



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PAPC09000Q
UMBERTO I



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 13	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 14	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 15	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 16	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo risulta in linea o inferiore alla quota nazionale. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore alla media nazionale nel triennio mentre leggermente superiore nel biennio iniziale. La scuola organizza corsi di recupero estivi nelle materie in cui si evidenziano maggiormente le lacune degli studenti, mentre durante l'anno il recupero delle lacune è affidato alle attività curriculari realizzate durante la "Settimana dello studente". La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il Liceo Umberto nel corso della sua storia e in questi ultimi anni ha acquisito fama di scuola di eccellenza dove gli studenti acquisiscono conoscenze, abilità e competenze di buon livello e idonee a proseguire gli studi a livello universitario in qualsiasi ambito disciplinare, sia nell'ateneo



della città che in quelli nazionali ed europei (una percentuale bassa ma significativa frequenta università straniere). A riprova di ciò, i dati emersi dalla ricerca della Fondazione Agnelli e pubblicati nella stampa locale e nazionale circa gli esiti dei nostri studenti nel primo e secondo anno degli studi universitari, hanno collocato la scuola al primo posto tra i licei statali cittadini



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito il proprio curriculum in linea con i bisogni formativi degli studenti e con le richieste del territorio. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è elaborato dal Collegio dei docenti ed è presente nel PTOF d'istituto. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola e puntano al recupero e al potenziamento delle competenze di base e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza quali l'educazione alla legalità, alle competenze linguistiche nella lingua madre (progetti di scrittura creativa e sceneggiatura) e nelle lingue europee (Inglese e Tedesco, grazie all'introduzione del Liceo Internazionale e della sezione Cambridge) e alle competenze informatiche e digitali. Ci sono referenti per la progettazione didattica, la valutazione degli studenti, i dipartimenti disciplinari e i laboratori didattici. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, in particolare per le prove scritte e per la certificazione delle competenze alla fine del biennio iniziale e in vista degli esami di stato conclusivi del ciclo di studi.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha incentivato negli ultimi anni lo sviluppo della didattica laboratoriale attraverso la creazione di spazi e strumenti idonei e l'installazione delle LIM in tutte le classi. La scuola promuove, inoltre, le competenze trasversali grazie alle attività di ampliamento dell'offerta formativa e agli spazi di autonomia riservati agli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise attraverso il patto formativo che viene firmato all'inizio di ogni anno, mentre i conflitti con gli studenti rimangono nell'alveo del normale processo di crescita degli adolescenti e, comunque, vengono gestiti dalla scuola attraverso il coinvolgimento delle famiglie e il servizio di counseling psicologico. L'adozione del registro elettronico e il sito web della scuola hanno favorito la comunicazione con le famiglie e hanno reso più trasparente l'attività didattica.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate e



personalizzate.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.





Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di inclusione per gli alunni disabili o in difficoltà di apprendimento sono efficaci a giudicare dagli interventi didattici mirati che vedono la partecipazione di diversi soggetti e dalla bassa percentuale di dispersione scolastica. Gli interventi di recupero e/o potenziamento sono diversificati e raggiungono un gran numero di studenti; vengono effettuate verifiche iniziali, intermedie e finali a conclusione dei percorsi didattici ma non in tutti i casi sono applicati strumenti di monitoraggio e valutazione degli esiti.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative per i docenti in risposta ai bisogni formativi espressi e in ordine alle scelte strategiche operate nel PTOF. Le proposte formative sono di buona qualità e hanno avuto esiti positivi in ragione del gradimento dei docenti e della ricaduta didattica. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute e certificate. Sono presenti spazi formali e informali per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. Attraverso il potenziamento delle strumentazioni tecnologiche, la scuola vuole potenziare le occasioni di formazione, la produzione, la disponibilità e lo scambio di materiali didattici idonei a migliorare le metodologie didattiche.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative per i docenti in risposta ai bisogni formativi espressi e in ordine alle scelte strategiche operate nel POF. Le proposte formative sono di buona qualità e hanno avuto esiti positivi in ragione del gradimento dei docenti e della ricaduta didattica. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute e certificate. Sono presenti spazi formali e informali per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. Attraverso il potenziamento delle strumentazioni tecnologiche, la scuola vuole potenziare le occasioni di formazione, la produzione, la disponibilità e lo scambio di materiali didattici idonei a migliorare le metodologie didattiche.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti di scuole e collabora con soggetti esterni (Università, enti locali, ASP), le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa e sono esplicitate nel PTOF. L'istituto è coinvolto in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola, laddove i finanziamenti lo consentono, propone stage linguistici nei paesi europei. Il Liceo coinvolge i genitori nella partecipazione alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori nelle sedi preposte (Consiglio d'istituto, ricevimenti individuali e collettivi).



