziamento in Biomedica**

Su delibera del Collegio dei Docenti del 16 maggio 2019 è stato istituito il percorso di potenziamento in Biomedicina, dal titolo "Galeno".

Il percorso di potenziamento in biomedicina "Galeno" ha la finalità di favorire l'acquisizione di competenze nel campo della biomedicina, della logica e della matematica e di orientare gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario, al fine di facilitare le scelte universitarie e professionali.

Tale formazione ha come oggetto la realizzazione di un percorso di potenziamento-orientamento di durata triennale a partire dal terzo anno del corso di studi; il monte ore annuale è di 30 ore suddivise in: lezioni di approfondimento, di argomenti previsti nei programmi di ammissione ai corsi di laurea, svolte da docenti di Scienze Naturali e di Matematica e fisica; attività laboratoriali; incontri tenuti da esperti del settore (biologi, medici e altri operatori sanitari).

I corsi si svolgono per classi trasversali nel periodo da Novembre a Maggio in orario pomeridiano



e rientrano nelle attività previste per l'acquisizione del credito scolastico e nei percorsi per le competenze trasversali ed orientamento (PCTO ex Alternanza scuola lavoro).

La struttura ospitante è l'Associazione Medici Cattolici Italiani (AMCI).

## Progetto "Aureus"

Su delibera del Collegio dei Docenti del 16 maggio 2019 è stata istituita per il presenta anno scolastico è stato introdotto il nuovo indirizzo di studi: Arte, Tutela, Restauro, Educazione del patrimonio artistico secondo il progetto AUREUS.

Il corso è stato avviato a partire dall'anno scolastico 2022/23.

L'indirizzo di studi prevede:

- l'introduzione della Storia dell'Arte nel primo biennio;
- l'educazione alla fruizione del patrimonio culturale e artistico del territorio per una cittadinanza attiva;
- l'innovazione del curricolo attraverso l'implementazione dello studio della lingua inglese, delle TIC e di Cittadinanza e Costituzione;
- L'orientamento in uscita verso gli indirizzi di studio in Architettura, Storia dell'Arte e Ingegneria attraverso il riconoscimento da parte dell'Università di Alcuni CFU.

### Corso di lingua e cultura giapponese

Un'obiettivo prioritario del liceo è quello di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche oltre che dell'italiano, del tedesco, dell'inglese e di altre lingue dell'Unione Europea anche quelle dell'Estremo Oriente a partire dalla Lingua giapponese. A partire dall'anno scolastico 2021/22 si è avviato un primo corso base di Lingua giapponese e tratti di civiltà , che sarà propedeutico ad un'azione di incardinamento della lingua orientale nel curricolo attraverso un accordo con le autorità linguistiche espresse dal governo giapponese, ovvero delle maggiori e migliori autorità accademiche, di ricerca e di diffusione della lingua e della cultura giapponese nel mondo.



## EDUCAZIONE CIVICA

Per ciascun anno di corso sono previste 33 ore da ricavare nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche. Per realizzare ciò ci si avvale della quota di autonomia utile per modificare il curriculum, anche perché dall'attuazione della legge non possono derivare incrementi o modifiche dell'organico del personale, né ore di insegnamento eccedenti. realizzare

Si prevede la figura di un coordinatore di classe, scelto da ogni singolo Consiglio di Classe, anche se l'insegnamento è affidato nel nostro Liceo in contitolarità ai docenti del consiglio di classe.

La progettazione dettagliata delle attività per ciascun anno di corso, la proposta delle compresenze e la relativa ripartizione oraria tra le discipline concorrenti all'insegnamento dell'Educazione civica, nel rispetto del monte ore minimo pari a 33 ore/anno, è demandata ai singoli Consigli di Classe, secondo le indicazioni individuate nelle riunioni dei Dipartimenti Disciplinari per la costruzione di un curriculum verticale

L'insegnamento è oggetto di valutazioni periodiche, il voto è proposto dal coordinatore, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento in contitolarità

### Studio della lingua e della letteratura siciliana

Con il progetto finanziato dalla Regione Siciliana con Deliberazione n. 376 del 12 ottobre 2018 sulla base delle linee

guida per l'attuazione della legge regionale 31 maggio 2011 n. 9, si è voluto realizzare un sussidio antologico ad uso didattico,

per valorizzare la storia, la letteratura ed il patrimonio linguistico siciliano nelle scuole. Per questo motivo la progettazione didattica di tale sussidio ha avuto cura di:

- Scegliere nuclei tematici accattivanti ed innovativi su cui costruire riflessioni ed attività,





regolandone la trattazione sulla scorta dell'età e del livello culturale degli alunni;

- Trattare argomenti storici, linguistici e letterari cogliendone gli aspetti di continuità con il presente;
- Evitare schemi meramente folkloristici così da realizzare nuovi percorsi e approcci conoscitivi nello studio della storia e della letteratura del nostro territorio;
- Interpretare il senso dell'identità regionale intesa come condizione privilegiata per valorizzare e diffondere sia il patrimonio linguistico sia lo studio della storia della Sicilia (soprattutto di quella meno conosciuta), vista sempre come punto di snodo nel Mediterraneo;
- Creare un laboratorio di "cittadinanza attiva" per consolidare, soprattutto nei giovani, il senso di appartenenza ad una società in continua evoluzione, per orientarsi nel presente e "muoversi" verso il futuro.

A tale riguardo è necessario precisare che la scuola negli ultimi due anni ha realizzato col ruolo di capofila il progetto "Promozione della Lingua e cultura siciliana", finanziato dall'assessorato all'istruzione e alla formazione professionale della Regione Siciliana.

Il progetto ha visto:

- la realizzazione di corsi di formazione per docenti;
- la pubblicazione di alcuni volumi sulla storia e la letteratura siciliana;
- il coinvolgimento di un centinaio di scuole siciliane di ogni ordine e grado per la realizzazione di progetti volti alla valorizzazione e diffusione della lingua e cultura siciliana.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

UMBERTO I

PAPC09000Q

Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● CLASSICO INTERNAZIONALE AD OPZ. TEDESCO

### Competenze comuni:

competenze comuni ai licei Classici Internazionali opzione Tedesco:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare per la lingua e cultura straniera 1 almeno al livello B2 (QECR);
- comunicare per la lingua e cultura straniera 2 almeno al livello B1 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta, con specifica competenza nella produzione di testi in una o più discipline in lingua straniera;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,



e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico

per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente

le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali (stage) relazionandosi con persone e popoli

di un'altra cultura;

- utilizzare la lingua tedesca per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali;

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia tedesca per

stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella tedesca, per riconoscere le caratteristiche

dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

:

## Approfondimento

---

### A. Competenze comuni

Le competenze comuni sia al corso tradizionale che ai corsi sperimentali di lingua sono le seguenti:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di



vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

**B. Competenze specifiche del Liceo Classico tradizionale:**

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

**C. Competenze specifiche del Liceo Classico Internazionale ad opzione tedesco:**

- comunicare per la lingua e cultura straniera 1 almeno al livello B2 (QECR);
- comunicare per la lingua e cultura straniera 2 almeno al livello B1 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta, con specifica competenza nella produzione di testi in una o più discipline in lingua straniera;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali (stage) relazionandosi con persone e popoli di un'altra cultura;
- utilizzare la lingua tedesca per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali;
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia tedesca per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella tedesca, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

#### D. Competenze specifiche del Liceo Classico sezione Cambridge:

Lo studente della sezione Cambridge Assessment English :

1. **Potenzia la capacità di pensiero critico.** "L'educazione non è l'apprendimento di fatti, piuttosto è l'allenamento della mente a pensare." – Albert Einstein
2. **Ha capacità di Adattamento. E'** in grado di utilizzare le nuove tecnologie che studenti e professionisti devono mettere in pratica nella loro vita di ogni giorno
3. **Ha eccellenti abilità comunicative in contesti internazionali.** La prossima



generazione dovrà eccellere in questa arte, sviluppando la capacità di guidare una conversazione.

5. **Ha una maggiore comprensione interculturale.** Una migliore comprensione delle [diversità culturali](#) permette di avere interazioni migliori tra le persone, che si traduce in una migliore collaborazione.

6. **Ha spirito d'iniziativa.** La competizione per ottenere successo è sempre stata spietata, ma in un mondo sempre più connesso e globale, i ragazzi delle generazioni future dovranno competere con coetanei di tutto il mondo.

7. **Ha competenze di cittadinanza globale:** acquisizione di conoscenze, abilità e comportamenti che consentano agli studenti di raggiungere indipendenza di pensiero e di azione e di diventare così cittadini aperti a stimoli ed esperienze di condivisione e cooperazione.





## Insegnamenti e quadri orario

### UMBERTO I

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

#### Quadro orario della scuola: UMBERTO I PAPC09000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2 2022\_23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: UMBERTO I PAPC09000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO INTERNAZIONALE AD OPZ. TEDESCO

QO CLASSICO INTERNAZIONALE AD OPZ. TEDESCO 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (LATINO)	5	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (GRECO)	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
FISICA	0	0	0	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	3	3	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	3	3	3	0	0
LINGUA E CULTURA STRANIERA (TEDESCO)	5	5	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
STORIA (IN TEDESCO)	2	2	2	2	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ciascun anno di corso sono previste 33 ore da nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigente svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche.

Per realizzare ciò ci si avvale della quota di autonomia utile per modificare il curricolo, anche perché dall'attuazione della legge non possono derivare incrementi o modifiche dell'organico del personale, né ore di insegnamento eccedenti. realizzare Si prevede la figura di un coordinatore di classe, scelto da ogni singolo Consiglio di

Classe, anche se l'insegnamento è affidato nel nostro Liceo in contitolarità ai docenti del consiglio di classe.

La progettazione dettagliata delle attività per ciascun anno di corso, la proposta delle presenze e la relativa ripartizione oraria tra le discipline concorrenti all'insegnamento dell'Educazione civica, nel rispetto del monte ore minimo pari a 33 ore/anno, è demandata ai singoli Consigli di Classe, secondo le indicazioni individuate nelle riunioni dei Dipartimenti Disciplinari per la costruzione di un curricolo verticale



L'insegnamento è oggetto di valutazioni periodiche, il voto è proposto dal coordinatore, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento in contitolarità

## Approfondimento

---

Gli insegnamenti e il quadro orario sono quelli del Liceo classico tradizionale.

Per la sezione internazionale di lingua tedesca si è utilizzato come quadro orario e le materie quelli del Liceo Galvani di Bologna che è stato il primo istituto che ha

adottato tale sperimentazione internazionale.

Per la sezione internazionale di lingua tedesca e per la sezione Cambridge oltre gli insegnati delle materie curriculari è previsto un conversatore di lingua.



## Curricolo di Istituto

### UMBERTO I

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### CURRICOLO DI SCUOLA

L'art. 5 comma 1 del Regolamento dei Licei 2010 recita: "Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie".

#### IL CURRICOLO UMBERTINO

La scuola è innanzitutto il luogo in cui si forma l'identità delle persone. Nella nostra società, dove la piena dei messaggi, degli stimoli, delle opportunità, supera di gran lunga la capacità dei più giovani (ma anche degli adulti) di operare un discernimento critico e una sintesi, minacciando così l'intima unità del soggetto, il compito di un liceo è quello di fornire nuove sollecitazioni e di educare gli alunni a decodificare e a selezionare quelle che già ricevono, fornendo dei criteri per valutare e scegliere responsabilmente. Solo così essi saranno in grado, collegando ed articolando la varietà indefinita delle informazioni e delle esperienze, di conferire loro una forma significativa e di viverle come una storia coerente.



La cultura che il nostro istituto intende proporre non costituisce, in quest'ottica, un mondo a sé stante, per quanto nobile e ammirevole, ma si propone come chiave di lettura della realtà, a livello tanto individuale che sociale:

- sotto il primo profilo, essa può aprire, senza imporlo, un orizzonte di valori capaci di orientare la ricerca di senso del singolo, che così è aiutato a superare lo smarrimento di un mondo disincantato;
- sotto il secondo, può contribuire in modo decisivo alla capacità della ragazza e del ragazzo) di stabilire relazioni autentiche con gli altri e di prendere coscienza della sua responsabilità verso la comunità, sia quella scolastica, sia l'altra, più vasta, a cui egli/ella si rapporta come cittadino.

Ciò che caratterizza il progetto educativo della nostra scuola è dunque la compenetrazione tra cultura e vita reale, tra saperi e valori, tra sfera privata e sfera pubblica, nella convinzione che ciascuno di questi termini, senza l'altro, perde il proprio significato. È all'insegna di questa visione d'insieme che ogni consiglio di classe e, in modo più particolare, ogni insegnante, elaboreranno il proprio curricolo, tenendo presenti le condizioni concrete e le esigenze degli studenti a cui esso è destinato.

Un posto importante in questa elaborazione deve avere la trasversalità, per cui ogni percorso disciplinare si pone in stretta relazione con tutti gli altri, evitando il rischio di un'ulteriore frammentazione causata dalla scuola. Non va trascurata, in questo quadro d'insieme, l'acquisizione di alcuni strumenti che oggi sono sempre più necessari per l'inserimento professionale (informatica, lingue straniere, ecc.).

La cultura non si può ridurre, però, ad un insieme di "competenze e abilità" da spendere sul mercato del lavoro. Il punto di riferimento privilegiato, per il nostro liceo, rimane il mondo classico, concepito non come oggetto di interesse erudito e archeologico, bensì come origine e fondamento della nostra identità collettiva, dunque come un passato la cui memoria può essere fonte di consapevolezza del nostro presente e di progettualità creativa per il futuro. Ciò suppone che si acquisisca, di questo passato, una conoscenza profonda, che non può prescindere dalla dimensione linguistica, essenziale, peraltro, per individuare le categorie logiche su cui si sono formate le strutture di pensiero della nostra civiltà.

Nell'ambito del PTOF del Liceo Umberto I, la predisposizione del curricolo d'Istituto pone come macro-obiettivo il superamento di programmi rigidi e minuziosi in favore di quadri culturali più sintetici e di indirizzi di riferimento. Nel curricolo del nostro Liceo, accanto alla valorizzazione dei contenuti, vale a dire del patrimonio di conoscenze, informazioni, concetti, idee, che devono



stare alla base dell'istruzione scolastica, emerge infatti che le discipline non possono più essere semplicemente considerate dei repertori di conoscenze, ma devono diventare un ambito privilegiato per l'acquisizione di competenze che gli studenti hanno maturato attraverso l'incontro sinergico con le discipline e l'esperienza scolastica. In questa prospettiva formativa i contenuti possono essere pienamente apprezzati anche per il loro corredo di aspetti storico-epistemologici e tecnico-applicativi, oltre che per la prospettiva multidisciplinare e di integrazione dei saperi.

Il concetto di competenza è stato preso in considerazione come un insieme di conoscenze, di abilità procedurali e di modalità operative che, attualizzandosi lungo il nuovo percorso verticale, lo arricchiscono di connessioni trasversali, finalizzate alla trasferibilità delle competenze. Il processo formativo è infatti chiamato a mettere a disposizione degli studenti gli statuti monocognitivi e metacognitivi delle discipline (contenuti, linguaggi, punti di vista interpretativi, metodologie della ricerca, dispositivi euristici, generativi e trasversali e altri ancora), superando l'enfaticizzazione nozionistica ed enciclopedica. Pertanto, nell'ambito delle singole discipline, il processo di apprendimento si deve focalizzare prioritariamente sulla valorizzazione dei seguenti aspetti: i contenuti essenziali; □ la specificità dei linguaggi; □ il punto di vista interpretativo; □ le metodologie della ricerca; □ i nuclei fondanti; □ i nessi trasversali

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Insegnamento trasversale di educazione civica**

##### **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'art.1 della Legge n. 92/2019 dal 1 settembre dell'a.s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curricolo di istituto. Il collegio dei docenti ha elaborato il curricolo di Educazione civica, allegato al presente documento, tenendo a riferimento le Linee guida, integrando i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al



Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Insegnamento trasversale di educazione civica

aaa

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV







33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### Curricolo verticale

I singoli dipartimenti hanno elaborato le programmazioni didattiche e gli obiettivi minimi che vengono allegati al presente documento. I singoli Consigli di Classe hanno poi programmato le Programmazione del Consiglio di Classe e quella delle singole discipline che è disponibile online alle famiglie.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

#### FINALITA' E OBIETTIVI

Considerato che le finalità educative della scuola media superiore mirano essenzialmente alla crescita dell'allievo sul piano affettivo/relazionale e sul piano culturale/cognitivo, il Collegio individua obiettivi trasversali di carattere socio-affettivo e obiettivi cognitivi che debbono essere perseguiti da tutti i docenti, indipendentemente dalla specificità delle singole discipline. Gli obiettivi corrispondono alle performances, ossia ai risultati attesi sia in itinere sia alla fine di un percorso formativo e sono declinati in rapporto al grado di maturazione dell'allievo.

##### a) Obiettivi socio – affettivi



Sono orientati all'acquisizione, al possesso, all'interiorizzazione dei seguenti concetti relativi alla dialettica: identità/alterità.

### 1. Educazione alla conoscenza critica di sé

Alla fine del quinquennio l'allievo dovrà:

- avere consapevolezza dei propri bisogni;
- conoscere il proprio corpo come totalità affettivo - emozionale – sessuale;
- avere consapevolezza della propria identità sessuata;
- avere consapevolezza delle scelte riguardanti il proseguimento degli studi (orientamento);
- superare gli stereotipi;
- maturare una propria visione del mondo (in chiave laica, religiosa ecc.).

### 2. Educazione alla scoperta della diversità

- accettare la personalità diversa;
- sostenere dialetticamente le proprie tesi;
- interagire positivamente e costruttivamente con la realtà sociale;
- assumere comportamenti multi-culturali che, partendo dalla conoscenza della propria identità storica, permettano un'interazione positiva con gruppi etnici, sociali, politici, diversi;
- assumere la dimensione interculturale recuperando gli " universali " comuni a tutte le culture;

### 3. Educazione alla responsabilità, autonomia, legalità

- acquisire un codice etico ispirato ai valori della convivenza civile;
- conoscere e fare proprie le strutture partecipative nella classe, nella scuola, nella società;
- sapere lavorare sia in maniera autonoma sia in équipe;



- acquisire consapevolezza della propria scelta nell'ambito della comunità.

#### b) Obiettivi cognitivi e culturali

Sono orientati all'acquisizione, possesso, interiorizzazione dei seguenti concetti relativi alla dialettica identità/storicità, tanto nell'area espressiva quanto in quella logica.

Al termine del corso di studi l'alunno dovrà:

#### 1. Area della comunicazione

- essersi appropriato di strumenti linguistici e cognitivi adeguati alla decodificazione della realtà e di realtà complesse;
- avere conseguito consapevolezza dell'importanza del linguaggio come mediatore tra io e il mondo;
- conoscere la specificità dei diversi linguaggi (verbali e non verbali);
- sapere usare i diversi linguaggi in contesti e situazioni diversi.

#### 2. Area dello studio diacronico dei linguaggi

- conoscere le lingue (sia antiche sia moderne) in quanto veicolo di cultura/civiltà;
- conoscere e fare proprio lo statuto epistemologico delle diverse discipline;
- conoscere i linguaggi specifici delle diverse discipline usandoli appropriatamente;
- acquisire le abilità sottese a decodificare e produrre linguaggi (tanto nelle lingue moderne che in quelle classiche).

#### 3. Area logico-matematica

- conoscere il metodo ipotetico
- deduttivo attraverso l'uso del linguaggio della geometria euclidea;
- padroneggiare il linguaggio algebrico attraverso analisi di contesti significativi (es.



foglio elettronico).

#### 4. Area dei saperi storico-sociali

- sapere osservare con criteri di logica consequenzialità fenomeni e contesti;
- leggere criticamente il passato;
- acquisire strutture concettuali entro cui collocare i fatti storici letterari, artistici ecc.;
- conoscere gli ambiti sociali e soggetti storicamente poco rappresentati;
- valorizzare le proprie radici culturali in opposizione ai processi di omologazione;
- valorizzare nel contempo la matrice europea e la matrice mediterranea;
- sapere contestualizzare e decontestualizzare linguaggi scientifici (storia delle Scienze, simulazioni di esperienze, ecc.).

#### 5. Area della progettualità

- acquisire metodi di programmazione nell'ambito delle diverse discipline;
- acquisire strumenti che educino alla creatività e al pensiero divergente;
- acquisire strumenti operativi che consentano di superare la mera teoria per una realizzazione "pratica" del Progetto.