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Potenziare le competenze degli studenti al fine di migliorarne i risultati di profitto, in particolare nelle materie scientifiche e nelle lingue.

TRAGUARDO

Attraverso attività di recupero e potenziamento, migliorare il rendimento degli studenti al fine di favorirne il successo scolastico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Per favorire l'orientamento degli studenti alla scelta universitaria, avviare il corso AUREUS per l'ampliamento dello studio della Storia dell'Arte e orientare il curricolo alla tutela del patrimonio artistico del territorio.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Completare la dotazione di LIM in tutte le aule e supportare alcune classi con dispositivi digitali quali tablet per migliorare la didattica di tutte le materie, soprattutto quelle scientifiche e linguistiche.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Ammodernare e potenziare i laboratori scientifici e informatici in modo da realizzare una didattica laboratoriale e innovativa.
- 4. Inclusione e differenziazione**
Migliorare i processi di inclusione degli studenti con BES e DSA. Favorire l'inserimento degli studenti stranieri con una didattica individualizzata.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare le abilità di scrittura e, più in generale, le competenze nella lingua madre per migliorare le performance d'Italiano e nelle prove INVALSI.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati delle prove INVALSI e porli in linea con la media nazionale dei Licei, sia per gli studenti del secondo anno che di quelli del quinto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il sistema di valutazione degli apprendimenti degli studenti attraverso l'introduzione di prove di verifica per classi parallele.
- 2. Inclusione e differenziazione**
Migliorare i processi di inclusione degli studenti con BES e DSA. Favorire l'inserimento degli studenti stranieri con una didattica individualizzata.
- 3. Continuità e orientamento**
Potenziare e migliorare i percorsi formativi per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado nelle materie caratterizzanti il corso di studi e nelle materie scientifiche.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare il livello delle competenze degli studenti nelle lingue europee e in informatica.

TRAGUARDO

Aumentare il numero degli studenti che acquisiscono certificazioni europee nell'area informatica e linguistica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Proseguire la realizzazione del Liceo Classico Internazionale di lingua tedesca e della sezione Cambridge di lingua inglese
- 2. Ambiente di apprendimento**
Completare la dotazione di LIM in tutte le aule e supportare alcune classi con dispositivi digitali quali tablet per migliorare la didattica di tutte le materie, soprattutto quelle scientifiche e linguistiche.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Ammodernare e potenziare i laboratori scientifici e informatici in modo da realizzare una didattica laboratoriale e innovativa.
- 4. Inclusione e differenziazione**
Migliorare i processi di inclusione degli studenti con BES e DSA. Favorire l'inserimento degli studenti stranieri con una didattica individualizzata.
- 5. Continuità e orientamento**
Potenziare e migliorare i percorsi formativi per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado nelle materie caratterizzanti il corso di studi e nelle materie scientifiche.



PRIORITÀ

Potenziare le competenze di cittadinanza attiva

TRAGUARDO

Aumentare il numero degli studenti che partecipano annualmente a iniziative di cittadinanza attiva, scambi e gemellaggi per la promozione della cittadinanza europea.





Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Proseguire la realizzazione del Liceo Classico Internazionale di lingua tedesca e della sezione Cambridge di lingua inglese



PRIORITÀ

- Consolidamento e potenziamento delle sezioni internazionali di lingua Tedesca e Inglese. - Apertura a nuove realtà culturali e linguistiche, anche extraeuropee.

TRAGUARDO

- Padronanza di una seconda lingua straniera per i principali scopi comunicativi, operativi e di studio. - Accostamento alla cultura di questi paesi per aprirsi ad una prospettiva interculturale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Proseguire la realizzazione del Liceo Classico Internazionale di lingua tedesca e della sezione Cambridge di lingua inglese





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Rendere più consapevole la scelta universitaria degli studenti in uscita.

TRAGUARDO

Aumentare il numero degli studenti che si iscrivono nei corsi di laurea di carattere scientifico



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Attivare PCTO in collaborazione con università, centri di ricerca e realtà produttive in settori innovativi e strategici per lo sviluppo del territorio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli obiettivi di processo sono funzionali al raggiungimento delle priorità in quanto comportano l'attivazione di strategie gestionali e di governo volte al conseguimento dei risultati stabiliti. Gli obiettivi e i traguardi indicati sono coerenti con l'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico e con le finalità didattico-educative del Liceo.