Gli obiettivi sopra indicati sono articolati nei due cicli del corso di studi secondo i seguenti standard:

Biennio:

- 1) avere sviluppato le quattro abilità linguistiche di base (ascoltare, parlare, leggere, scrivere);
- 2) avere preso coscienza delle diverse forme di comunicazione verbale e non verbale;



- 3) riconoscere la terminologia specifica di ogni singola disciplina, individuando gli elementi propri di ciascuna di esse (fatti, fenomeni, personaggi, leggi, principi, regole, caratteristiche, etc.);
- 4) sapere interpretare e spiegare i concetti appresi in forma diversa da quella data, dimostrando teorie e stabilendo relazioni ed effetti, anche con il ricorso a linguaggi convenzionali (es. grafici, tassonomie, simboli, etc.);
- 5) avere raggiunto una padronanza di base delle tecniche di comprensione ed interpretazione dei testi classici;
- 6) saper applicare regole e tecniche precedentemente apprese in contesti nuovi e concreti;
- 7) esprimere i contenuti disciplinari con appropriati registri linguistici;
- 8) avere acquisito un metodo di studio adeguato;
- 9) saper produrre lavori autonomi, in base a criteri dati;
- 10) saper formulare giudizi motivati, a semplici livelli, in base a criteri dati;
- 11) individuare e comprendere i concetti guida per la comprensione del reale: spazio, tempo, causalità, quantità, relazione;
- 12) avere acquisito un abito mentale di tipo scientifico e metodi scientifici sperimentali (osservazione/ipotesi/analisi/sintesi).

Secondo Biennio: -Primo Anno-

- 1) avere consolidato le quattro abilità linguistiche di base;
- 2) saper riconoscere e definire atti linguistici specifici;
- 3) saper individuare e definire relazioni all'interno di ogni singola disciplina e tra le varie discipline;



- 4) essere in grado di interpretare e spiegare adeguatamente teorie e metodi;
- 5) applicare correttamente regole e metodi;
- 6) utilizzare tecniche e metodi di studio adeguati;
- 7) individuare e distinguere gli elementi costitutivi di ciò che si è appreso (premesse, argomentazioni, conclusioni ) analizzando relazioni e rapporti di causa/effetto);
- 8) formulare schemi operativi adeguati al fine di produrre lavori autonomi e coerenti sul piano della sintesi;
- 9) individuare errori e correggerli in base a criteri dati formulando giudizi sul valore dei materiali utilizzati e/o dei metodi adottati.

Secondo Biennio: -Secondo Anno-

In aggiunta agli obiettivi già indicati per il I anno:

- 1) interpretare adeguatamente testi di vario tipo, estrapolando gli aspetti informativi più significativi e individuando correlazioni, effetti, conclusioni;
- 2) utilizzare correttamente i linguaggi specifici di ogni singola disciplina;
- 3) maturare un metodo di studio adeguato allo sviluppo delle proprie capacità logico-critiche;
- 4) appropriarsi degli strumenti analitici, individuando relazioni logiche e rapporti di causa-effetto;
- 5) operare adeguatamente sul piano della sintesi, utilizzando corretti schemi operativi e producendo lavori autonomi;
- 6) verificare e valutare i risultati del lavoro proprio ed altrui, individuando esattezze e pertinenze e correggendo errori ed incongruenze.



Ultimo Anno

In aggiunta agli obiettivi degli anni precedenti:

- 1) possedere una terminologia specifica e farne uso adeguato alle differenti situazioni comunicative;
- 2) interiorizzare un metodo di studio adeguato al potenziamento delle proprie capacità logico-critiche;
- 3) conoscere e comprendere i paradigmi di contenuto che sono alla base del sapere specifico di ogni disciplina;
- 4) produrre testi tipologicamente diversi utilizzando le procedure intrinseche ai diversi tipi di funzione;
- 5) personalizzare i contenuti appresi riferendoli al proprio vissuto personale e sociale

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola deve fare in modo di fare acquisire ai propri studenti alcune competenze base di cittadinanza che permettono loro di potere affrontare al meglio la vita quotidiana sia in ambito di studio che lavorativo in un contesto sovranazionale, come quello dell'Unione Europea nel quale oramai i ragazzi di oggi si muovono. Il liceo quindi si propone di fare acquisire agli alunni le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

1. Comunicazione nella madrelingua, in modo da potere utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



2. Comunicazione nelle lingue straniere. In particolare nel Liceo sono stati attivati due sezioni di lingua europee, inglese e tedesco.

Gli studenti alla fine del corso di studi saranno in grado di padroneggiare la lingua inglese e la lingua tedesca scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER). Negli altri corsi ordinamentali è previsto lo studio e

l'approfondimento della lingua inglese e la certificazione di livello B1. Gli studenti inoltre dovranno essere in grado di redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Gli studenti dovranno essere in grado di utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

4. Competenza digitale.

Gli studenti saranno in grado di utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

5. Imparare ad imparare.

Gli studenti dovranno essere in grado di partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

6. Competenze sociali e civiche.





Gli alunni dovranno potere agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Gli studenti saranno in grado di risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

8. Consapevolezza ed espressione culturale. Gli studenti potranno riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motoriosportiva per il benessere.

## Approfondimento

### Profilo dello studente in uscita Liceo Classico

**Gli studenti, a conclusione del percorso di studi, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comune, devono:**

- avere raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come strumento di comprensione critica del presente
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle



discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;

- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Partecipazione al Premio Asimov

---

Il Premio, intitolato allo scrittore Isaac Asimov, autore di numerose opere di divulgazione scientifica, è rivolto a tutti gli studenti di scuole secondarie superiori nelle Regioni partecipanti all'iniziativa. Gli studenti saranno coinvolti sia nella veste di giurati – chiamati a scegliere la migliore opera di divulgazione scientifica pubblicata nei due anni precedenti – sia in quella di concorrenti. Gli autori e le autrici delle migliori recensioni saranno infatti a loro volta premiati in occasione della cerimonia conclusiva che si terrà a primavera in contemporanea nelle sedi locali dei partners aderenti all'iniziativa.

Attività su piattaforma on line

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

## ● Alla scoperta delle professioni legali ed economiche

---

Il progetto, condotto da docenti e professionisti del Dipartimento di Giurisprudenza della Lumsa di Palermo, offre una diretta conoscenza degli sbocchi professionali connessi agli studi giuridici ed economici tramite i contributi di professionisti e accademici della materia, i tratti salienti delle professioni legali classiche (avvocato, magistrato, notaio) e più innovative (consulenza aziendale, giurista d'impresa, ecc.), attraverso lezioni frontali, testimonianze professionali, visite presso studi privati e convegni, , attività pratiche di riscontro dell'apprendimento.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- LUMSA Libera Università M. SS. Assunta - Palermo

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



A cura dell'Ente ospitante

## ● Il Risorgimento a Palermo: spazi urbani e mitologie patriottiche

---

Il progetto mira ad approfondire le tematiche legate ai rapporti tra la memoria, il mito del Risorgimento e i processi di costruzione dell'identità nazionale secondo una prospettiva di analisi locale e municipale. Attraverso strade, palazzi, statue e targhe, gli studenti saranno condotti lungo un "itinerario" risorgimentale cittadino, da elaborare presso i locali dell'Università LUMSA e del Museo del Risorgimento "Vittorio Emanuele Orlando".

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- LUMSA Libera Università M. SS. Assunta - Palermo

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante



### ● Diritto alla bellezza 2.0

---

E' un'occasione di incontro tra gli studenti e professionisti del mondo del mercato dell'arte e docenti, i quali introdurranno i destinatari ai temi di diritto, arte contemporanea e nuove tecnologie nel mercato dell'arte fornendo esempi concreti, sia di interventi culturali locali che dei key players nel mercato internazionale.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- LUMSA Libera Università M. SS. Assunta - Palermo

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

### ● Etica e sostenibilità del lavoro: un approccio consapevole alla pianificazione del proprio futuro

---



Il percorso proposto, realizzato in collaborazione con Global Thinking Foundation, affronta il tema della relazione tra etica ed economia con particolare attenzione al paradigma della responsabilità sociale. Gli ambiti specifici saranno quelli della finanza etica e della violenza economica. Quest'ultima verrà trattata anche nella prospettiva al contrasto dell'isolamento sociale delle donne.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- LUMSA Libera Università M. SS. Assunta - Palermo

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

## ● Il lavoro che cambia: flexicurity, conciliazione dei tempi di vita e lavoro, uso di strumenti digitali e smart working

---

Il progetto intende prospettare ai partecipanti alcune problematiche del lavoro, alla luce delle trasformazioni dei contesti organizzativi caratterizzati da flessibilità e dall'uso di strumenti



tecnologici e digitali. In particolare, ci si soffermerà sulla modalità "agile" di svolgimento del lavoro nel cd. "smart working" e sulle esigenze di tutela del lavoratore "digitalizzato" sotto il profilo della privacy, della sicurezza e della conciliazione dei tempi vita-lavoro, nonché sulle buone pratiche aziendali per migliorare il benessere e il coinvolgimento dei lavoratori, privilegiando un approccio casistico alle tematiche trattate al fine di stimolare la riflessione dei partecipanti, la capacità di ragionamento trasversale e di risoluzione dei problemi. Tramite la simulazione di legal cases, gli studenti verranno condotti alla scoperta delle più controverse e attuali questioni del diritto del lavoro, che l'epidemia da coronavirus ha portato alla ribalta.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- LUMSA Libera Università M. SS. Assunta - Palermo

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

## ● La matematica finanziaria: una disciplina pratica e trasversale

---





Il progetto intende far conoscere agli studenti l'importanza di una materia come la matematica finanziaria, che negli ultimi decenni ha avuto un fortissimo impatto sulla strategia di gestione dei risparmi e degli investimenti di tutti i cittadini. La figura del consulente finanziario, con tutto quello che ne consegue, è legata a chiunque sia in possesso di fondi da gestire o da investire.

È quindi fondamentale conoscere gli strumenti finanziari semplici (obbligazioni, azioni) e comprendere il significato di tasso interesse attivo o passivo. Inoltre la figura di un esperto esterno in ambito giurisprudenziale, potrebbe spiegare i rischi corsi nel contrarre mutui con tassi che possono sfociare nell'usura (anatocismo).

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- LUMSA Libera Università M. SS. Assunta - Palermo

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

a cura dell'Ente ospitante.

## ● Storia e prospettive del processo di integrazione

---



### europea

---

Il progetto nasce dal convincimento che una delle ragioni di crisi dell'integrazione europea sia la distanza dell'Unione dai suoi cittadini e intende contribuire attraverso un percorso di educazione civica europea alla formazione negli studenti di una consapevolezza critica in ordine ai principali aspetti dell'attività dell'Unione stessa.

Le attività saranno supportate dalla partecipazione di dottorandi e di laureati dell'Università LUMSA che fanno parte dell'Osservatorio Germania-Italia-Europa (OGIE).

L'attività di formazione avrà ad oggetto le seguenti aree tematiche:

- a) L'identità europea;
- b) la politica estera e di difesa comune;
- c) la digitalizzazione e la tutela dei diritti fondamentali;
- d) il principio di non discriminazione;
- e) la gestione dei flussi migratori.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- LUMSA Libera Università M. SS. Assunta - Palermo

### Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

## ● Progetto GALENO

---

Un percorso di potenziamento in biomedicina, con l'obiettivo di favorire l'acquisizione di competenze nel campo biomedico ed orientare gli studenti interessati alla prosecuzione degli studi in ambito chimico, biologico e sanitario

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante



### ● Cultural centres and “charities”

---

Viaggio-stage a Derry (UK) sul tema: Storia della fondazione di un centro culturale; nozioni legate alla creazione di “charities”, degli obiettivi culturali e delle problematiche di gestione.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Culturlann - Centro di Lingua, Cultura e Musica Irlandese – Derry (UK)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

### ● Teaching Divided History

---

Viaggio-stage a Derry (UK) sul tema: Storia del conflitto in Irlanda



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Nerve centre - Derry (UK)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

a cura dell'Ente ospitante

## ● La poesia di Seamus Heaney

---

Viaggio-stage a Derry (UK) sul tema: Luoghi, vita e produzione poetica di Seamus Heaney

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Seamus Heaney Home Place – Derry (UK)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

## ● Green Economy and Social Enterprise

---

Viaggio-stage a Derry (UK) sul tema:

Il ruolo che le social enterprises ispirate alla green economy possono avere nel contrasto alle emergenze ambientali del nostro tempo

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- International Student Services CS Ltd The British International School



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

### ● Translation Slam

---

Festival delle letterature Migranti 2022: La città futura

Testo proposto: G. Orwell, 1984

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Associazione Culturale "Festival delle letterature migranti per la casa delle letterature"
- Stradelab (associazione traduttori editoriali) ANITI (Associazione Nazionale Italiana Traduttori e Interpreti)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

## ● Conoscenza e valorizzazione del patrimonio museale palermitano in lingua tedesca

---

xxxx

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Ente museale nel territorio

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante





### ● Le Vie dei Tesori

---

Gli studenti sono impegnati in attività di formazione e successivamente di supporto e di visite guidate al Festival "Le vie dei tesori", che ogni anno apre alla fruizione pubblica siti di interesse artistico, scientifico, storico e naturalistico in tutta la città di Palermo, per i week end del mese di ottobre 2023

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Le Vie dei Tesori Onlus USR Sicilia

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

### ● **Orientiamoci insieme. Viaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado**

---



Il progetto propone una formazione nell'ambito dell'event management, l'organizzazione di eventi. Gli alunni, adeguatamente formati, saranno quindi di supporto nelle numerose iniziative di orientamento in entrata proposte al territorio dal Liceo Umberto.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- BCSicilia

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

## ● Digital Humanities. Metodi e strumenti digitali

---

Analizzare un testo con strumenti computazionali Attività con il supporto della dell'Associazione Italiana per l'Informatica Umanistica e la Cultura Digitale

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- AICC – Associazione Italiana di Cultura Classica – Delegazione di Palermo

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

## ● Dialoghiamo in biblioteca

---

Il primo incontro ha lo scopo di introdurre gli studenti al mondo delle biblioteche. Verranno trattati i sistemi di organizzazione del patrimonio librario e i servizi a disposizione degli utenti. In quello successivo gli studenti apprenderanno l'“iter” del libro in biblioteca, potranno visitare gli spazi dove sono conservate le collezioni librarie rare e di pregio, “toccando con mano” l'oggetto-libro, e osserveranno le attività lavorative dei diversi uffici. I tutor infine illustreranno agli studenti i percorsi per effettuare le ricerche bibliografiche di base nel catalogo on-line.

Nei successivi incontri ci si propone di offrire agli studenti una formazione di base sulle tre religioni abramitiche, sul dialogo interreligioso e sul pluralismo religioso. In seguito verrà richiesto agli studenti di realizzare brevi prodotti multimediali (kit formativo), attraverso i quali potranno raccontare ciò che hanno appreso e li ha coinvolti durante gli incontri.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Fondazione per le scienze religiose Giovanni XXIII – Bologna UNIPA Dipartimento Culture e Società Biblioteca Fondaz. G. La Pira - Palermo

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

## ● Laboratorio di animazione sociale

---

Formazione esperienziale di consapevolezza urbana: una metodologia sviluppata come strumento di costruzione di coscienza critica, coinvolgimento attivo e abilitazione di capacità trasformative per formare cittadini consapevoli che sappiano comprendere, modificare e fare propria la città.

Gli alunni si approcceranno criticamente al complesso fenomeno storico-politico noto come Sacco di Palermo, sviluppando una ricerca mista - tra fonti archivistiche e indagine sul campo - sulle trasformazioni urbane intervenute sul quartiere della scuola. Verranno successivamente guidati alla redazione di mappe e prodotti di storytelling digitale che contribuiranno alla realizzazione dell'exhibit "Chissà come chiameremo questi anni", esposto al pubblico presso la sede dell'Ecomuseo.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Ass.ne Ecomuseo Urbano Mare Memoria Viva - Palermo

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

## ● High School Excellency Course

---

Programma d'eccellenza di approfondimento teorico-pratico sui temi di attualità e sul funzionamento delle istituzioni nazionali, Europee ed internazionali, al fine di potenziare i saperi, incoraggiare la partecipazione e l'educazione alla cittadinanza attiva, ed introdurre gli studenti alle carriere internazionali

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Ass.ne Diplomatici

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

## ● START UP YOUR LIFE: Percorso Unicredit per ASL

---

Formazione con approfondimento dei principali processi produttivi bancari e su imprenditorialità, financial education e comunicazione efficace. Utilizzo di una piattaforma digitale, con accessibilità multi device, per sviluppare cooperative learning.

Eventuale fase operativa con Project work.

Per il III anno: EDUCAZIONE FINANZIARIA (30 h, 60 con project work)

Per il IV anno: EDUCAZIONE IMPRENDITORIALE (30 h, 60 con project work)

Per il V anno: ORIENTAMENTO ALLO STUDIO ED AL LAVORO (15 h)

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- UNICREDIT

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

## ● New York Edition 2023 CWMUN (Change the World Model United Nations)

---

Laboratorio formativo multidisciplinare proposto a singoli alunni, fondato sulla fedele riproduzione del meccanismo e delle dinamiche di funzionamento dei principali organi ed agenzie specializzate delle Nazioni Unite, offre orientamento alla scelta universitaria e requisiti d'inserimento professionale nel contesto lavorativo internazionale. Oltre alle commissioni ONU, attraverso il cosiddetto "Future Leader Program", vengono simulati anche il G20, il G8, il Board della Banca Mondiale e il Board del Fondo Monetario Internazionale. Il progetto è riferito al Model che prevede la partecipazione alla conferenza di New York presso la sede centrale dell'ONU nel mese di Marzo di ogni anno, ma è trasferibile al caso di studenti che vogliono in alternativa partecipare a una delle conferenze che si tengono negli altri Paesi

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione Diplomatici

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

## ● Coding Girl

---

Il progetto punta a far acquisire agli alunni specifiche competenze tecnico-professionali nell'ambito del "coding", accelerando anche il raggiungimento delle pari opportunità nel settore scientifico e tecnologico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Fond. Mondo Digitale UNIPA Classi del triennio





Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

### ● Legambiente / Salvalarte

---

Formazione e stage operativo sulla conoscenza, la valorizzazione e la tutela del territorio e del suo patrimonio storico ed artistico

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- LEGAMBIENTE Sicilia, Palermo

Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

## ● Salvare Palermo per l'educazione al patrimonio

---

Formazione e stage operativo nel settore dei Beni Culturali, nell'ottica della valorizzazione e la tutela dell'ambiente della città

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Salvare Palermo Onlus

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante



### ● Curiae Generales – Model ARS

---

Il Model ARS è una simulazione dell'organo legislativo della Regione Sicilia, nella quale gli studenti si cimentano e approfondiscono i temi oggetto dell'agenda politica regionale indossando i panni di deputati regionali. Nel rivestire questo ruolo, gli studenti "Onorevoli" svolgeranno le attività tipiche dell'ARS: terranno discorsi, scriveranno progetti di legge, li discuteranno all'interno dell'Aula, prepareranno emendamenti e relazioni, li approveranno utilizzando le stesse norme utilizzate nella realtà dai deputati e codificate nel Regolamento dell'Assemblea regionale siciliana. Tale progetto è volto a promuovere, fra gli studenti delle scuole superiori della Sicilia, la partecipazione attiva alla vita pubblica e l'interesse nell'attività degli organismi regionali.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- ARS – United Network Europa

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante



### ● Professione Reporter

---

Il progetto è volto a informare e formare gli alunni negli ambiti del racconto, della grafica, della realizzazione del filmato giornalistico e della distribuzione; oltre a seminari e lezioni frontali, prevede anche esperienze guidate all'interno delle aziende (centri di produzione TV, emittenti televisive, uffici stampa) per far sperimentare sul campo agli alunni come si scrive e si realizza un filmato, come si comunica, come si diffonde e come si vende.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Giornalista free-lance Peppino Di Lorenzo

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

A cura del soggetto ospitante

### ● Apprendimento, servizio e cambiamento

---



Laboratorio di Service Learning: la Scuola al servizio del territorio

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

A cura dell'Ente ospitante

### ● Riscopriamo l'arte della nostra città

---

Il progetto si propone di condurre una ricerca iconografica, archivistica e bibliografica su Palermo e sul suo patrimonio storico-artistico, per ricostruire il suo rapporto con il contesto urbano e le trasformazioni ed i cambiamenti occorsi nel tempo fino ad oggi.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Percorsi per le competenze trasversali e per  
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

A cura dell'Ente ospitante



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Sikelia

Laboratorio di greco finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze in preparazione al Certamen Sikelia

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Promozione delle eccellenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aula generica



### ● Amenanos

---

Visione di spettacoli teatrali di cultura classica. In particolare: 1. Amenanos Festival 2. Amenanos Neos 3. Amenanos Nostos

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Promozione e valorizzazione della cultura teatrale classica Riflessione sul valore formativo, dell'inclusività e dei valori permanenti del teatro classico Valorizzazione socio economica del territorio Valorizzazione della fruizione critica del prodotto teatrale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Teatro





### ● Certamina

---

Laboratorio di eccellenza per la preparazione alle gare di latino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Valorizzazione delle eccellenze nelle lingue classiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Cittadinanza consapevole e attiva

---

Incontri con autori su temi di cultura ed educazione civica



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Promuovere la consapevolezza della cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● La bellezza della politica

---

Laboratorio civico sulle principali teorie politiche classiche e contemporanee

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Promuovere la consapevolezza di cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni a titolo gratuito

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● La rete natura 2000 e la tutela dell'avifauna migratoria

---

Fare conoscere agli studenti, attraverso la visita guidata, le Riserve naturali "Lago Peola e Gorghetti" e "Saline di Trapani e Paceco"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

Conoscere uno scrigno di biodiversità in cui coesistono in modo sostenibile attività produttive e conservazione della natura. Conoscere il significato e l'importanza della "Rete Natura 2000" per la tutela della biodiversità Osservazione dell'avifauna migratoria e riconoscimento delle specie

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Pullman per visite guidate

Aule

Aula generica

## ● Alla scoperta delle riserve naturali della città di Palermo

---

Visite guidate delle Riserve Naturali Orientate della Città di Palermo: "riserva di Monte Pellegrino", "Riserva di Capo Gallo", "Riserva Grotta della Molarà", "Riserva Naturale Integrale Grotta Conza"

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

Educare le nuove generazioni alla cultura della sostenibilità; stimolare la conoscenza e il rispetto del patrimonio naturale; conoscere i molteplici aspetti della cultura e della ricchezza naturale delle riserve naturali che insistono sul territorio della città di Palermo. Aumentare l'attenzione e la consapevolezza sulle tematiche ambientali e sull'importante ruolo delle Aree protette nella conservazione delle risorse naturali e della cultura dei luoghi; incrementare negli alunni il senso di responsabilità ed il rispetto per la natura in tutte le sue sfumature.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Tutor interno e Operatori esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Giornata mondiale della lingua e della cultura greca

---

In occasione della Giornata mondiale della lingua e della cultura greca, i Licei Classici di Palermo, in collaborazione con la Comunità Ellenica Siciliana e con l'Università di Palermo, affrontano temi trasversali attraverso la lettura di testi in greco antico e moderno

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

- Programmare momenti di riflessione sulla lingua e cultura greca - Proporre iniziative per promuovere l'inestimabile produzione letteraria e popolare da Omero a oggi; - valorizzare i legami del mondo attuale con la cultura greca antica e moderna - valorizzare l'eredità del mondo classico, di rilievo imprescindibile per tutto il mondo occidentale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Corso di neogreco

---

Corso di greco moderno tenuto da un docente di madrelingua messo a disposizione dalla Comunità Ellenica Trinacria finalizzato al conseguimento della certificazione A1 e A2

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

- Apprendere gli elementi base (fonetici, morfologici e sintattici ) della lingua greca moderna -  
Acquisire strumenti lessicali per conversazioni legate ad aspetti della vita quotidiana - Acquisire  
competenze linguistiche complessive (uso attivo e passivo della lingua) di livello A1 e AQ2 -  
Riflettere sulla continuità linguistica tra greco antico e greco moderno

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperto esterno a titolo gratuito

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● **Avvio allo studio della filosofia**

---

Avviamento allo studio della filosofia delle classi seconde

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Sostenere l'interesse alla filosofia e al ragionamento critico



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Ecologia, tra emergenza economica e crisi politica

---

Il progetto si propone di restituire dignità alla politica nel contesto politico, economico e culturale degli anni Venti del Ventunesimo secolo, caratterizzato dall'emergenza ambientale e dalla crisi dell'economia globale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

XXXXX

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne





Risorse materiali necessarie:

---

### ● **Certificazione di Tedesco B2**

---

Il progetto è riservato agli alunni del quarto e quinto anno della Sezione Internazionale di lingua tedesca e a coloro che hanno un livello di conoscenza di tedesco pari a B1. Gli alunni verranno preparati per sostenere gli esami per sostenere gli esami di lingua tedesca per il conseguimento della certificazione di livello B2 presso Enti esterni. Il corso include attività per il consolidamento della comprensione e della produzione orale e scritta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

L'obiettivo del corso è quello di fare conseguire agli studenti il libello di certificazione B2, seguendo i parametri indicati dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● Certificazione di Tedesco B1

Il progetto è destinato agli alunni della Sezione Internazionale di lingua tedesca che devono potenziare le competenze linguistiche e comunicative in lingua tedesca e che intendano partecipare ai test per acquisire certificazioni. L'obiettivo del modulo è quello di portare gli alunni al livello B1.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

L'obiettivo del modulo è di portare gli alunni al livello B1 della lingua tedesca, seguendo i parametri indicati dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● L'Umberto parla Tedesco

---

Il corso si rivolge alla comunità scolastica nella sua interezza, per promuovere la conoscenza della lingua e cultura tedesca tra i docenti della scuola, ma anche tra i discenti che frequentano sezioni diverse dalla Deutsche Abteilug ed ex alunni

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Raggiungimento di una competenza linguistica pari almeno al livello A2 del Quadro Europeo di riferimento per le lingue straniere

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Sul palco (teatro in tedesco)

---



Corso di teatro in tedesco

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze linguistiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

### ● **Visione di film in Tedesco**

---

Partecipazione degli studenti alla visione di un film in lingua originale (tedesco) che costituirà il punto di partenza per svolgere attività di consolidamento della comprensione e della



produzione orale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

avvicinare i ragazzi a tematiche attuali, coerenti con la loro fascia di età e promuovere l'uso scorrevole della lingua, anche attraverso l'acquisizione di u idioma meno ufficiale ed utilizzato dai giovani nella comunicazione quotidiana.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Proiezioni

Aula generica

- **Laboratorio di tecniche corporee. Introduzione alla**
-



## Medicina tradizionale cinese e allo Shiatsu

---

Corso teorico-pratico volto a promuovere fra gli studenti la diffusione della visione olistica, intesa come strumento di conoscenza del sè e di sviluppo dei rapporti interpersonali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

- Migliorare la consapevolezza corporea e sperimentare l'unitarietà delle molteplici espressioni della persona umana - Riconoscere intime connessioni fra l'uomo e la natura - Apprendere i principi fondamentali della MTC (Medicina tradizionale cinese) - Apprendere e applicare le più semplici forme di massaggio energetico (Shiatsu) - Apprendere le più semplici tecniche di rilassamento (Training autogeno)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



## Teatro in inglese

---

Promuovere attività didattiche volte a favorire il superamento della povertà educativa promuovendo attività culturali laboratoriali e ricreative in lingua inglese

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

- Potenziare le abilità di base nell'espressione orale attraverso il listening, speaking e interacting
- Potenziare la competenza comunicativa attraverso l'uso di linguaggi paralinguistici; - Approfondire le tematiche di attualità e civiltà in riferimento alle certificazioni riconosciute da framework europeo; - Confrontare usi e costumi diversi per condividere e valorizzare aspetti culturali diversi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Inglese B1

---

Il progetto è dedicato a coloro che devono potenziare le competenze linguistiche e comunicative e che intendano partecipare ai test per acquisire certificazioni (PET) di enti esterni che evidenziano il livello di competenza acquisito.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

L'obiettivo del modulo è portare gli studenti al livello B1 della lingua inglese, seguendo i parametri indicati dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Inglese B2

---





Il progetto è destinato a coloro che hanno un livello di conoscenza dell'inglese pari al livello B1 e che intendano partecipare ai test per acquisire certificazioni (FIRST - level B2) di enti esterni che evidenziano il livello di competenza acquisito.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

L'obiettivo del corso è quello di portare gli studenti al livello B2, seguendo i parametri indicati dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **Corso biomedico(Galeno)**

---

Il percorso ha come oggetto la realizzazione di un percorso di potenziamento-orientamento di durata triennale a partire dal terzo anno del corso di studi; il monte ore annuale è di 30 ore suddivise in: lezioni di approfondimento, di argomenti previsti nei programmi di ammissione ai corsi di laurea, svolte da docenti di Scienze Naturali e di Matematica e fisica; attività laboratoriali; incontri tenuti da esperti del settore (biologi, medici e altri operatori sanitari).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Il percorso di potenziamento in biomedicina "Galeno" ha la finalità di favorire l'acquisizione di competenze nel campo della biomedicina, della logica e della matematica e di orientare gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario, al fine di facilitare le scelte universitarie e professionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Corso di allineamento in filosofia

---

Il progetto, nato dalla collaborazione tra il Liceo le scuole inserite nella Rete Nuovo Umanesimo e il Dipartimento di Scienze Umanistiche dell'Università di Palermo, prevede l'organizzazione di 5 seminari, tenuto da docenti del Corso di Laurea in Scienze filosofiche dell'Università di Palermo, su tematiche fondanti della storia del pensiero filosofico, con particolare attenzione alla filosofia del '900.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- fornire allo studente la preparazione base - saperi minimi - richiesta per l'iscrizione al Corso di Studio Scienze filosofiche e storiche dell'Università degli Studi di Palermo - Potenziare le capacità logico - critiche; - Potenziare la capacità di accettare la diversità e maturare atteggiamenti tolleranti e aperti - Offrire un percorso formativo individualizzato anche in termini di orientamento al percorso di studi successivo al diploma - Valorizzare le eccellenze - Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le organizzazioni del terzo settore, nel caso specifico, l'Università di Palermo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Premio Asimov

---

Attività di lettura, analisi e recensione di opere letterarie.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Avvicinare i ragazzi alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere i gara

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PON Corso di Pallavolo 2022

---

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti gli adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Promozione della socialità e dello spirito di squadra

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● PON Scopriamo l'arte nella nostra città

---

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Conoscenza del patrimonio artistico, monumentale e culturale della territorio in cui gli studenti vivono per lo sviluppo della cittadinanza attiva e culturalmente consapevole.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● PON Il mito nella letteratura e nell'arte

---

La proposta didattica "Il mito nella letteratura e nell'arte" è rivolta a tutti gli allievi dell'istituto che frequentano il III, IV e V anno. Essa si propone di analizzare figure del mito (Prometeo, Elena, Edipo, Eracle, ecc.) divenute emblematiche per la storia della cultura occidentale. Gli studenti approfondiranno la conoscenza delle principali vicende dei personaggi presi in esame, collegando l'analisi delle fonti letterarie e iconografiche attraverso lo studio di opere che spaziano dall'arte antica a quella contemporanea. I moduli didattici saranno svolti in aula e presso siti di interesse artistico, in sinergia con le realtà istituzionali e culturali del territorio. Attraverso l'uso di metodologie diversificate sarà valorizzato l'apprendimento attivo e cooperativo per favorire la capacità di leggere e di comprendere testi diversi; nel contempo ciascun allievo sarà guidato a riconoscere nelle espressioni artistiche del territorio la presenza di modelli culturali ed espressivi propri della lingua e letteratura greca e latina.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Sapere leggere e comprendere testi diversi, formulati con codici diversi; - riconoscimento da parte degli studenti nelle espressioni artistiche del territorio la presenza di modelli culturali ed espressivi propri della lingua e letteratura greca e latina.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PON Laboratorio di teatro-danza

---

Il laboratorio di Teatrodanza si propone di migliorare ed affinare le capacità espressive legate al corpo e al linguaggio non verbale e verbale, trasmettere e promuovere ideali di legalità, rispetto delle diversità, avvicinare gli studenti alla conoscenza del patrimonio culturale, letterario e musicale della propria terra. Il laboratorio di Teatrodanza interviene con l'obiettivo di favorire nello studente la costruzione di una immagine positiva del sé, sensibilizzando il discente su tematiche etiche di una certa rilevanza e stimolando lo spirito critico. La portata innovativa del laboratorio teatrale ben si inserisce in un contesto culturale e progettuale della scuola che vede il teatro come mezzo privilegiato per la formazione della personalità dei discenti al fine di



migliorare, non solo il rapporto con se stessi, ma il rapporto con l'altro e le capacità comunicative e relazionali. Il teatro diviene anche mezzo attraverso il quale trasferire valori etici e morali. Il progetto si propone inoltre come ottimo mezzo per combattere la dispersione scolastica, avvicinando i ragazzi ad un'idea di scuola accogliente, di un centro culturale sempre attivo che, attraverso il linguaggio artistico e modelli di apprendimento non tradizionali, guidi verso l'acquisizione di valori e stili di vita positivi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

- Migliorare ed affinare le capacità espressive legate al corpo e al linguaggio non verbale e verbale; - trasmettere e promuovere ideali di legalità, rispetto delle diversità, - avvicinare gli studenti alla conoscenza del patrimonio culturale, letterario e musicale della propria terra

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Strutture sportive

Palestra





## PON A ritmo di musica: la band dell'Umberto

---

L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

- Sviluppo delle capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. - Sviluppo dell'emotività e delle competenze affettive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● PON Apprendimento, servizio e cambiamento

---

Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Le attività didattiche partono da situazioni problematiche reali e fanno sì che gli studenti siano parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia promuove l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito sul territorio. Le iniziative intraprese prevedono sempre una stretta collaborazione con le istituzioni locali e puntano a stabilire un circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale. Le attività di Service Learning sono funzionali all'innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell'autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e favoriscono l'acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● PON We debate

---

Il modulo ha lo scopo di sviluppare negli studenti la capacità di argomentare, sviluppando la tecnica del DEBATE. OBIETTIVI cognitivi - migliorare il proprio metodo di studio • sviluppare la capacità di documentarsi • potenziare l'espressione orale e la produzione scritta • ampliare la capacità di argomentazione • affinare il pensiero critico • migliorare la capacità di imparare a imparare Obiettivi relazionali - imparare a lavorare in team (cooperative learning; peer education) - sviluppare la capacità di sostenere la propria opinione - migliorare la capacità di confrontarsi/comprendere gli altri rispettando regole prefissate - imparare a gestire i conflitti - riuscire a controllare l'emozione - sviluppare la capacità di coinvolgere e appassionare

CONTENUTI Le tematiche da sviluppare nel corso degli incontri riguardano quelle della Cittadinanza attiva e consapevole: I diritti individuali e sociali; la cittadinanza europea; l'integrazione degli stranieri, Inoltre, si presenterà la tecnica del debate: - Il Debate come crescita culturale, disponibilità al cambiamento, pratica di democrazia - Il Public Speaking - L'ascolto, il dialogo, il confronto - La dimensione del sé e la reciprocità del gruppo -Il topic e la strutturazione del discorso -Argomentazioni e confutazioni - Dibattito finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

- migliorare la capacità di confrontarsi/comprendere gli altri rispettando regole prefissate - imparare a gestire i conflitti - riuscire a controllare l'emotività - sviluppare la cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● PON Laboratorio di scrittura

---

Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog



condivisi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- Sviluppo delle competenze di scrittura in ambiente digitale e multimediale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

Aula generica

## ● PON Laboratorio di lingue classiche: latino

---

Il laboratorio mira a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale (blog, presentazione interattiva, video) a piccoli gruppi. Un team di studenti realizzerà anche un gioco interattivo (gamification) sulla lingua e sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche app per la creazione di cruciverba interattivi.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Approfondimento dello studio del latino come lingua classica, attraverso l'uso di strumenti digitali innovativi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● PON Laboratorio di lingue classiche: greco

---

Il laboratorio mira a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale (blog, presentazione interattiva, video) a piccoli gruppi. Un team di studenti realizzerà anche un gioco interattivo (gamification) sulla lingua e sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche app per la creazione di cruciverba interattivi.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

- Sapere analizzare testi classici con strumenti digitali innovativi e con metodologie cooperative.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● PON English for real (corso d'inglese)

---

L'obiettivo di questo modulo è portare gli studenti al livello B1 della lingua inglese, seguendo i parametri indicati dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa. Questo progetto didattico è destinato a coloro che devono potenziare le competenze linguistiche e comunicative. Un esperto di lingua e civiltà inglese proporrà attività didattiche coerenti con il percorso linguistico e comunicativo del primo e del secondo anno puntando sulla sperimentazione di attività laboratoriali, anche a supporto digitale, predisponendo moduli didattici di drammatizzazione, public speaking, team group-work, scrittura creativa con tematiche vicine agli interessi della fascia di età degli studenti. Si adotterà un metodo basato



sullo sviluppo integrato delle abilità linguistiche primarie e secondarie in contesti di situazioni reali, non trascurando la riflessione sulle strutture morfosintattiche. Si partirà dalla consapevolezza che il processo di apprendimento della lingua straniera avviene in modo operativo mediante lo svolgimento di attività e compiti specifici in cui la lingua/2 sia percepita dallo studente come strumento e non come fine a se stesso. Si proporranno quindi agli studenti attività individuali, a coppie e in piccoli gruppi, basate su situazioni reali e autentiche. Si farà della lingua straniera il principale mezzo di comunicazione stimolando in tal modo gli alunni ad esprimersi in maniera autonoma sui vari argomenti proposti sulla base del syllabus Common European Framework.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

- Gli studenti dovranno raggiungere competenze di livello B1 della lingua inglese, seguendo i parametri indicati dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica





### ● Corso di recupero e potenziamento di matematica

---

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

- Potenziare le competenze matematiche degli studenti - Sviluppare competenze di logica formale in vista anche della preparazione ai test per l'accesso ai corsi universitari.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● PON Corso di scienze in laboratorio

---

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

- Acquisire un approccio scientifico ai fenomeni naturali proposti - Sapere affrontare un problema scientifico con la metodologia laboratoriale

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

## ● PON Primo corso di robotica

---

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato



all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

- Acquisire competenze di base nel pensiero computazionale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● La fontana dell'Umberto

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a  
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

---

LA FONTANA DELLA SCUOLA



Diminuire l'uso e il consumo delle bottiglie di plastica attraverso l'installazione, già avvenuta, della fontanella posta nell'atrio della scuola dove scorre acqua potabile.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

A partire dallo scorso anno scolastico è stata installata nell'atrio dell'istituto una fontana d'acqua potabile che consente agli studenti di riempire le loro bottiglie per diminuire l'uso della plastica.

#### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico

#### **Tempistica**

- Uso permanente



### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

### ● Installazione di rastrelleire per biciclette

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Aumentare il numero di alunni e personale che utilizza la biciclette come mezzo per venire a scuola, diminuendo in tal modo le emissioni di CO2.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Verranno installate delle rastrelliere per biciclette nel parcheggio dei motorini.

#### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico



### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica





## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Innovazione tecnologica e didattica  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

#### Attività previste in relazione al PNSD

Il Liceo partecipa attivamente al PNSD con l'obiettivo di rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali e sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica.

Ciò è possibile con la realizzazione di spazi e ambienti per la didattica digitale integrata e con la formazione del personale. Figura indispensabile per conseguire tali obiettivi è la figura dell'animatore digitale della scuola.

Negli ultimi anni tutte le aule sono state dotate di LIM di ultima generazione ed è in corso un processo di ulteriore ammodernamento con l'acquisto di monitor interattivi.

Sono state create delle classi aumentate dotate di LIM di ultima generazione, tablet e cuffie per una didattica finalizzata al potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere.

Per realizzare una didattica integrata per gli alunni diversamente abili la scuola ha utilizzato gli strumenti in suo possesso (tablet, tastiera dedicata, LIM). Inoltre, ha ricercato tutte le fonti di finanziamento per migliorare la dotazione strumentale e ha acquisito dei sussidi per l'inclusione degli alunni con disabilità articolari.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Sono stati organizzati da parte dell'animatore digitale corsi di formazione per i docenti sulle funzioni del registro elettronico e sulle principali piattaforme digitali di e-learning: Google classroom, Weschool, Edmodo nonché corsi di formazione periodici sull'uso delle LIM in dotazione alla scuola e sulle principali innovazioni tecniche di questo strumento didattico, con l'obiettivo di un uso più efficace del registro elettronico, di migliorare l'uso delle tecnologie didattiche nella pratica quotidiana di gestione della classe e di una migliore comunicazione con studenti e famiglie.

Titolo attività: Attività in ambito PNSD  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il Liceo partecipa attivamente al PNSD con l'obiettivo di rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali e sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica.

Ciò è possibile con la realizzazione di spazi e ambienti per la didattica digitale integrata e con la formazione del personale. Figura indispensabile per conseguire tali obiettivi è la figura dell'animatore digitale della scuola.

Negli ultimi anni tutte le aule sono state dotate di LIM di ultima generazione ed è in corso un processo di ulteriore ammodernamento con l'acquisto di monitor interattivi.

Sono state create delle classi aumentate dotate di LIM di ultima generazione, tablet e cuffie per una didattica finalizzata al



Ambito 1. Strumenti

Attività

potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere

Per realizzare una didattica integrata per gli alunni diversamente abili la scuola ha utilizzato gli strumenti in suo possesso (tablet, tastiera dedicata, LIM). Inoltre, ha ricercato tutte le fonti di finanziamento per migliorare la dotazione strumentale e ha acquisito dei sussidi per l'inclusione degli alunni con disabilità articolari.

Sono stati organizzati da parte dell'animatore digitale corsi di formazione per i docenti sulle principali funzioni del registro elettronico e sulle principali piattaforme digitali di e-learning: Google classroom, Weschool, Edmodo nonché corsi di formazione periodici sull'uso delle LIM in dotazione alla scuola e sulle principali innovazioni tecniche di questo strumento didattico, con l'obiettivo di un uso più efficace del registro elettronico, di migliorare l'uso delle tecnologie didattiche nella pratica quotidiana di gestione della classe e di una migliore comunicazione con studenti e famiglie.

Titolo attività: Digitalizzazione servizi  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

E' in corso un processo di digitalizzazione di tutti i servizi amministrativi rivolti al personale e agli utenti tramite la piattaforma ARGO

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Attività previste in

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

relazione al PNSD  
CONTENUTI DIGITALI

didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Annualmente si tengono corsi specifici rivolti ai docenti per migliorarne le competenze informatiche e di gestione dei servizi Argo per la didattica. Ad esempio la gestione del registro elettronico, l'uso delle applicazioni di Google e l'utilizzo didattico dei monitor interattivo.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nell'anno 2021/22 è stato realizzato un progetto per la sperimentazione dei curricula digitali (Azione 15 PNSD).

Nell'anno 2022/23 si sta attuando un corso di formazione sui nuovi monitor interattivi in dotazione alla scuola per migliorare l'efficacia didattica di questi strumenti.

E' sempre costante la formazione sull'uso del registro elettronico e sulle applicazioni di google workspace per consentire a docenti e studenti di utilizzare in maniera proficua le risorse digitale che la scuola mette a disposizione degli utenti grazie ad un abbonamento annuale con le piattaforma su citate.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

UMBERTO I - PAPC09000Q

### Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione non deve essere una mera media aritmetica dei voti proposti da ogni singolo docente, ma deve scaturire da una confluenza di giudizi che tengano conto della personalità complessiva degli alunni e del loro impegno, del raffronto tra i livelli di partenza e quelli di arrivo, purchè siano stati raggiunti gli obiettivi minimi previsti per la classe, del raggiungimento degli obiettivi formativi oltre che di quelli cognitivi degli ambiti disciplinari. Ai sensi dell'art. 14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009 n. 122 "ai fini della validità dell'anno scolastico , compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'anno scolastico personalizzato" tranne i casi in cui è legittimata la deroga a tale limite minimo di frequenza che sono i seguenti:

Gravi motivi di salute adeguatamente documentati e verificabili dalla scuola con eventuale visita fiscale;

Terapie e/o cure programmate e documentate;

Donazioni di sangue;

Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

Periodi di studio all'estero rientranti nelle disposizioni ministeriali vigenti;

Partecipazione a giornate di orientamento universitario, accademico, ecc. organizzate dalla scuola;

Partecipazione ad eventi culturali, convegni, scambi culturali, soggiorni all'estero nell'ambito di programmi europei e/o iniziative autorizzate dagli organi scolastici;

Adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n° 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n° 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987)



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento è oggetto di valutazioni periodiche, il voto è proposto dal coordinatore, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento in contitolarità

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico.

Il voto sul comportamento viene attribuito tenendo conto dell'indirizzo dato ai consigli di classe dal collegio dei docenti del 19 maggio 2017.

Gli indicatori sono:

- regolare frequenza
- assiduo impegno
- rispetto della persona
- rispetto delle norme di sicurezza e del regolamento d'istituto
- rispetto dei beni pubblici e privati.

Il voto di condotta viene modulato e graduato, in caso di mancato rispetto e violazione da parte degli alunni dei doveri sopra riportati, tenendo conto dell'intensità, della frequenza e della durata degli stessi.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che hanno conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto sul comportamento non inferiore a sei decimi.

Nello scrutinio di giugno viene sospeso il giudizio degli alunni che hanno riportato insufficienze in non più di tre materie (Tuttavia tale criterio può essere soggetto a rimodulazione annuale da parte



del Collegio dei Docenti).

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

E' richiesta inoltre la frequenza di almeno i tre quarti dell'orario annuale della classe, tranne le fattispecie che legittimano la deroga .

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono quelli approvati dal collegio dei docenti in applicazione del DM 99/2000 e che vengono riportati nella tabella allegata (Tabella A).

L'attribuzione del credito scolastico a partire dall'anno scolastico 2018/19 sarà conforme a quanto previsto dalla circolare ministeriale del MIUR n. 3050 del 04/10/2018., seconda la tabella che viene allegata (Allegato A).

### **Allegato:**

tabella crediti scolastici.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Gli studenti disabili sono seguiti dai docenti di sostegno, dai docenti della classe e dal GLIS. I CdC dove sono presenti alunni disabili, con l'aiuto degli insegnanti di sostegno, formulano il PEI che regolarmente viene monitorato per verificare il raggiungimento degli obiettivi fissati.

Nell'anno scolastico in corso, nell'organico della scuola sono stati presenti 4 docenti di sostegno per cui è stato possibile effettuare un lavoro personalizzato sugli studenti disabili presenti nella scuola.

La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali; i CdC elaborano i Piani didattici personalizzati e mantengono costanti rapporti con le famiglie.

Gli alunni stranieri, presenti a scuola in percentuale piuttosto bassa, sono inseriti a pieno titolo nei gruppi classi. Negli anni la scuola ha organizzato corsi di recupero d'Italiano aperti agli alunni stranieri e a quegli studenti con difficoltà di apprendimento. La scuola, infine, organizza seminari sulla disabilità e sulla valorizzazione delle diversità.

E' Tuttavia auspicabile potenziare gli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali e per gli studenti stranieri da poco in Italia.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie





Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI viene definito in sede di GLHO dove ciascuno dei suoi componenti fornisce un contributo in relazione alle specifiche competenze e conoscenze ed al ruolo ricoperto. Il confronto in sede di GLHO è preceduto da un periodo di osservazione del C.d.C. e dalla assunzione di tutte le informazioni utili alla costruzione del PEI.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I soggetti che contribuiscono alla definizione del PEI sono: • il Dirigente Scolastico o, in sua vece, il Coordinatore del Dipartimento di sostegno, • il docente Coordinatore di classe, • l'insegnante di sostegno, • la famiglia dell'alunno/a, • eventuali soggetti chiamati a svolgere servizi di integrazione scolastica come assistenti all'autonomia, alla comunicazione e igienico-personale.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie vengono coinvolte sia attraverso incontri periodici calendarizzati che attraverso costanti incontri informali. La famiglia viene coinvolta nella condivisione degli obiettivi educativi e didattici proposti per l'alunno/a. L'accettazione della programmazione individualizzata del percorso che la scuola declina, costituisce un fondamentale supporto, soprattutto quando nelle ore extrascolastiche e negli spazi di competenza esclusiva della famiglia si operi in modo da dare continuità al percorso scolastico.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Si fa riferimento a quanto stabilito nel PEI e nel PEDI (programmazione educativo didattica individualizzata). La valutazione tiene presente il livello di partenza e l'impegno profuso e viene effettuata valorizzando i progressi compiuti.



## Piano per la didattica digitale integrata

Il collegio dei docenti ha elaborato il Piano per la realizzazione della didattica digitale integrata all'interno del Liceo Classico Internazionale Statale "Umberto I" di Palermo, coerentemente con le linee guida per la Didattica Digitale Integrata per l'anno scolastico 2020/21, adottate dal M.I. con decreto n. 89 del 7/8/2020 allegato A (di cui al decreto del Ministro dell'Istruzione del 26/6/2020 n. 39).

La Didattica Digitale Integrata (DDI), è una metodologia innovativa di insegnamento e apprendimento, rivolta a tutti gli studenti e a tutte le studentesse, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale didattica in presenza e resasi necessaria a causa delle misure atte a contenere la pandemia. Tuttavia, può rappresentare una metodologia efficace a realizzare attività formativa in diversi contesti didattici (PON, PCTO, ecc...).

Fermo restando che la didattica in presenza a tutt'oggi rappresenta, a parere del Collegio, lo strumento più idoneo ed efficace per svolgere attività formativa in un contesto scolastico, la progettazione della didattica in modalità digitale tiene conto della situazione logistica e ambientale in cui opera l'Istituzione Scolastica e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.



## Aspetti generali

Il Dirigente Scolastico è il Prof. Vito Lo Scudato che si avvale nell'organizzazione e gestione delle attività connesse alla gestione del Liceo di una serie di collaboratori, con attribuzioni e funzioni diverse.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Primo Collaboratore Prof.ssa Sara di Martino, I principali compiti del Primo collaboratore sono: • vigilanza del plesso scolastico Sede Centrale con funzioni vicarie ai sensi del D.Lgs. n. 297/94 e del D.. Lgs. n. 165/01; •Coordinamento generale e didattico dell'Istituto e delle attività scolastiche in assenza o impedimento del Capo d'Istituto; •Contatti con l'U.S.T. e la Direzione Regionale, gli Enti Locali, gli Enti e le Associazioni territoriali con cui la scuola intrattiene rapporti di ordinaria e straordinaria amministrazione in accordo con il D.S.; • Visione della posta; • Gestione quotidiana relativa al funzionamento dell'orario delle lezioni; • Adattamento dell'orario delle lezioni in caso di assenza dei docenti o di altre necessità e assegnazione della supplenza ai colleghi docenti in sostituzione degli assenti; • Gestione e organizzazione quotidiana delle attività pomeridiane dell'istituto; •Gestione quotidiana di permessi retribuiti ed assenze al personale docente ed eventuale recupero; •Formale concessione delle assemblee di classe; • Coordinamento per l'utilizzo di spazi didattici; •Organizzazione dei consigli di classe, delle

2



	<p>riunioni dei gruppi di lavoro, dipartimenti e ricevimenti delle famiglie; • Coordinamento con i docenti responsabili della Succursale; • Predisposizione, gestione e coordinamento dell'orario; • Collaborazione nell'attribuzione delle cattedre e nella gestione dell'organico dell'Istituto • Coordinamento corsi di recupero e delle attività a ciò connesse; • Coordinamento elezioni OO.CC.; • Partecipazione alle riunioni di staff. Secondo collaboratore Prof. Francesco Caccioppo I principali compiti del Secondo collaboratore sono: • Supporto gestione orario lezioni; • Supplenze temporanee interne ed aggiustamenti d'orario; •Coordinamento organizzativo generale, collaborazione con il 1° collaboratore e sostituzione della stessa in caso di assenza o impedimento • Progettazione e organizzazione dei progetti europei (PON, FESR, POR, Erasmus...)</p>	
Funzione strumentale	<p>Funzioni strumentali al PTOF Area 1 Prof. Randazzo. Gestione del PTOF - Documento del 15 maggio - Formazione docenti e innovazione didattica. Area 2 Prof.ssa Nadia Maria Isaia. Orientamento in entrata. Relazioni e progettualità comune con ordini scolastici di primo grado Area 3 Prof. Aronadio. Orientamento in uscita. Area 4 Prof.ssa Zoric. Programmazione e coordinamento PCTO Area 5 Prof. Marotta. Legalità ed educazione alla salute - Inclusione e benessere - Contrasto al Cyberbullismo Area 6 Prof.ssa Vento. Interventi e servizi per gli studenti e rapporti con le famiglie</p>	6
Capodipartimento	Capodipartimento Il Dirigente Scolastico ha	13



	<p>nominato per ogni Dipartimento un responsabile, le cui funzioni sono quelle di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•curare la stesura della documentazione prodotta dal Dipartimento consegnandone copia al Dirigente Scolastico e a tutti i docenti del Dipartimento;</li><li>•d'intesa con il Dirigente scolastico, convocare e presiedere le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività.</li><li>• partecipare alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico.</li></ul> <p>Il collegio dei docenti ha individuato i seguenti dipartimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dip. di lettere con sottosezioni di: a) Italiano biennio b) Italiano triennio c) Latino d) Greco e ) Storia e Geografia</li><li>• Dip. di Lingue straniere</li><li>• Dip. di Storia e filosofia</li><li>• Dip. di Matematica e fisica</li><li>• Dip. di Scienze</li><li>• Dip. di Storia dell'arte</li><li>• Dip. di Religione</li><li>• Dip. di Ed. fisica</li><li>• Dip. di inclusività</li></ul> <p>Responsabili dei</p>	
Responsabile di plesso	<p>Responsabile della Sede Succursale Prof.ssa Fiorino I principali compiti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verifica della compilazione informatica dei registri di classe e personali;</li><li>• diffusione delle circolari emanate dalla Presidenza;</li><li>• sostituzione dei Docenti assenti;</li><li>•concessione degli ingressi degli alunni eventualmente in ritardo e delle uscite anticipate;</li><li>• ogni aspetto collegato al buon funzionamento didattico e della struttura</li></ul>	1
Responsabile di laboratorio	<p>Responsabili dei laboratori Sono stati nominati i responsabili dei laboratori di informatica, del laboratorio di Fisica e del laboratorio di Scienze. I compiti del responsabili dei laboratori sono quelli di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di</li></ul>	3





	<p>funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio • segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori • predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio</p>	
Staff di Presidenza	<p>Staff di Presidenza Animatore digitale Prof. Francesco Caccioppo. Cura e aggiornamento del sito web della scuola. Promozione della comunicazione interna all'Istituto (mediante mailing-list dedicata). Gestione della piattaforma PON al fine della progettazione, documentazione e rendicontazione delle attività finanziate dai Fondi strutturali FSE-FESR. Gestione del patrimonio tecnologico dell'Istituto: rete LAN e Wi-Fi della scuola Coordinamento delle Sezioni Cambridge: Prof.sse Alessandra Colonna Romano e Antonella Pasqua Coordinamento sezione Internazionale tedesca: Prof.ssa Lucia Punzo Coordinatore sezione Biomedica: Prof.ssa Silvia Sortino Coordinatore attuazione Legge Regionale 9/11 Prof.ssa Maria Gabriella Cacioppo Coordinatore viaggi di istruzione Prof.ssa Marina La Barbera e Prog. Gianluca La Spina Coordinatore Commissione premi Prof.ssa Tiziana Barbaro Responsabile Covid Prof. Salvatore Randazzo (Centrale) e Prof. Carlo Benincasa (Succursale) Collaborazione con la Dirigenza per la gestione dei protocolli relativi alla sicurezza sanitaria in collaborazione con il medico competente. RSPP Prof. Salvatore Randazzo Responsabile prove INVALSI: Prof.ssa Anna Amella</p>	13
Coordinatore di classe	<p>Coordinatori di classe Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche</p>	49



previste da PTOF, in ogni classe è istituita la figura del Coordinatore di classe, i cui compiti sono così definiti: • Presiedere in assenza del Dirigente Scolastico i Consigli di classe; • Coordinare la programmazione della classe; • Curare i rapporti con le famiglie; • Preparare i lavori del Consiglio di Classe; • Proporre l'inserimento di argomenti all'Ordine del giorno.



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA) Dott. Antonino Greco. Coordinatore del lavoro degli uffici e del personale ausiliario e ATA Consegnatario dei beni mobili Responsabile del bilancio del Liceo

Ufficio protocollo

Gestione del Protocollo, Posta Elettronica, Archivio e Corrispondenza. E' cura del personale addetto al protocollo di controllare la capienza della posta elettronica , di acquisire le note ufficiali pubblicate sui siti istituzionali che possono essere di interesse per l'Istituto. Il personale inoltre curerà l'invio in conservazione del registro giornaliero di protocollo.

Ufficio acquisti

Ufficio acquisti Gestione Gare e acquisti con fondi scuola o PON-FESR relativi contratti. Gestione rapporti e convenzioni con Enti e Associazioni. Gestione magazzino, inventario e facile consumo e quant'altro non svolto direttamente dal DSGA. Attività di consegna dei laboratori e delle macchine ai referenti. Visite guidate e viaggi di istruzione per la parte negoziale. Attività propedeutiche (attività negoziali) ai progetti didattici curricolari ed extracurricolari. Gestione delle presenze attraverso il badge elettronico (per la Sede) e i registri cartacei(per la Succursale).

Ufficio per la didattica

Circolari informative alunni e famiglie, Organi Collegiali. Collaborazione con i Docenti Referenti e le FF.SS. per quanto riguarda la gestione degli alunni. Protocollo degli atti relativi agli alunni in caso di addetto alla protocollazione. Cura dell'archivio



alunni. Gestione sito web e albo informatico. Attività della Presidenza (circolari, etc.) anche coordinandosi con il Collaboratore Vicario e con gli eventuali Responsabili della Succursale per quanto non di pertinenza dell'Ufficio Personale.

Ufficio per il personale A.T.D.

Funzioni di coordinamento di area e di tutto il personale (Assistente Amministrativo delegato dal DSGA in caso di sua assenza o impedimento) Pratiche di ricostruzione carriera, buonuscita, riscatto, pensionamento Infortuni personale, identificazione on-line, protocollo degli atti relativi al Personale in caso di addetto al protocollo. Archiviazione della documentazione del Personale. Gestione delle rilevazioni telematiche per la PA, Aran, ex INPDAP, ecc. nonché per la gestione degli operatori specializzati nell'assistenza degli alunni H. Attività della Presidenza (circolari, ecc.) anche coordinandosi con il Collaboratore Vicario e con gli eventuali Responsabili della Succursale, per quanto non di pertinenza dell'Ufficio alunni.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online  
Pagelle on line  
Monitoraggio assenze con messagistica  
News letter  
Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Osservatorio contro la dispersione scolastica

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

L'osservatorio ha il compito di monitorare il fenomeno della dispersione nelle scuole che insistono nello stesso territorio e di intraprendere le iniziative idonee a combatterlo.

### Denominazione della rete: Nuovo umanesimo

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Il progetto, ormai alla sua terza edizione, nato dalla collaborazione tra il Nostro Liceo Umberto, le scuole inserite nella Rete **Nuovo Umanesimo** (al momento il Liceo Scientifico Statale Albert Einstein di Palermo) e il Dipartimento di Scienze Umanistiche dell'Università di Palermo prevede l'organizzazione di circa 5 seminari, tenuti da docenti del Corso di Laurea in Scienze filosofiche dell'Università di Palermo, esperti in Filosofia, su tematiche fondanti della storia del pensiero filosofico, con particolare attenzione alla filosofia del '900. Alla fine del percorso le alunne e alunni partecipanti e interessati a iscriversi al Corso di laurea in Scienze filosofiche e Storiche avranno la possibilità di sottoporsi ad una prova scritta, la cui valutazione positiva permetterà loro di accedere al Corso di laurea senza alcun OFA.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corso di formazione sul monitor interattivi

---

Dal momento che nel corso dell'estate sono stati installati, nella metà delle aule della scuola i nuovi panel interattivi, all'inizio delle lezioni è stato attivato un corso di formazione sull'utilizzo didattico di questi strumenti. Dopo un primo incontro informativo curato dall'azienda che ha installato le nuove macchine, un gruppo di 15 docenti ha approfondito la conoscenza di questo strumento per sfruttarne tutte le potenzialità. Sono stati approfonditi i seguenti aspetti: - come creare contenuti - come accedere ai contenuti - uso delle screenshare per una didattica cooperativa Il corso, della durata di 10 ore, prevede la costruzione di alcune unità didattiche con l'utilizzo dei panel, la sperimentazione in classe di questi percorsi e la riflessione sui risultati attraverso un 'Focus group'.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti della scuola

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: YAD VASHEM: microstoria e macrostoria.

---

Obiettivi - Saper utilizzare una didattica laboratoriale nell'insegnamento della storia - Utilizzare le fonti orali e scritte per studiare la Shoah - Utilizzare la microstoria per studiare la macrostoria - Saper



gestire la testimonianza diretta nell'insegnamento della Shoah. - Potenziare la collaborazione tra i docenti nell'insegnamento della SToria PROGRAMMA DEL CORSO Presentazione e pedagogia YAD VASHEM: microstoria e macrostoria. Come è stato umanamente possibile Lezione sull'uso delle testimonianze in classe e storia della testimonianza (fino a tik tok) Incontro col testimone David Cassuto Lezione sul cinema e riflessione finale

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari      Docenti della scuola e delle scuole della città

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso di tedesco per docenti, studenti ed ex studenti

---

Il corso si rivolge alla comunità scolastica nella sua interezza, per promuovere la conoscenza della lingua e della cultura tedesca tra i docenti della scuola, ma anche tra i discenti che frequentano sezioni diverse da quella internazionale di tedesco ed ex alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Destinatari      Docenti, studenti ed ex studenti





Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: poesia e prosa del secondo Novecento**

---

Il corso mira all'approfondimento dei testi di alcuni tra i letterati italiani più significativi del secondo Novecento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati scolastici
  - Potenziare le competenze degli studenti al fine di migliorarne i risultati di profitto, in particolare nelle materie scientifiche e nelle lingue.

Destinatari

Docenti della scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Corso BLS-D

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA, personale amministrativo e collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Corso primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA, personale amministrativo, personale tecnico, collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Corso gestione documentale

---



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **INPS, PASSWEB procedure di utilizzo, autorizzazioni e manuali**

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola