



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa



LICEO CLASSICO STATALE UMBERTO I

PALERMO

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



PAPC09000Q

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola UMBERTO I è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11496** del **09/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2025** con delibera n. 76*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 50** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 65** Aspetti generali
- 70** Traguardi attesi in uscita
- 75** Insegnamenti e quadri orario
- 83** Curricolo di Istituto
- 152** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 165** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 171** Moduli di orientamento formativo
- 181** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 211** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 302** Attività previste in relazione al PNSD
- 309** Valutazione degli apprendimenti

314 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

322 Aspetti generali

328 Modello organizzativo

339 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

341 Reti e Convenzioni attivate

354 Piano di formazione del personale docente

362 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il liceo Umberto si insedia nei quartieri Malaspina, Palagonia, Noce, Uditore, Zisa, in una realtà sociale, culturale ed economica eterogenea che presenta le seguenti caratteristiche:

- crescita edilizia nell'ultimo quarantennio;
- progressivo innalzamento medio del livello culturale;
- sovrapposizione del ceto medio borghese, impegnato nel terziario, all'originario assetto di tipo operaio e artigianale;
- incremento della percentuale di immigrati di prima e seconda generazione;
- limitate infrastrutture di tipo sociale e ricreativo (spazi verdi, cinema, biblioteche, palestre).

Il contesto in cui opera il liceo è caratterizzato da alcuni punti di forza, quali il moltiplicarsi di iniziative volte a potenziare l'interazione tra le istituzioni scolastiche e il territorio e l'incremento dei mezzi di trasporto quali tram e metropolitana, che hanno reso più agevole il raggiungimento della scuola anche da quartieri più distanti e dalla provincia. La presenza di una sede succursale in un quartiere dove non sono presenti altri licei costituisce una condizione che attira numerosi studenti provenienti da quell'area.

Anche i residenti dell'area cittadina sulla quale incide la scuola subiscono gli effetti delle più recenti evoluzioni dell'economia regionale e nazionale che ha determinato la diminuzione del potere d'acquisto delle famiglie, l'aumento dei livelli di disoccupazione giovanile e il fenomeno di desertificazione economica con la scomparsa di attività artigianali tradizionali e la diminuzione del commercio legato al quartiere a vantaggio della grande distribuzione.

Gli alunni iscritti nell'a.s. 2025/26 sono 997 di cui 78 iscritti alla Sezione ad opzione internazionale tedesca. L'ambiente di provenienza degli utenti, considerato il contesto in cui insiste la scuola e l'indirizzo di studi, appartiene prevalentemente al ceto medio-alto cittadino, ma negli ultimi il nostro liceo è riuscito ad attirare anche alunni provenienti da diverse fasce della popolazione, anche più fragili, le cui famiglie credono fermamente nella scuola e nella sua capacità di attivare processi di mobilità sociale. La solidità del percorso educativo e culturale e l'attenzione ai bisogni individuali, offerta a tutte le studentesse e gli studenti, ha attratto giovani anche da zone periferiche e dalla provincia, per i quali la scuola attiva una flessibilità in ingresso e in uscita legata agli orari dei mezzi pubblici. L'apertura inclusiva del nostro Liceo al territorio è significativamente attestata



dall'incremento di alunni e alunne provenienti da paesi extraeuropei, figli di immigrati di seconda o terza generazione, e di alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali si predispongono strategie di supporto personalizzate.

Dal punto di vista sociale e culturale la scuola, per la sua tradizione, rappresenta un punto di riferimento per la città e non solo, con la responsabilità di essere sempre più presente nel territorio. A tal proposito, la nostra scuola ha raggiunto questo risultato anche grazie alla collaborazione con le scuole secondarie di primo grado nelle attività di continuità e orientamento degli studenti.

Il Liceo dispone delle risorse economiche comuni a tutte le scuole statali, nonché del contributo volontario delle famiglie, nella misura in cui queste lo erogano, offrendo a tutti gli studenti la possibilità di partecipare ad attività formative.

Grazie ai contributi del PNRR sono state aggiornate le dotazioni tecnologiche delle classi e dei laboratori e avviate numerose iniziative formative per studenti e personale. La scuola partecipa, infatti, ai bandi relativi ai finanziamenti europei (fondi strutturali) per la realizzazione di attività formative (FSE+, PN) e ha aderito al Piano Nazionale Di Ripresa e Resilienza finanziato dall'Unione europea - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Next Generation EU per i seguenti investimenti:

- Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" del PNRR;
- Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" (DM 19/2024);
- Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Azioni di potenziamento delle Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali- (DM 65/2023) - Intervento A, destinato agli studenti, e Intervento B, destinato al personale docente;
- Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (DM 66/2023);

La scuola partecipa, inoltre, al PN 2021-27 "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza



Costanti sono i rapporti con i rappresentanti del territorio, degli organi Istituzionali, degli enti pubblici e privati, delle associazioni e degli utenti e tali rapporti sono fondamentali per ampliare l'offerta formativa e la realizzazione di attività e progetti richiesti dagli utenti e dagli organi territoriali. La collaborazione con soggetti esterni consente la realizzazione di seminari, conferenze e dibattiti sulle principali tematiche culturali e di attualità. Frequenti sono, inoltre, le interlocuzioni con l'ASL provinciale, con le Forze dell'ordine, con i magistrati e organi di Polizia giudiziaria, con UNIPA e Univeristà LUMSA, finalizzati all'organizzazione di convegni e dibattiti sul disagio giovanile, sulle dipendenze, sulla violenza, sulla legalità e la mafia. La scuola si avvale anche della collaborazione di Enti del territorio, tra cui l'Associazione Ex Umbertini, impegnata a supportare l'Istituto nelle sue necessità educative, il Centro siciliano di documentazione Giuseppe Impastato ONLUS, l'Ass. culturale Festival delle letterature migranti, l'Ass. pane spezzato ETS, etc. Le famiglie sono attivamente coinvolte nel percorso scolastico dei figli attraverso la partecipazione agli organi collegiali e agli incontri scuola-famiglia, la sottoscrizione del patto di corresponsabilità educativa, la collaborazione nell'organizzazione di attività di integrazione all'offerta formativa e la partecipazione ad attività rivolte ai genitori stessi ed agli studenti.

Il Liceo ha creato reti e collaborazioni come segue:

- aderisce alla rete di scuole per l'osservatorio territoriale contro la dispersione scolastica area Distretto 12. L'osservatorio ha il compito di monitorare il fenomeno della dispersione nelle scuole del territorio ed intraprendere le iniziative volte a combatterlo;
- partecipa alla rete di ambito per la realizzazione di attività formative;
- collabora con altre istituzioni scolastiche per la realizzazione di particolari scopi di snellimento amministrativo, anche come scuola capofila
- partecipa alla rete regionale del service learning e cittadinanza;
- partecipa alla rete regionale Debate e impegno civile;
- ha firmato un protocollo d'intesa con l'Università degli Studi di Palermo per la realizzazione del Tirocinio formativo universitario e post-universitario;
- aderisce alla "Rete per la promozione della cultura antimafia nella scuola" e promuove delle attività in rete con il Centro siciliano di documentazione Giuseppe Impastato (No Mafia Memorial);
- aderisce alla rete di scuole "I classici in strada";
- ha istituito accordi di rete con le scuole secondarie di primo grado del territorio per attività di



continuità;

- aderisce al progetto del MIM "Studenti atleti di alto livello".

Tutte le reti a cui la scuola aderisce hanno una stretta relazione con le attività formative proposte. Inoltre, la DS, i suoi collaboratori e le Funzioni Strumentali partecipano agli incontri promossi dall'USR e dagli Enti locali per la progettazione e la diffusione di attività formative per il territorio.

Nell'ottica di rispondere in modo sempre più efficace alle richieste che provengono dal territorio, la scuola ha predisposto la formazione di gruppi di lavoro, quali il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione), il GOSP (Gruppo operativo di supporto Psicopedagogico), il NIV (Nucleo Interno di Valutazione) e il Team antibullismo.

Nell'ottica di contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, il Collegio dei Docenti ha aderito alle attività dell'Osservatorio di Area Distretto 12 che hanno la finalità di promuovere una cultura di contrasto alla dispersione scolastica e di promozione del successo formativo, in continuità con quanto fatto dall'Osservatorio negli anni. Il Liceo, a tal fine, si avvale, ai sensi della L. 107 comma 65 della consulenza del Servizio Psicopedagogico, attraverso i docenti utilizzati in qualità di O.P.T. (operatore psicopedagogico territoriale).

Infine, la comunità scolastica del Liceo Umberto I, pur non dovendosi confrontare spesso con tale problema, si occupa anche del contrasto alle dipendenze in un'ottica di prevenzione nel percorso di costruzione della personalità delle alunne e degli alunni adolescenti. Le forme di dipendenza affrontate sono quella dai social network, dal consumo di sostanze stupefacenti, dal tabacco, dall'alcol, dalla ludopatia. Il Liceo, pur non potendo essere la sola sede in cui il problema va affrontato e risolto, nel suo duplice aspetto di istituzione pubblica e di comunità umana ed educativa, può, tuttavia, intervenire per informare correttamente sul tema e stimolare la riflessione sulle implicazioni soggettive e collettive dei fenomeni di dipendenza. Le programmazioni dei consigli di classe, specialmente delle classi iniziali, prevedono spazi di riflessione e di intervento sui temi del disagio giovanile, delle forme di violenza, delle dipendenze.

Da anni è presente all'interno della comunità scolastica un servizio di psicologia scolastica, utile sia per un primo sostegno diretto riservato ad alunne e alunni in situazioni di disagio personale e relazionale, sia per interventi didattico-educativi in classe a scopo informativo o consultivo. Periodicamente vengono organizzati incontri formativi con soggetti terzi sia istituzionali (forze dell'ordine, strutture socio-sanitarie) che privati (associazioni di settore, volontari) rivolti a gruppi aperti di classi diverse. Da quanto sopra esposto, emerge come il legame tra il Liceo Umberto e il territorio sia stretto e proficuo. Da tale legame scaturiscono iniziative e proposte volte a rispondere



ai bisogni che provengono dal territorio e a sviluppare negli alunni comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, alla solidarietà e alla cittadinanza attiva e democratica.

A partire dall'analisi del contesto e dei bisogni formativi rilevati la scuola ha attivato alcuni corsi sperimentali indirizzati al potenziamento delle competenze linguistiche:

- Corso internazionale ad opzione tedesco;
- Sezione "Cambridge Assessment International Education";
- Sezione "Cambridge Assessment English";

e alcuni corsi trasversali extracurricolari per il potenziamento delle STEAM:

- Percorso Galeno di potenziamento in Biomedicina;
- Percorso Euclide di potenziamento matematico;
- Percorso Aureus di potenziamento delle competenze in Arte.

La scuola svolge un'intensa attività di orientamento sia in entrata che in uscita. L'orientamento in entrata contempla una serie diversificata di attività volte ad accogliere i futuri studenti e a portare la scuola nel territorio. Si organizzano due "Open Day" per fare conoscere agli studenti delle scuole secondarie di primo grado ed alle loro famiglie la scuola, le strutture e le attrezzature didattiche, il quadro orario settimanale, i progetti e le attività curriculari ed extracurricolari attivate. Vengono, inoltre, attivati "Laboratori di greco, latino e tedesco" per orientare gli studenti dell'ultimo anno del ciclo di istruzione inferiore verso scelte libere e consapevoli e per suscitare in loro interesse e curiosità nei confronti dell'offerta formativa della scuola. L'esperienza "Una Giornata al Liceo da Umbertino", inoltre, consente ai futuri alunni di provare la realtà concreta della vita scolastica, così come l'attivazione di uno sportello informativo di orientamento, dedicato agli alunni e ai genitori delle scuole secondarie di primo grado, offre la possibilità di colloquiare direttamente con alcuni docenti del liceo. In ottica informativa vengono realizzate delle brochure che illustrano l'offerta formativa del Liceo; la scuola partecipa a tutti gli "Open Day" organizzati presso le Scuole Medie di Palermo e dei paesi vicini e mantiene continue e costruttive comunicazioni con i referenti dell'Orientamento delle Scuole Medie.

Per quanto concerne l'Orientamento in uscita la scuola promuove e realizza iniziative volte a fornire agli studenti degli ultimi due anni conoscenze e strumenti atti a sviluppare un personale ed autonomo progetto formativo ed utili per orientarsi nelle scelte universitarie. A tal fine il Liceo



partecipa agli open day virtuali presso i numerosi atenei nazionali, promuove visite agli atenei regionali, partecipa alla manifestazione "Orienta Sicilia" e alla Welcome Week di Unipa, presso cui organizza incontri con il COT -Centro di Orientamento e Tutorato. Si organizzano dibattiti e incontri con docenti universitari e rappresentanti del mondo delle professioni, colloqui personalizzati con esperti, conferenze ed altre iniziative consimili finalizzate allo scopo, percorsi di formazione scuola-lavoro. Infine, grazie a collaborazioni con diversi Atenei italiani (Unipa, Scuola Normale di Pisa, LUISS Politecnico di Milano) la scuola offre ai propri studenti opportunità orientative e formative per la preparazione ai test di ammissione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

UMBERTO I (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	PAPC09000Q
Indirizzo	VIA FILIPPO PARLATORE 26 C PALERMO 90145 PALERMO
Telefono	0916817263
Email	PAPC09000Q@istruzione.it
Pec	papc09000q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.umbertoprime.edu.it
Indirizzi di Studio	• CLASSICO • CLASSICO INTERNAZIONALE AD OPZ. TEDESCO

Approfondimento

La nascita del Liceo Classico Statale "Umberto I" di Palermo si può datare all'anno 1788 quando nel Convento di Sant'Anna di Palermo ritroviamo la cosiddetta Scuola Normale accessibile per la prima volta ai rampolli di famiglie senza blasone, gestita da Ecclesiastici, affidata alla direzione di Giovanni Agostino De Cosmi. La Scuola Normale di Sant'Anna nel Novembre 1860 diventò il Ginnasio di Sant'Anna per volontà di Giuseppe Garibaldi. Dal 1878 il nome venne mutato in Ginnasio Principe Umberto, dal 20 Giugno di quello stesso anno venne istituito per Decreto dell'allora Ministro della Pubblica Istruzione, Francesco De Sanctis, il Regio Liceo Ginnasiale Umberto I. Le sedi storiche del Liceo sono state due: quella di origine, il Convento di Sant'Anna, che oggi ospita il Museo d'Arte



Moderna e l'attuale edificio del 1953, razionale e molto funzionale, sito in Via Parlatore, non lontano dal cuore della città che gravita attorno a Piazza Politeama.

Il Liceo ha vissuto attivamente tutti i passaggi della storia del Paese e della nostra Città, ricoprendo un ruolo determinante nella formazione di tantissimi giovani palermitani e non solo, formazione caratterizzata da una forte identità e sentimento di appartenenza. Emerge, nel corso della sua lunga storia, la volontà del Liceo Umberto I di Palermo di partecipare in modo attivo e consapevole alle trasformazioni culturali e sociali in atto e di rendere esplicita una proposta formativa in grado di rispondere con attualità e capacità previsionale alle esigenze dell'utenza scolastica. Il progressivo aumento della popolazione scolastica verificatasi a partire dagli ultimi anni del secolo scorso ha obbligato a cercare nuovi locali per ospitare le nuove classi che si venivano a formare. La situazione si è stabilizzata con l'apertura della Succursale di via Perpignano che ospita stabilmente un intero corso frequentato da alunni che hanno scelto per motivi logistici tale sede.

Fin dalla fondazione l'unico indirizzo di studi è stato quello di Liceo classico tradizionale, con sperimentazioni quali lo studio della lingua inglese e della storia dell'arte. Dall'anno scolastico 2015/16 il Liceo, pur conservando la sua natura e vocazione di Liceo classico tradizionale, ha avviato la sperimentazione della Sezione Internazionale di lingua tedesca, secondo il modello "Galvani". Il liceo fa dunque parte della rete "Pash - Schule: Partner der Zukunft". Il corso ha riscosso successo nell'utenza scolastica cittadina e fa parte a tutti gli effetti dei corsi attivati presso il liceo. In continuità con il successo della sezione internazionale di lingua tedesca, ampliando il processo di internazionalizzazione del Liceo, il Collegio dei docenti, il 2 ottobre 2017, ha deliberato l'avvio della sezione Cambridge Assessment International Education, finalizzata al conseguimento delle Certificazioni IGCSE nelle seguenti discipline: English as a second language, Geography, Mathematics and History. Il Collegio dei docenti, in data primo settembre 2021, ha deliberato anche l'istituzione della sezione "Cambridge Assessment English", finalizzata al rilascio delle certificazioni Cambridge B1, B2 e C1, nell'arco del quinquennio. Anche in questo caso l'utenza scolastica cittadina ha risposto molto positivamente alla proposta innovativa del Liceo "Umberto I" e, a partire dall'anno scolastico 2018/19, è stata attiva una classe della sezione Cambridge Assessment International Education, alla quale si sono aggiunte due sezioni "Cambridge Assessment English" a partire dall'anno scolastico 2021/22. Dall'anno scolastico 2024/25, le sezioni "Cambridge Assessment English" sono diventate tre.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	2
	Fisica	1
	Multimediale	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	47
	LIM e Smart TV presenti nelle aule	47

Approfondimento

L'Istituto è dotato delle seguenti attrezzature e infrastrutture materiali:



- Biblioteca
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Scienze e chimica
- Laboratorio di Scienze e chimica in succursale
- Laboratorio multimediale
- Laboratorio multimediale in succursale
- n. 1 palestra coperta e 1 palestra scoperta in centrale
- n. 1 palestra coperta e 1 palestra scoperta in succursale

Inoltre:

- n. 1 ufficio di Presidenza
- n. 1 ufficio del primo collaboratore del DS
- n. 1 ufficio del secondo collaboratore del DS
- n. 1 ufficio del DSGA
- n. 2 sala insegnante (sede e succursale)
- n. 47 aule (42 in centrale e 5 in succursale) dotate di monitor interattivi
- n. 1 ufficio Segreteria didattica
- n. 1 ufficio Segreteria amministrativa
- n. 1 Aula Magna in centrale intitolata a Giovanni Falcone (ex alunno del Liceo)
- n. 1 teatro in succursale dotato di 350 posti
- n. 120 tra portatili e tablet a disposizione dei docenti e degli alunni
- Connessione internet veloce in tutto l'istituto (progetto GARR)

Nel nostro istituto è in corso l'adeguamento alla normativa antisismica dell'edificio e alla risistemazione degli impianti e degli spazi esterni. Grazie al contributo del PNRR, sono state aggiornate le dotazioni tecnologiche delle classi.



Risorse professionali

Docenti	84
Personale ATA	28

Approfondimento

La Dirigente scolastica è titolare del Liceo dall'anno scolastico 2024/25. L'organico è stabile e il Liceo Umberto è considerato scuola d'arrivo; sono presenti solo i normali avvicendamenti in seguito a pensionamento del personale. E' stabile anche il personale amministrativo. Il personale docente ha maturato una grande esperienza didattico-formativa. Tutti i docenti hanno competenze digitali almeno di livello base ed utilizzano nella pratica didattica ordinaria i monitor interattivi, altri dispositivi digitali e metodologie didattiche innovative, quali le classi virtuali. La formazione sulle nuove tecnologie didattiche è seguita da un consistente numero di docenti.

Il processo di internazionalizzazione del liceo, con la conseguente attivazione di una sezione internazionale di tedesco, una sezione "Cambridge Assessment International English" e tre sezioni "Cambridge Assessment English", ha posto maggiore attenzione sulle competenze del personale docente nelle lingue straniere. Buona parte dei docenti ha competenze linguistiche nella lingua inglese, anche certificate, di livello B1, B2 e C1. Nella sezione di lingua tedesca sono frequenti gli scambi e i gemellaggi con scuole tedesche, a cui partecipano studenti e docenti, per migliorare le competenze linguistiche ed approfondire la conoscenza della cultura tedesca, in un'ottica di scambio di buone pratiche didattiche. Nelle sezioni Cambridge sono frequenti gli stage linguistici con valenza di PCTO, a cui partecipano studenti e docenti, per migliorare le competenze linguistiche ed approfondire la conoscenza della cultura anglosassone.



Aspetti generali

La Finalità principale dell'azione della nostra Istituzione scolastica è il successo formativo per tutti e per ciascuno, fornendo alle alunne ed agli alunni gli strumenti culturali per la cittadinanza attiva. La pietra miliare della nostra azione sarà la "cura" rivolta a ciascun/a alunno/a, con la quale si terrà conto e si valorizzeranno le inclinazioni e gli interessi individuali, le peculiarità caratteriali, le intelligenze multiple, gli stili di apprendimento, i bisogni di ognuno.

Lo studio delle discipline verrà mediato in una prospettiva sistematica, storica e critica, attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, l'educazione plurilingue e interculturale, l'educazione al patrimonio culturale, il potenziamento del pensiero scientifico-matematico e del pensiero computazionale, la valorizzazione della creatività e dell'espressione artistica, l'armonico sviluppo di mente e corpo, l'attenzione alla legalità e all'ambiente per uno sviluppo sostenibile, la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale.

Il Liceo classico, dovrà porsi come importante tassello del percorso di formazione delle studentesse e degli studenti, aspirando a costituire occasione di promozione culturale che colmi i divari socio-culturali eventualmente esistenti e contribuisca ad innalzare i livelli di cittadinanza dell'intera società; a tal fine il Collegio darà immediate ed efficaci risposte ai differenti e variegati bisogni relazionali e formativi emersi, coinvolgendo in maniera sinergica i Consigli di classe, i tutor per l'orientamento, il/la professionista psicologo/a d'Istituto, i tutor per il PCTO, i docenti esperti e tutor di progetti extracurricolari.

Sarà **valorizzato il prezioso apporto dell'insegnamento delle discipline classiche**, in maniera non nostalgica ed eurocentrica, ma in costruttivo rapporto dialogico con le altre discipline e con le altre culture; in tal modo il nesso cultura-comunicazione-metodo, nucleo fondante dell'impegno didattico nelle discipline Latino e Greco, potrà facilitare la comprensione e l'ideazione della contemporaneità, attraverso il confronto dialettico di continuità/alterità rispetto al passato e di identità/diversità rispetto alle altre culture



Sarà centrale la promozione della cultura della pace, della non violenza, dell'empatia, del dialogo e del rispetto reciproco, contrastando la tendenza al disimpegno ed all'indifferenza;

Si promuoverà anche la Mediterraneità come luogo privilegiato per il dialogo interreligioso ed interculturale e per la convivenza pacifica fra i popoli.

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascuna disciplina, l'attività didattica di tutte le classi dovrà perseguire all'interno delle discipline stesse:

- Il potenziamento delle capacità comunicative in L1 orali e scritte;
- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie;
- il potenziamento delle competenze di educazione civica e cittadinanza attiva, anche sul web;
- l'educazione all'uso sostenibile delle risorse ed al rispetto della legalità, dell'ambiente, degli spazi urbani;
- il contrasto alla discriminazione, alla violenza di genere ed all'omofobia.

La scuola intende perseguire un modello pedagogico orientato al superamento della categorizzazione degli alunni con svantaggi nella scuola, a favore della costruzione di curricula inclusivi per tutti e non solo per i soggetti con disabilità o bisogni educativi speciali, nella convinzione che l'evoluzione dei concetti di disabilità, normalità, inclusione educativa e i continui progressi della tecnologia hanno trasformato il modo di vivere e di pensare la diversità. Nell'ambito di una didattica inclusiva, diventa importante anche puntare alla valorizzazione delle eccellenze.

Il Piano dell'Offerta Formativa deve avere come "orizzonte di riferimento" le Competenze chiave per l'apprendimento permanente assunte dalle nuove Raccomandazioni del Consiglio d'Europa nel 2018: tra esse la capacità di adattarsi ai cambiamenti, la sostenibilità, la non violenza e la Cittadinanza globale, la legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. In tale ottica, il Liceo prosegue sulla strada intrapresa di potenziamento della competenza multilinguistica e dell'internazionalizzazione, valorizzando le sezioni Cambridge, la sezione internazionale ad opzione Tedesco, promuovendo lo studio di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL) nelle classi quinte e favorendo gli scambi culturali e la formazione in mobilità (Erasmus, E-twinning, gemellaggi, stage linguistici, etc.).



Il Piano dell'Offerta Formativa avrà come "orizzonte di riferimento" anche le DigComp 2.2., il quadro europeo delle competenze digitali per i cittadini, e mirerà al potenziamento delle competenze nelle discipline STEM ed al superamento del divario di genere in tali discipline, attraverso percorsi extracurricolari (progetto Galeno, POC, PN, etc.) e attraverso il potenziamento extracurricolare della matematica (progetto Euclide).

Le scelte strategiche, al fine di eliminare le criticità rilevate nel RAV sulla base delle evidenze delle prove INVALSI dell'a.s. 2024/2025, saranno:

- la progettazione di una didattica efficace ed inclusiva, incentrata sul fare;
- la selezione di criteri efficaci per la formazione di classi equi-eterogenee;
- l'attenzione ad eventuali bisogni educativi speciali (disturbi specifici dell'apprendimento, bisogni non certificati, disabilità);
- la formazione dei docenti sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e sulla capacità di promuovere in aula un clima relazionale funzionale all'apprendimento;
- la valorizzazione e la condivisione di strategie metodologiche attive, fondate sul tutoraggio tra pari e sull'apprendimento cooperativo;
- la promozione di iniziative di supporto per gli studenti, anche in orario extracurricolare;
- la predisposizione di ambienti di apprendimento efficaci, attraverso l'utilizzo delle potenzialità che le tecnologie ed i laboratori offrono e di metodologie didattiche innovative, centrate sul learning by doing e sulla centralità dell'alunno.

Le attività extracurricolari e di Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) saranno coerenti con la programmazione didattica della classe, terranno conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle priorità individuate nel RAV.

L'ampliamento dell'offerta formativa include una serie di "attività fuori aula" quali viaggi di istruzione, visite guidate, uscite in orario scolastico, partecipazione a rappresentazioni teatrali e filmiche, conferenze e seminari, orientamento universitario e lavorativo, gare-olimpiadi-tornei, concerti, mostre, stage naturalistici, scambi culturali e gemellaggi. I viaggi d'istruzione, le visite guidate, i gemellaggi rappresentano un obiettivo del Liceo Umberto in quanto offrono agli studenti la possibilità di conoscere realtà e culture diverse, aprirsi al processo di internazionalizzazione che il Liceo ha già intrapreso negli ultimi anni, inserirsi nel processo d'integrazione europea, integrare i percorsi di Formazione scuola-lavoro con esperienze svolte all'estero. La scelta delle mete e la



strutturazione delle attività privilegerà luoghi di interesse artistico-letterario, economico-scientifico, naturalistico - ambientale e storico, con riferimento sia al mondo classico sia alla realtà contemporanea. Viaggi e uscite didattiche si realizzano se si verificano le seguenti condizioni: facciano parte integrante della programmazione didattica formulata dal consiglio di classe con chiara indicazione degli obiettivi, dei contenuti, del legame con la didattica e la programmazione culturale ed educativa; partecipi almeno la metà più uno degli alunni della classe; vi sia l'impegno di almeno un accompagnatore, di norma un docente del consiglio di classe, che dia garanzie per la sicurezza e per la gestione degli alunni.

In conclusione, tutta la comunità scolastica riconoscerà la necessità di dare "senso" all'attività svolta in aula e fuori dall'aula , per il conseguimento di un apprendimento realmente significativo .



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Priorità

Diminuire la varianza tra le classi in Matematica

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica di almeno 4 punti percentuale, portandola al 20% circa, e la varianza tra le classi quinte in Matematica di almeno 5 punti percentuale, portandola al 25% circa.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.



Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: AUTOAGGIORNAMENTO DEI DOCENTI CON SPECIFICA RIFLESSIONE SUI QUADRI DI RIFERIMENTO INVALSI**

Con questo percorso la scuola intende far comprendere agli studenti, in particolare quelli delle classi quinte, ed ai docenti l'importanza degli esiti delle prove INVALSI che confluiranno nel curriculum dello studente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Obiettivi di processo legati del percorso

○



Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il sistema di valutazione degli apprendimenti degli studenti attraverso l'introduzione di prove di verifica per classi parallele ed esercitazioni propedeutiche alle prove invalsi

○ Ambiente di apprendimento

Promuovere e sviluppare ulteriori strategie e metodologie innovative e in particolare attività laboratoriali per il raggiungimento di obiettivi comuni (apprendimento cooperativo, tutoraggio tra pari, uso delle TIC, prove di realtà)

Incrementare iniziative di supporto per gli studenti delle classi prime, sia disciplinare che metodologico, in orario extracurricolare.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la formazione dei docenti, anche nella modalità dell'autoaggiornamento e dello scambio di buone pratiche, per innalzare i livelli di competenza degli alunni, con specifica riflessione sui quadri di riferimento INVALSI e sulla didattica per competenze.

Attività prevista nel percorso: ESERCITAZIONI

Descrizione dell'attività



Almeno tre esercitazioni propedeutiche alle prove INVALSI

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

4/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Gruppo di lavoro per il miglioramento dei risultati nelle prove
standardizzate

Risultati attesi

Familiarizzazione con la tipologia di test previsti dalle prove
standardizzate INVALSI.

Attività prevista nel percorso: AUTOAGGIORNAMENTO

Descrizione dell'attività

Autoaggiornamento dei docenti con specifica riflessione sui
quadri di riferimento INVALSI

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

3/2027

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Responsabile

Gruppo di lavoro per il miglioramento dei risultati nelle prove
standardizzate



Risultati attesi

Innalzamento i livelli di competenza degli alunni

● **Percorso n° 2: PROMOZIONE DI STRATEGIE E METODOLOGIE INNOVATIVE PER L'INNALZAMENTO DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO**

Con questo percorso la scuola intende promuovere l'acquisizione da parte del personale docente di strategie e metodologie innovative, e nello specifico, attività laboratoriali, al fine di migliorare gli esiti di apprendimento degli alunni, migliorare i risultati delle prove INVALSI, diminuire la varianza tra le classi e incrementare i livelli di benessere degli alunni con BES e DSA.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Priorità

Diminuire la varianza tra le classi in Matematica



Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica di almeno 4 punti percentuale, portandola al 20% circa, e la varianza tra le classi quinte in Matematica di almeno 5 punti percentuale, portandola al 25% circa.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere e sviluppare ulteriori strategie e metodologie innovative e in particolare attività laboratoriali per il raggiungimento di obiettivi comuni (apprendimento cooperativo, tutoraggio tra pari, uso delle TIC, prove di realtà)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione dei docenti, anche nella modalità dell'autoaggiornamento e dello scambio di buone pratiche, per innalzare i livelli di competenza degli alunni, con specifica riflessione sui quadri di riferimento INVALSI e sulla didattica per



competenze.

Creare per i docenti occasioni di formazione sulla didattica personalizzata per alunni con Disturbi specifici dell'apprendimento e Bisogni educativi speciali.

Attività prevista nel percorso: AUTOAGGIORNAMENTO

Descrizione dell'attività	Autoaggiornamento dei docenti con specifica riflessione sui quadri di riferimento INVALSI e sulla didattica per competenze
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2026
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

Responsabile	Gruppo di lavoro per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate
--------------	--

Risultati attesi	Miglioramento delle competenze relative alle prove INVALSI e sulla didattica per competenze con ricaduta positiva sul successo formativo degli studenti
------------------	---

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE



Descrizione dell'attività	Formazione per tutti i docenti della scuola sulle tematiche dei disturbi specifici dell'apprendimento e sui bisogni educativi speciali degli alunni e delle alunne e sulle metodologie e strategie didattiche inclusive.
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

Consulenti esterni

Responsabile	Esperti esterni
--------------	-----------------

Sviluppo di strategie e metodologie innovative per alunni DSA/BES con ricaduta positiva sulla pratica didattica e funzionale al successo formativo degli studenti, nonché sulla diminuzione della varianza fra le classi in particolar modo nelle discipline STEM.

Risultati attesi

Attività prevista nel percorso: SPERIMENTAZIONE DI METODOLOGIE LABORATORIALI CHE POTENZINO LA CREATIVITA' DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE



Descrizione dell'attività	Sperimentazione di attività laboratoriali, progettazione di una didattica efficace ed inclusiva, incentrata sul fare, progettazione di laboratori di ampliamento dell'offerta formativa che potenzino la creatività degli studenti e siano capaci di promuovere in aula un clima relazionale funzionale all'apprendimento; valorizzazione e condivisione di strategie metodologiche attive, fondate sul tutoraggio tra pari e sull'apprendimento cooperativo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Miglioramento del benessere a scuola, diminuzione dell'ansia, innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni.

● **Percorso n° 3: DIMINUIZIONE DELLA VARIANZA FRA LE CLASSI**

Il percorso si propone di diminuire la varianza fra le classi in Matematica attraverso l'allineamento del curriculum e la raccolta sistematica delle informazioni sulle competenze degli alunni in ingresso, al fine di comporre le classi prime nella maniera più equieterogenea possibile. Il criterio di creare classi equieterogenee riguarderà solo le sezioni del liceo classico tradizionale e, separatamente, le sezioni del Cambridge English. Saranno escluse dal medesimo criterio la sezione del liceo classico tradizionale presente in succursale, la sezione del Cambridge International e la sezione di lingua tedesca, in quanto sezioni uniche.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Diminuire la varianza tra le classi in Matematica

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica di almeno 4 punti percentuale, portandola al 20% circa, e la varianza tra le classi quinte in Matematica di almeno 5 punti percentuale, portandola al 25% circa.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Allineare il curricolo, la progettazione e gli strumenti per la valutazione all'interno dei dipartimenti disciplinari, favorendo il confronto e la collaborazione fra pratiche didattiche.

Potenziare il sistema di valutazione degli apprendimenti degli studenti attraverso l'introduzione di prove di verifica per classi parallele ed esercitazioni propedeutiche alle prove invalsi

○ **Continuità' e orientamento**



Istituire modalità di collegamento con docenti della scuola media di I grado per la condivisione di obiettivi e competenze.

Promuovere il lavoro della Commissione per la formazione delle classi con l'obiettivo di effettuare una raccolta sistematica di informazioni sulle competenze in ingresso degli alunni al fine di formare classi piu' equiterogenee possibili.

Il criterio di creare classi equiterogenee riguarderà solo le sezioni del liceo classico tradizionale e, separatamente, le sezioni del Cambridge English. Saranno escluse dal medesimo criterio la sezione del liceo classico tradizionale presente in succursale, la sezione del Cambridge International e la sezione di lingua tedesca

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione dei docenti, anche nella modalità dell'autoaggiornamento e dello scambio di buone pratiche, per innalzare i livelli di competenza degli alunni, con specifica riflessione sui quadri di riferimento INVALSI e sulla didattica per competenze.

Attività prevista nel percorso: Allineamento del curricolo

Descrizione dell'attività

Redazione di un curricolo disciplinare, in particolare per la disciplina Matematica, che favorisca l'omogeneità nella pratica didattica.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Coordinatore del Dipartimento.
Risultati attesi	Redazione di un curriculum disciplinare, in particolare per la disciplina Matematica, che favorisca l'omogeneità nella pratica didattica.

Attività prevista nel percorso: Prove per classi parallele

Descrizione dell'attività	Effettuazione di prove per classi parallele, con la finalità di diminuire la varianza tra le classi nella disciplina Matematica e migliorare i risultati nelle prove INVALSI di tutte le classi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Coordinatore del Dipartimento. Gruppo di lavoro per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.
Risultati attesi	Diminuzione della varianza tra le classi nella disciplina Matematica e miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI.

Attività prevista nel percorso: Formazione di classi



equieterogenee

Descrizione dell'attività	Il criterio di creare classi equieterogenee riguarderà solo le sezioni del liceo classico tradizionale e, separatamente, le sezioni del Cambridge English. Saranno escluse dal medesimo criterio la sezione del liceo classico tradizionale presente in succursale, la sezione del Cambridge International e la sezione di lingua tedesca, in quanto sezioni uniche.	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2026	
Destinatari	Studenti	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti	
	Dirigente scolastica	
Responsabile	Dirigente scolastica, Commissione formazione classi.	
Risultati attesi	Formazione di classi equieterogenee . Il criterio di creare classi equieterogenee riguarderà solo le sezioni del liceo classico tradizionale e, separatamente, le sezioni del Cambridge English. Saranno escluse dal medesimo criterio la sezione del liceo classico tradizionale presente in succursale, la sezione del Cambridge International e la sezione di lingua tedesca, in quanto sezioni uniche.	



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

Il progetto di innovazione didattica del Liceo Umberto I muove da una ridefinizione globale del processo formativo rispetto ai tradizionali modelli verticali e puramente trasmissivi. Pur ribadendo l'imprescindibilità della relazione educativa e didattica tra docente e discente e la centralità delle discipline oggetto d'insegnamento, il sapere verrà infatti concepito come una costruzione culturalmente orientata alla quale, in un'ottica inclusiva, plurale, collaborativa e democratica, potranno contribuire con le loro intelligenze e i loro talenti, tutti i soggetti coinvolti nel processo di insegnamento-apprendimento. Per realizzare tale obiettivo, la comunità educante dell'Umberto I si impegna alla sperimentazione di molteplici soluzioni didattiche innovative, sostenibili e trasferibili.

Nell'insegnamento delle lingue classiche, accanto alle metodologie tradizionali, si prevede in talune classi l'insegnamento col metodo "natura", promosso non come retorica esaltazione di una presunta vitalità del mondo classico, ma come efficace metodo di apprendimento linguistico, particolarmente produttivo, in un'ottica di comparazione culturale.



CAMBRIDGE
International Education

Cambridge International School



Nella sezione Cambridge Assessment Internationale Education ci si avvale della metodologia Cambridge IGCSE per le seguenti discipline: English, Geography, History and Mathematics. Gli IGCSE sono titoli equiparabili ai loro corrispondenti (GCSE) rilasciati nelle scuole secondarie inglesi che certificano il raggiungimento di un livello di competenza nelle singole discipline del curriculum scolastico scelto. I programmi sono quelli ministeriali inglesi, sono svolti in inglese dall'insegnante italiano curriculare con competenze certificate di lingua inglese e con il supporto di un esperto madrelingua e dell'insegnante di Lingua e cultura inglese. I programmi inglesi affiancano quelli italiani ministeriali. Attraverso questo innovativo approccio didattico è possibile coniugare lo studio dei programmi del liceo Classico con lo studio di alcune discipline in lingua inglese, secondo i programmi e le metodologie del percorso Cambridge International. Le lezioni sono tenute da docenti con competenza certificata e da esperti madrelingua. Tale percorso offre agli studenti e alle studentesse più ampie conoscenze e competenze, sia disciplinari che linguistiche, nonché acquisizione di nuovi approcci e metodi, inserendosi così all'interno di un orizzonte di studi internazionale ed europeo. La promozione dell'internazionalizzazione dei saperi permette migliori e più ampie opportunità di inserimento nei percorsi universitari, anche internazionali, e nel mondo del lavoro. Gli IGCSE certificano anche una competenza di lingua riferibile al livello C1 del QCER.



Il Liceo Classico "Umberto I" ha inoltre arricchito il proprio profilo con l'istituzione delle Sezioni Cambridge Assessment English, nate con lo scopo esplicito di creare un nuovo "cittadino internazionale", sfruttando l'atmosfera multiculturale promossa dal potenziamento della lingua inglese nel curriculum scolastico tradizionale, con tutto il peso che questo implica a livello di orario, di impegno, di organizzazione, di carico di lavoro sia per i ragazzi che per gli insegnanti. Il curriculum



prevede n. 2 ore settimanali con esperto di madrelingua inglese per la preparazione alle certificazioni Cambridge Assessment English (PET, FIRST, CAE). Le Qualifiche Cambridge English consistono in una serie di esami articolati e di difficoltà progressiva che rendono lo studio dell'inglese efficace e gratificante. Le certificazioni sono migliorate costantemente, in quanto vengono condotte continue ricerche sull'apprendimento e l'insegnamento della lingua inglese, sviluppando abilità linguistiche concrete passo dopo passo. Ciascuna delle qualifiche di lingua rispecchia un livello del Quadro Comune Europeo delle Lingue, mettendo in grado gli studenti di sviluppare e migliorare progressivamente le abilità di speaking, writing, reading e listening. Molte università italiane e straniere richiedono il livello B2, Cambridge First. Per l'accesso ai corsi di laurea e nei paesi anglofoni viene richiesto il livello C1 (Advanced English). Le certificazioni Cambridge danno, inoltre, crediti in molte università in cui è previsto l'inglese come disciplina. Nei concorsi e nei curriculum vitae le certificazioni possono essere la chiave di ammissione a impieghi e professioni.



La sezione di Liceo classico Internazionale ad opzione tedesco ormai è arrivata alla decima annualità e fa parte a tutti gli effetti dei corsi attivati stabilmente presso il liceo. Il liceo fa parte della rete "Pasch - Schulen: Partner der Zukunft", ovvero una "Scuola partner" del progetto internazionale PASCH, promosso dal Ministero degli Affari Esteri della Repubblica Federale Tedesca e con la collaborazione del Goethe Institut, che consiste in un progetto finalizzato alla costruzione di una rete mondiale di scuole partner per promuovere nei giovani l'interesse per la Germania moderna, la sua società e la sua lingua. Gli studenti frequentanti il corso conseguiranno un certificato linguistico che consentirà loro l'accesso diretto alle università tedesche senza prove linguistiche. Il progetto ministeriale prevede l'insegnamento in lingua tedesca da parte di madrelingua delle discipline di Storia e Geografia, la presenza di ore di conversazione in lingua tedesca ed una diversa articolazione del monte ore e delle discipline.



E' stato inoltre istituito il percorso di potenziamento in Biomedicina "Galeno". Il percorso, rivolto agli studenti e alle studentesse del Liceo Classico "Umberto I" che frequentano le classi del terzo, quarto e quinto anno, ha la finalità di favorire l'acquisizione di competenze nel campo della biomedicina e della logica e di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimicobiologico e medico-sanitario. Il percorso è articolato in incontri tenuti da esperti del settore (medici, biologi chimici e altri specialisti), lezioni di approfondimento svolte dai docenti di Scienze Naturali e Matematica e Fisica ed attività laboratoriali e di orientamento universitario. Gli incontri si svolgeranno nel periodo che va da ottobre 2024 a Maggio 2025 in orario pomeridiano, presso la sede del Liceo. A conclusione del corso verranno accertate, valutate e certificate le competenze acquisite.



E' stato, infine, istituito anche il percorso extracurricolare per classi aperte di potenziamento matematico "Euclide", che propone un approccio teorico-applicativo alla Matematica, rilevandone la sua funzione di descrizione e di interpretazione della realtà che ci circonda. Gli studenti affronteranno diverse tematiche matematiche e nel contempo cominceranno a prendere dimestichezza con software di geometria dinamica (Geogebra) e con software di elaborazione di fogli di calcolo (per esempio LibreOffice Calc). Gli ambienti di sviluppo di codice (coding) freeware permetteranno lo sviluppo di algoritmi applicati alle tematiche teoriche affrontate durante il corso. Questo approccio permetterà ai ragazzi di sviluppare competenze di coding applicato a problemi di tipo teorico e a problemi proposti dalla vita reale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nell'insegnamento delle lingue classiche, accanto alle metodologie tradizionali, si prevede in talune classi l'insegnamento col metodo "natura", promosso non come retorica esaltazione di una presunta vitalità del mondo classico, ma come efficace metodo di apprendimento linguistico, particolarmente produttivo, in un'ottica di comparazione culturale.

La scuola prosegue sulla strada intrapresa di potenziamento della competenza multilinguistica e



dell'internazionalizzazione, valorizzando l'insegnamento in lingua straniera nelle sezioni Cambridge, nella sezione internazionale ad opzione Tedesco, promuovendo lo studio di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL) nelle classi quinte e favorendo gli scambi culturali e la formazione in mobilità.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il Liceo sta realizzando una formazione, dal titolo "Democrazia vs olocrazia", nata da esigenze formative espresse dai docenti e realizzata facendo leva sull'iniziativa organizzativa dei docenti stessi, con il coinvolgimento come formatori di docenti universitari di alta statura. La formazione si articola in due momenti: la formazione dei docenti (già realizzata con successo) e la restituzione agli studenti. La formazione così pensata costituisce un'occasione di sviluppo professionale innovativa e di sicura efficacia.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Verrà potenziato il più efficace utilizzo delle risorse didattiche di nuova acquisizione (attrezzature per la didattica delle discipline STEM, monitor touch screen, laboratori). Si dovrà continuare a riservare particolare attenzione al potenziamento delle competenze nelle discipline STEM ed al superamento del divario di genere in tali discipline, attraverso percorsi extracurricolari come il progetto Galeno, il progetto Euclide, i corsi extracurricolari STEM, e attraverso la formazione dei docenti sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e sulla capacità di promuovere in aula un clima relazionale funzionale all'apprendimento. Verranno costantemente incentivate in tutte le discipline strategie metodologiche attive, fondate sul tutoraggio tra pari e sull'apprendimento cooperativo. L'arricchimento strumentale reso possibile dai progetti PNRR cui la scuola ha partecipato suggeriscono e favoriscono un'innovazione delle metodologie di insegnamento che la scuola dovrà abbracciare nel breve termine. La formazione dei docenti per il multilinguismo e la metodologia CLIL realizzata attraverso i progetti PNRR nel corso del precedente a.s. andrà a potenziare i percorsi curricolari



attivati: sezione Cambridge international, sezioni Cambridge assessment english, sezione Cambridge Assessment English for Economics and law, sezione di liceo classico internazionale ad opzione tedesco.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

La scuola ha adottato un modello di accoglienza che offra una modalità pianificata per affrontare l'inserimento scolastico degli alunni non italofoni. Il protocollo vuole essere un punto di partenza comune e condiviso in quanto strumento di lavoro, può essere integrato e rivisto secondo le esigenze e le risorse della scuola.

Le attività indicate per alunni neo-arrivati sono:

1. PRIMA ALFABETIZZAZIONE: Durante la prima fase, gli sforzi e l'attenzione privilegiata sono rivolti all'acquisizione della lingua per comunicare (A1 -A2). Lo studente deve essere sostenuto

nelle attività di comprensione, produzione orale, creazione di un lessico di base, acquisizione di tecniche di letto-scrittura.

2. FASE "PONTE": di accesso all'italiano dello studio: continua e si amplia l'acquisizione della lingua per la comunicazione interpersonale di base (A2-B1) e si inaugura l'apprendimento dei contenuti disciplinari comuni, a partire dalle materie a minor carattere "verbale", contando su strumenti mirati quali glossari bilingui e testi semplificati e linguisticamente accessibili.

3. FASE "DELLA FACILITAZIONE LINGUISTICA: alunno non italofono segue il curriculum comune ai pari e viene sostenuto attraverso forme di facilitazione didattica e linguistica (B1-B2)

a. Lavoro all'interno della classe nelle varie discipline

b. Supporto didattico



Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Gamification
- Educazione tra pari (Peer education)
- Narrazione (Storytelling)

Percorso di valorizzazione delle eccellenze

Percorso Cambridge International assessment.

Il Liceo Classico Internazionale Statale "Umberto I" dall'anno scolastico 2018-19 è riconosciuto "Cambridge School" dal dipartimento dell'Università di Cambridge, "Cambridge Assessment International Education," che opera nel campo della valutazione degli apprendimenti nel Regno Unito e all'estero. La sezione Cambridge Assessment International Education, IGCSE, coniuga lo studio dei programmi del liceo Classico con lo studio di alcune discipline in lingua inglese, secondo i programmi e le metodologie del percorso Cambridge International. Le lezioni sono tenute da docenti con competenza certificata e da esperti madrelingua. Tale percorso finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze offre agli studenti e alle studentesse più ampie conoscenze e competenze, sia disciplinari che linguistiche, nonché acquisizione di nuovi approcci e metodi, inserendosi così all'interno di un orizzonte di studi internazionale ed europeo

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)



- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Writing and Reading Workshop (WRW)

Altro

Percorsi Cambridge Assessment English.

Il Liceo Classico "Umberto I" ha arricchito il proprio profilo con l'istituzione delle sezioni Sezioni Cambridge Assessment English, nate con lo scopo esplicito di creare un nuovo "cittadino internazionale", sfruttando l'atmosfera multiculturale promossa dal potenziamento della lingua inglese nel curriculum scolastico tradizionale, con tutto il peso che questo implica a livello di orario, di impegno, di organizzazione, di carico di lavoro sia per i ragazzi che per gli insegnanti. Il curriculum prevede n. 2 ore settimanali con esperto di madrelingua inglese per la preparazione alle certificazioni Cambridge Assessment English.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

PERCORSO GALENO - Progetto di orientamento per i corsi di laurea medico-



sanitari

Il percorso "Galeno" ha la finalità di favorire l'acquisizione di competenze nel campo della biomedicina e di orientare gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e medico-sanitario. Tale formazione ha come oggetto la realizzazione di un percorso di potenziamento e di orientamento di durata triennale a partire dal terzo anno del corso di studi.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Problem solving
- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)
- Apprendimento situato
- Apprendimento basato su problemi (PBL - Problem Based Learning)
- Metodologia Steam
- Learning by doing

PERCORSO EUCLIDE di potenziamento matematico

Il progetto Euclide, rivolto agli studenti del triennio del nostro Liceo, propone un approccio teorico-applicativo alla Matematica, rilevandone la sua funzione di descrizione e di interpretazione della realtà che ci circonda.

Gli studenti affronteranno diverse tematiche matematiche e nel contempo cominceranno a prendere dimestichezza con software di geometria dinamica (Geogebra) e con software di elaborazione di fogli di calcolo (per esempio LibreOffice Calc). Gli ambienti di sviluppo di codice (coding) freeware permetteranno lo sviluppo di algoritmi applicati alle tematiche teoriche affrontate durante il corso.

Questo approccio permetterà ai ragazzi di sviluppare competenze di coding applicato a problemi di tipo teorico e a problemi proposti dalla vita reale. Lo sviluppo di algoritmi applicati a diverse branche della matematica potenzia in modo naturale



competenze matematiche (anche di tipo “teorico”) e metamatematiche.

Gli argomenti trattati durante il corso spazieranno dalla logica alla trattazione di aspetti peculiari del calcolo infinitesimale. Particolare attenzione sarà rivolta allo studio di alcune leggi fisiche di estrema importanza nello sviluppo anche storico della comprensione della Natura, come la legge di Gravitazione Universale e le soluzioni che possono essere determinate mediante integrazione numerica effettuata attraverso lo sviluppo di codice software “ad hoc”. La variazione di alcuni parametri di input modificherà il tipo di orbita seguita dai corpi interagenti.

In conclusione, il corso si propone di rispondere all’esigenza che i ragazzi acquisiscano un approccio sistematico nell’affrontare le diverse questioni poste dalla realtà e, nel contempo, un “metalinguaggio” matematico, che li aiuti a interpretare e “decodificare” la complessità del mondo contemporaneo.

Il percorso si svolgerà in orario extracurricolare per classi aperte.

Per ogni lezione si proporrà agli studenti un’attività di impostazione teorica dell’argomento affrontato e un’applicazione informatica che potrà essere, a seconda dell’argomento, di tipo geometrico-dinamico, di generazione ed elaborazione di fogli di calcolo o di attività di coding.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Problem solving
- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)
- Coding
- Making
- Apprendimento basato su problemi (PBL - Problem Based Learning)
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Project work



- Metodologia Steam
- Learning by doing

Gli studenti del liceo al servizio del territorio attraverso il Service Learning

"Gli studenti del liceo al servizio del territorio attraverso il Service Learning" è un progetto portato avanti da anni nella nostra scuola per l'efficacia della sua innovativa didattica e che risponde alla sperimentazione nazionale del Service learning. Prevede la progettazione e successiva realizzazione di attività di doposcuola e di laboratori didattici e ludico - creativi, condotti, mediante azioni di peer - tutoring, dagli studenti del Liceo a beneficio degli allievi di alcune classi prime di una scuola secondaria di primo grado del territorio, l'Istituto comprensivo Colozza Bonfiglio, e aventi come oggetto contenuti di studio, metodo e strumenti di apprendimento.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Problem solving
- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)
- Service learning
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Project work
- Learning by doing

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- Il ciclo di istruzione - Curvatura



Denominazione

N.1 CAMBRIDGE INTERNATIONAL ASSESSMENT - N.2 CAMBRIDGE ASSESSMENT ENGLISH FOR ECONOMICS AND LAW

Descrizione

N.1 CAMBRIDGE INTERNATIONAL ASSESSMENT - N.2 CAMBRIDGE ASSESSMENT ENGLISH FOR ECONOMICS AND LAW

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola ha avviato per quest'anno scolastico:

- un protocollo di collaborazione con l'Ass. onlus "Pane spezzato" ETS;
- un protocollo di collaborazione con l'Associazione Festival delle letterature migranti ;
- accordo di rete per l'utilizzo della piattaforma Passweb
- accordo di rete per la progettazione Erasmus*;
- accordo di rete per la continuità e l'orientamento

Da anni ha stipulato, tra gli altri:

- accordo di rete per il Service learning;
- Accordo di rete per la cultura antimafia nella scuola;
- Accordo ass Nomafia memorial - Ass. G. Impastato onlus ETS;

Accordo di rete "I classici in strada".

La scuola ha pubblicato la Rendicontazione sociale dei risultati conseguiti nel triennio 2022-2025.

La scuola comunica con l'esterno attraverso il sito web, ove sono pubblicizzate tutte le attività realizzate, Amministrazione trasparente e la bacheca del registro elettronico.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Utilizzando gli strumenti acquistati con il PNRR Scuola .0, la formazione del personale docente realizzata grazie al PNRR D.M. 66/2024, lo strumento del curriculum digitale redatto in coerenza con il Dig. Comp 2.2., ampio spazio verrà prestato a una didattica multimediale attiva e consapevole in cui le tecnologie informatiche verranno sempre assunte come mezzi per supportare i processi didattici e mai come scopi del processo formativo. Coerentemente con i processi odierni di produzione, trasmissione e interpretazione odierne dei saperi, sarà favorito l'accesso degli studenti alle digital humanities e di conseguenza alle competenze logiche, argomentative, semantiche e computazionali che esse presuppongono. Verranno promossi e incentivati nell'ambito delle diverse discipline compiti di realtà coerenti con le nuove competenze richieste dalla cultura digitale. Verranno predisposti ambienti di apprendimento efficaci utilizzando tutte le potenzialità che le tecnologie ed i laboratori offrono; verranno realizzati "ambienti pedagogici", utilizzando metodologie didattiche innovative, centrate sul learning by doing, sulla centralità dell'alunno, mirando alla socializzazione mentre si apprende attraverso il Cooperative learning e la peer education e utilizzando i laboratori del fare, l'educazione pro sociale, il Debate.

○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

"Gli studenti del liceo al servizio del territorio attraverso il Service Learning" è un progetto portato avanti da anni nella nostra scuola per l'efficacia della sua innovativa didattica e che risponde alla sperimentazione nazionale del Service learning. Prevede la progettazione e successiva realizzazione di attività di apprendimento che combinano il servizio alla comunità con lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali degli studenti .

Quest'anno sono state progettate attività di doposcuola e di laboratori didattici e ludico - creativi



, condotti , mediante azioni di peer - tutoring, dagli studenti del Liceo a beneficio degli allievi di alcune classi prime di una scuola secondaria di primo grado del territorio, l'Istituto comprensivo Colozza Bonfiglio , e aventi come oggetto contenuti di studio, metodo e strumenti di apprendimento.

○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

La scuola ha introdotto una sezione sperimentale di Liceo internazionale ad opzione tedesco, con sperimentazione nazionale, secondo l'accordo bilaterale Italia-Germania e secondo il modello del Liceo Galvani di Bologna.

La scuola ha introdotto anche una sezione Cambridge Assessment International con aumento del monte ore settimanale e utilizzo della flessibilità oraria per l'introduzione delle discipline di Geography, History, Maths ed English as secon language.

La scuola ha introdotto anche due sezioni Cambridge Assessment English con aumento del monte ore settimanale finalizzato al conseguimento delle certificazioni linguistiche.

La scuola ha optato per un'articolazione delle lezioni in cinque giorni settimanali.

Flessibilità organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- Secondaria di II grado
- Aumento di un'ora per giorno

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA



- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica
- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione laboratoriale
- Per tutta la scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di orientamento
- Periodo di formazione-lavoro/ studio/volontariato
- Stage di lingua

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- LABORATORI 4.0



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Spazi d'apprendimento innovativi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il Liceo classico Umberto I nella pratica didattica valorizza tutti gli insegnamenti, ma soprattutto quelli delle materie scientifiche non solo per sfatare la falsa convinzione che il liceo classico concentri maggiormente il suo impegno formativo sugli studi umanistici, ma soprattutto perché le competenze scientifiche e tecnologiche, in una società aperta a nuove professioni, non possono mancare nel curriculum di uno studente. Gli studi umanistici, d'altra parte, utilizzano le tecnologie per aggiornare e rendere approfondite le competenze disciplinari coniugate con quelle legate al web e alla ricerca nella rete. Gli studenti del Liceo devono essere capaci di ricercare e approfondire le conoscenze di latino e greco, come quelle di storia, filosofia e storia dell'arte nell'infinità di siti e informazioni che offre la rete. Per quanto riguarda, inoltre, le nuove tecnologie, la scuola si è dotata, a partire dagli anni 2000, di postazioni multimediali in ogni aula, costituite da laptop, proiettori, LIM, monitor interattivi e tablet. Tali dotazioni sono state essenziali per potere affrontare il periodo dell'emergenza pandemica con sufficiente autonomia e offrire un servizio di DAD adeguato alle esigenze formative degli alunni. Inoltre, la scelta metodologica di tipo laboratoriale ha aperto tutti gli insegnamenti ad una didattica attiva



(Flipped Classroom, Debate, Apprendimento per problemi, Apprendimento cooperativo e tra pari, Digital Storytelling) che fa un uso essenziale delle nuove tecnologie digitali e comporta un aggiornamento continuo dei docenti. Con l'Azione 2, "Next Generation class", la scuola ha l'obiettivo di ammodernare le aule esistenti, metà delle quali dotate di LIM di prima generazione, per renderle aperte all'innovazione didattica, dotandole di spazi virtuali e di attrezzature digitali utili per l'apprendimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze necessarie per proseguimento del corso di studi in ambito universitario e per l'inserimento nel mondo del lavoro di domani.

Importo del finanziamento

€ 132.596,45

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto è stato interamente realizzato con l'ammodernamento delle attrezzature dell'aula magna, dotata di sistema di videoproiezione e audio di moderna concezione, delle aule esistenti, dotandole di monitor touch screen di ultima generazione, del laboratorio di informatica, attrezzato con pc di nuova generazione, visori 3D, robot didattici e arredi innovativi. Gli spazi della didattica sono stati così resi aperti all'innovazione didattica ed alla realtà virtuale, al passo con il mondo del lavoro in rapida evoluzione. Così come previsto dal Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class, il progetto è stato realizzato con fondi del PNRR.



● **Progetto: Laboratori innovativi per una didattica attiva e integrata**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il Liceo classico Umberto I nella pratica didattica valorizza tutti gli insegnamenti, ma soprattutto quelli delle materie scientifiche non solo per sfatare la falsa convinzione che il liceo classico concentri maggiormente il suo impegno formativo sugli studi umanistici, ma soprattutto perché le competenze scientifiche e tecnologiche, in una società aperta a nuove professioni, non possono mancare nel curriculum di uno studente. Gli studi umanistici, d'altra parte, utilizzano le tecnologie per attualizzare e rendere approfondite le competenze disciplinari coniugate con quelle legate al web e alla ricerca nella rete. Gli studenti del liceo devono essere capaci di ricercare e approfondire le conoscenze di latino e greco, come quelle di storia, filosofia e storia dell'arte nell'infinità di siti e informazioni che offre la rete. La scuola, quindi, pur possedendo laboratori di scienze e di fisica, la cui istituzione risale alla prima metà del secolo scorso, nell'ultimo decennio, grazie ai finanziamenti europei, si è dotata di nuove apparecchiature e strumenti rendendo, soprattutto il laboratorio di scienze, all'avanguardia per quanto riguarda l'insegnamento di chimica e biologia. Per quanto riguarda, inoltre, l'informatica, la scuola si è dotata, a partire dagli anni 2000, di ben 2 laboratori e di postazioni multimediali in ogni aula, costituite da laptop, proiettori, LIM, monitor interattivi e tablet. Tali dotazioni sono stati essenziali per potere affrontare il periodo dell'emergenza pandemica con sufficiente autonomia e offrire un servizio di DAD adeguato alle esigenze formative degli alunni. Inoltre, la scelta metodologica di tipo laboratoriale ha aperto tutti gli insegnamenti ad una didattica attiva (Flipped Classroom, Debate, Apprendimento per problemi, Apprendimento cooperativo e tra pari, Digital Storytelling) che fa un uso essenziale delle nuove tecnologie digitali e comporta un aggiornamento continuo dei docenti. Con l'Azione 2 "Next Generation Labs" la scuola ha l'obiettivo di ammodernare i laboratori esistenti per renderli aperti alle professioni del futuro, dotandoli di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze utili per



il proseguimento del corso di studi in ambito universitario e per l'inserimento nel mondo del lavoro di domani.

Importo del finanziamento

€ 90.875,59

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto è stato interamente realizzato con la creazione di un nuovo laboratorio di scienze in succursale e l'ammodernamento dei laboratori esistenti nel plesso centrale, in particolare i laboratori di scienze, fisica e informatica, per renderli aperti alle professioni del futuro, dotandoli di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze utili per il proseguimento del corso di studi in ambito universitario e per l'inserimento in un mondo del lavoro in rapida evoluzione. Così come previsto dal Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs il progetto è stato realizzato con fondi del PNRR.

● Progetto: Laboratori aumentati per la didattica delle STEM



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Grazie ai finanziamenti delle misure PONFESR precedenti, tutte le aule dell'istituto sono dotate di tecnologie per la didattica come LIM, schermi interattivi, dispositivi individuali per la collaborazione in rete. La didattica delle STEM si inserisce in questo processo in atto nel nostro Liceo volto a rinnovare la didattica delle discipline scientifiche (STEM) e non solo. Pertanto, nei laboratori di Scienze della scuola, dislocati nella sede centrale e in succursale, saranno realizzati spazi dedicati alle tecnologie per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi. In particolare, saranno acquistate attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa: piccoli robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, con motori e sensori, droni educativi programmabili. Inoltre, saranno ampliati le dotazioni tecnologiche dei laboratori suindicati per consentire la realizzazione della didattica delle STEM. In particolare, saranno acquistati: strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata (kit didattici per le discipline STEM, kit di sensori modulari, calcolatrici graficosimboliche, visori per la realtà virtuale, fotocamere 360°). Infine, ci si propone di mettere a disposizione dei docenti dei dipartimenti di Scienze e Matematica software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM. A tal fine, saranno promossi percorsi formativi in favore dei docenti Scienze, Fisica e Matematica per supportare metodologicamente la progettazione e la pratica didattica.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/09/2022

Data fine prevista

31/03/2023

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Approfondimento progetto:

Sono state acquistate attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa: piccoli robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, con motori e sensori, droni educativi programmabili. Inoltre, sono state ampliate le dotazioni tecnologiche dei laboratori suindicati per consentire la realizzazione della didattica delle STEM. In particolare, sono stati acquistati strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata .



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".



Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. Sono previsti due interventi che porteranno alla formazione di almeno quaranta unità di personale scolastico tra docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	21

Approfondimento progetto:

Il progetto è stato interamente realizzato.

● **Progetto: La formazione digitale dei docenti per una**



didattica efficace

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto di transizione digitale ha lo scopo di rafforzare le competenze digitali e tecnologiche dei docenti e del personale per migliorare l'efficacia dell'azione educativa e amministrativa della scuola. Negli anni precedenti, soprattutto durante il periodo della DAD, sia docenti che ATA sono stati impegnati in una profonda azione di formazione su programmi di base, sull'uso delle LIM e dei dispositivi utilizzati nella didattica e nella digitalizzazione di tutti i servizi forniti dalla scuola. La presente proposta progettuale punta a rafforzare ed aggiornare le competenze già acquisite. Pertanto, oltre a richiamare le competenze sull'uso didattico di alcuni SW di base, si punterà a sviluppare nozioni e competenze sull'uso della robotica nella didattica. Coding, metaverso, robot didattici, visori, droni saranno oggetto di studio e di sperimentazione da parte dei docenti, guidati da esperti interni ed esterni. Nel contempo, il personale ATA sarà guidato nell'approfondimento delle diverse piattaforme che forniscono servizi agli utenti, quali UNICA, il sito della scuola, le applicazioni di Googleworkspace. La suddetta azione formativa sarà possibile grazie alla strumentazione acquisita dalla scuola con i finanziamenti del PNSD.

Importo del finanziamento

€ 46.348,02

Data inizio prevista

15/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	58.0	0

Approfondimento progetto:

Nell'ambito del progetto PNRR "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (DM 66/2023) - Linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale Scolastico" - Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento Next generation EU, la La scuola ha realizzato i seguenti percorsi formativi:

Percorso A) Formazione sulla transizione digitale

1. La realtà virtuale e il metaverso nella pratica didattica
2. Utilizzo etico e responsabile dell'I.A. nella pratica didattica
3. Le istanze online su piattaforma ARGO e la firma FEA sigillo

Percorso B) Formazione sul campo

1. Il Curricolo digitale
2. 2 La gestione del TFR nella pratica online del futuro
3. La gestione del TFS nella pratica on line del futuro
4. La pensione nella pratica on line del futuro

Realizzazione del progetto:

- Comunità di pratiche per la redazione di un curriculum digitale d'istituto, per l'organizzazione e la verifica della formazione del DM 66/2023 e per la promozione della ricerca e della condivisione di pratiche didattiche innovative per la transizione digitale. Gli esiti di tale lavoro sono confluiti nella progettazione curricolare d'Istituto coerente col Dig.Comp. 2.2.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM e multilinguismo, competenze per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Con il progetto "STEM e multilinguismo, competenze per il futuro" si mira, in primo luogo, a promuovere nella scuola attività, metodologie e contenuti per lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione attraverso l'integrazione, all'interno del curriculum del liceo, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM; in secondo luogo potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Importo del finanziamento

€ 110.523,53

Data inizio prevista

15/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Nell'ambito del progetto PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" -Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali - (DM 65/2023)- linea di investimento 3.1 " Nuove competenze e nuovi linguaggi " nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “ Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università ” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, la scuola ha interamente realizzato il progetto, con la conclusione dei seguenti percorsi formativi:

Intervento A, destinato agli studenti:

1. Galeno: dalla nomenclatura chimica alle soluzioni -1
2. Galeno: dalla nomenclatura chimica alle soluzioni-2
3. Galeno: Logica numerica 1
4. Galeno: Logica numerica 2
5. Galeno: apparato cardiovascolare
6. Comprendere gli oceani e promuovere la sostenibilità
7. Biotecnologie e indagine genetica
8. Cambiamento climatico e sue conseguenze sull'ambiente
9. Coding... by doing
10. Corso di inglese. Ora di potenziamento per il biennio per le sezioni non linguistiche
11. Corso di teatro in lingua inglese per il primo biennio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

12. Corso di inglese per le classi di tedesco esteso a tutti gli alunni per certificazione B2
13. Corso di preparazione per la certificazione B2
14. Corso di preparazione per la certificazione C1
15. Corso di tedesco per le classi I, II, III della sezione internazionale di tedesco

Intervento B, destinato ai docenti

Corso CLIL -apprendimento della lingua inglese ai fini del conseguimento della certificazione metodologia CLIL

2. Corso finalizzato alla certificazione B2-C1

Sono stati raggiunti i seguenti target:

ID	Target
88	Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024
89	Classi attivate nei progetti STEM
90	Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM
93	Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: UN LICEO CLASSICO PER TUTTI



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali e interni all'istituzione scolastica stessa. Il progetto prevede: - l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale; - attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti nelle discipline di Matematica, Latino e Greco, tramite l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato; - percorsi formativi e laboratoriali rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti alle discipline Inglese, Matematica, Latino e Greco, in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico.; - percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato.

Importo del finanziamento

€ 73.590,63

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	89.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	89.0	0

Approfondimento progetto:

Nell'ambito del progetto PNRR "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", - (DM 19/2024) - linea di investimento 1.4 - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, e sulla base dei rischi specifici riguardanti l'indirizzo scolastico, legati principalmente all'elevato carico di lavoro e di impegno richiesto, oltre che ad un elevato livello dei prerequisiti di base che non tutti gli alunni iscritti posseggono in egual misura, a motivo del quale si constata a volte un calo della motivazione iniziale e un senso di sfiducia che porta gli alunni ad optare per un cambio di indirizzo, sono stati progettati e realizzati :

1. Percorsi individuali di mentoring e orientamento, a sostegno alle competenze disciplinari - coaching motivazionale;
2. Attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti nelle discipline di Matematica, Latino e Greco, tramite l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento verso una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato;
3. Percorsi formativi e laboratoriali rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti alle discipline di Inglese, Matematica, Latino e Greco, in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico.;
4. Percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato.

Sono stati raggiunti i seguenti target:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

ID	Target
61	Numero di studenti che accedono alla Piattaforma
67	Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione



Aspetti generali

Il Liceo Umberto I, nel corso degli anni ha ampliato la sua offerta formativa, prevedendo, oltre al corso di studi tradizionale, il corso Internazionale ad opzione Tedesco, il corso Cambridge Assessment International Education, il corso Cambridge Assessment English (dall'anno 2024-2025 sono 3 le sezioni relative al Cambridge Assessment English) e dall'a.s. 2025/2026 sarà attivata anche la sezione Cambridge Assessment English for Economics and Law.

Corsi sperimentali attivati



Il Liceo classico internazionale ad opzione tedesco fa parte della rete "Pasch - Schulen: Partner der Zukunft", ovvero una "Scuola partner" del progetto internazionale PASCH, promosso dal Ministero degli Affari Esteri della Repubblica Federale Tedesca e con la collaborazione del Goethe Institut, che consiste in un progetto finalizzato alla costruzione di una rete mondiale di scuole partner per promuovere nei giovani l'interesse per la Germania moderna, la sua società e la sua lingua. Il progetto ministeriale prevede l'insegnamento in lingua tedesca da parte di un docente madrelingua delle discipline di Storia e Geografia, la presenza di ore di conversazione in lingua tedesca ed una diversa articolazione del monte ore e delle discipline. Per l'accesso al corso non è richiesta alcuna conoscenza del tedesco, ma solo un interesse per la lingua e la cultura tedesca. Tale indirizzo di studi si connota altamente formativo perché coniuga un percorso tradizionale di liceo classico con l'approfondimento della lingua tedesca e anche della lingua inglese. L'inglese è infatti insegnamento curricolare per i primi tre anni. Il Liceo Umberto I è il solo liceo nel Sud Italia ad avere attivato l'opzione di liceo Internazionale tedesco. La presenza del conversatore di lingua tedesca nelle ore curricolari e del docente madrelingua tedesco nelle materie di Storia e Geografia non ha costi aggiuntivi per le famiglie. Tra le numerose attività proposte dal corso, vi sono i frequenti scambi



culturali e gemellaggi con scuole superiori tedesche. Infine, il diploma conseguito in Italia, con l'attestazione della conoscenza della lingua tedesca di livello B2, permette l'iscrizione diretta alle università di lingua tedesca, senza ulteriori esami di accertamento delle competenze linguistiche. Per gli studenti italiani che frequentano le università in Germania valgono gli stessi diritti degli studenti nativi in Germania: borse di studio, agevolazioni, riduzioni.

Il corso non prevede costi per le famiglie, trattandosi di sperimentazione nazionale.

Il Liceo ha arricchito il proprio profilo anche con l'istituzione, a partire dall'anno scolastico 2018/19 della sezioni "Cambridge Assessment", nate con lo scopo esplicito di creare un nuovo "cittadino internazionale", sfruttando l'atmosfera multiculturale promossa dal potenziamento della lingua inglese nel curriculum tradizionale, con una implementazione del monte orario e la richiesta di un maggiore impegno per gli alunni e per i docenti.



Cambridge Assessment International Education

Su delibera del Collegio dei Docenti del 2 ottobre 2017 è stata avviata la sezione del Liceo classico Cambridge Assessment International Education, finalizzata al rilascio della Certificazione IGCSE. La Certificazione IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) è un titolo equiparabile ai corrispondenti rilasciati nelle scuole secondarie (GCSE) inglesi che certificano il raggiungimento di un livello di competenza nelle singole discipline del curriculum scolastico scelto (English as a Second Language, Geography, Mathematics, History, ed altri). I programmi sono quelli ministeriali inglesi e vengono svolti in inglese dall'insegnante italiano curricolare con competenze certificate e con il supporto di un esperto madrelingua (le ore aggiuntive di lezioni a settimana con l'esperto madrelingua dal primo al quarto anno del Liceo sono 3). I programmi inglesi, supportati da materiali originali forniti dalla Cambridge, affiancano quelli italiani ministeriali. Gli IGCSE certificano una competenza di lingua riferibile al livello C1 del QCER. La maggior parte delle università italiane e straniere riconosce gli IGCSE come credito formativo e in sostituzione dell'esame di accertamento della conoscenza della lingua inglese. Alcune università canadesi e statunitensi riconoscono un pacchetto di 5 IGCSE (grado C) come requisito d'ingresso. Molte delle università del Regno Unito riconoscono gli IGCSE come certificazione di competenza di lingua inglese adeguata agli studi universitari. Gli IGCSE vengono considerati come attività di PCTO. Nel corso del quinquennio gli



studenti sostengono gli esami in inglese in tutte le materie mutate dal programma inglese, con prove d'esame inviate e corrette dal CIE (Cambridge International Examination). Gli studenti hanno altresì la possibilità di partecipare a mirati stage linguistici/PCTO in paesi anglofoni.

I Programmi della Cambridge International sono improntati prioritariamente ad una metodologia laboratoriale finalizzata allo sviluppo di competenze, attraverso il lavoro su testi e dati. L'approccio è Learner centred e Enquiry based.

L'iscrizione al corso prevede un contributo volontario da parte delle famiglie.



**Cambridge Assessment
English**

Su delibera del Collegio dei Docenti del 1° settembre 2021 è stata avviata la sezione del Liceo classico Cambridge Assessment English, finalizzata al rilascio delle certificazioni Cambridge B1, B2 e C1, nell'arco del quinquennio. Il corso Cambridge Assessment English presenta il curriculum tradizionale del nostro liceo con 2 ore in più settimanali di potenziamento della lingua inglese con docenti madrelingua (3 ore di inglese curricolari e 2 ore aggiuntive di lezioni con l'esperto madrelingua). Gli studenti sostengono esami B1 (PET) alla fine del biennio, B2 (FIRST) al terzo anno e C1 (CAE) alla fine del quarto anno. Lasciando intatto il curriculum tradizionale del Liceo Classico, le sezioni Cambridge Assessment English adottano un approccio metodologico learning by doing. Con la certificazione che attesta una competenza di lingua riferibile al livello B2 e C1 del QCER, gli studenti possono avere accesso anche nelle università non italiane sia a livello nazionale che internazionale. Le certificazioni, infatti, sono riconosciute dalle università italiane e straniere sia come credito formativo, sia come requisito di ammissione. Molte università italiane e straniere richiedono il livello B2, Cambridge First. Per l'accesso ai corsi di laurea nei paesi anglofoni viene richiesto il livello C1 (Advanced English). Le certificazioni Cambridge danno, inoltre, crediti in molte università in cui è previsto l'inglese come disciplina. Nei concorsi e nei curriculum vitae le certificazioni possono essere la chiave di ammissione a impieghi e professioni. Ciascuna delle qualifiche di lingua rispecchia un livello del Quadro Comune Europeo delle Lingue, mettendo in grado gli studenti di sviluppare e migliorare progressivamente le abilità di speaking, writing, reading e listening. Nel triennio vengono anche erogati moduli pluridisciplinari extracurricolari pomeridiani. Sono infine previsti stage linguistici all'estero e PTCO (ex alternanza scuola-lavoro).



L'iscrizione al corso prevede un contributo volontario da parte delle famiglie.

- Progetto didattico sperimentale Studente-atleta

Il Liceo Classico Umberto I, con delibere degli OO.CC. ha aderito al Progetto didattico/sperimentale Studente-atleta di alto livello, di cui al Decreto ministeriale 3 marzo 2023, n. 43. Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti. Al progetto possono aderire gli alunni che possiedono i requisiti Requisiti di ammissione indicati nell'Allegato 1 del Decreto (così come integrato con Nota ministeriale del 6/10/2023).

Recupero e Potenziamento e promozione Eccellenze

Le attività promosse dalla scuola per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento sono:

- i corsi di recupero dopo il primo quadrimestre ed estivi;

I docenti attuano anche interventi di recupero curricolare durante le loro ore di lezione.

Grazie alle attività del PTOF e ai finanziamenti europei sono progettate, inoltre, attività per promuovere le eccellenze quali:

- corsi di eccellenza di scienze, matematica e fisica;
- seminari di filosofia e storia;
- partecipazione ai certamina nelle lingue classiche, alle olimpiadi di matematica, ai campionati nazionali delle lingue e alle gare sportive.
- corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, di lingua inglese, di livello B2 e C1 del QCER
- corso di consolidamento della lingua tedesca per le classi della sezione internazionale di tedesco
- corsi di alfabetizzazione ai linguaggi cinematografici



Numerosi sono stati i riconoscimenti ottenuti dagli studenti nelle diverse gare locali, regionali e nazionali alle quali hanno partecipato.

Studio della lingua e della letteratura siciliana

Sulla base delle linee guida per l'attuazione della legge regionale 31 maggio 2011 n. 9, si è voluto interpretare il senso dell'identità regionale intesa come condizione privilegiata per valorizzare e diffondere sia il patrimonio linguistico sia lo studio della storia della Sicilia (soprattutto di quella meno conosciuta), vista sempre come punto di snodo nel Mediterraneo. A tal fine nell'a.s. 2025/2026 saranno realizzate attività extracurricolari di teatro in lingua siciliana.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

UMBERTO I

PAPC09000Q

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● CLASSICO INTERNAZIONALE AD OPZ. TEDESCO

Competenze comuni:

competenze comuni ai licei Classici Internazionali opzione Tedesco:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare per la lingua e cultura straniera 1 almeno al livello B2 (QECR);
- comunicare per la lingua e cultura straniera 2 almeno al livello B1 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta, con specifica competenza nella produzione di testi in una o più discipline in lingua straniera;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,



e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico

per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente

le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali (stage) relazionandosi con persone e popoli

di un'altra cultura;

- utilizzare la lingua tedesca per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali;

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia tedesca per

stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella tedesca, per riconoscere le caratteristiche

dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

:

Approfondimento

Oltre alle competenze specifiche di un liceo classico tradizionale, lo studente/ la studentessa delle sezioni "Cambridge Assessment International Education" e "Cambridge Assessment English":

- sa gestire approcci e metodologie diversi;
- sa coniugare l'aspetto riflessivo e critico dei processi di apprendimento con quello creativo;
- sa elaborare con maggiore sicurezza informazioni e idee;
- è più flessibile al cambiamento e capace di applicare le conoscenze acquisite a contesti nuovi;
- possiede eccellenti capacità comunicative in contesti internazionali;
- possiede una migliore comprensione delle diversità culturali tale da permettergli di avere



interazioni migliori e collaborazioni efficaci, anche in contesti in cui la lingua veicolare sia l'inglese;

- grazie al potenziamento della competenza linguistica in inglese, lingua veicolare, lo studente/la studentessa possiede migliori e più ampie opportunità di inserimento nei percorsi universitari, anche internazionali, e nel mondo del lavoro;
- ha competenze di cittadinanza globale tali da permettergli di raggiungere indipendenza di pensiero e di azione e di diventare così cittadino/a aperti a stimoli ed esperienze di condivisione e cooperazione.



Insegnamenti e quadri orario

UMBERTO I

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: UMBERTO I PAPC09000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO INTERNAZIONALE AD OPZ. TEDESCO

QO CLASSICO INTERNAZIONALE AD OPZ. TEDESCO 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (LATINO)	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (GRECO)	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
FISICA	0	0	0	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	3	3	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	3	3	3	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA STRANIERA (TEDESCO)	5	5	4	4	4
STORIA (IN TEDESCO)	2	2	2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: UMBERTO I PAPC09000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ciascun anno di corso sono previste 33 ore nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche: l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe.

Si prevede la figura di un coordinatore dell'Ed. civica, scelto all'interno di ciascun Consiglio di Classe.

La progettazione dettagliata delle attività per ciascun anno di corso e la relativa ripartizione oraria tra le discipline concorrenti all'insegnamento dell'Educazione civica, nel rispetto del monte ore minimo pari a 33 ore/anno, è demandata ai singoli Consigli di Classe, secondo le indicazioni individuate nelle riunioni dei Dipartimenti Disciplinari per la costruzione di un curriculum verticale.

Per quanto concerne l'educazione civica, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi individuati dalle Nuove Linee guida (D.M. 183/24) che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla



promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano, inoltre, come strumento di supporto e sostegno ai docenti di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale o dall'uso di sostanze stupefacenti, le criticità relative a legalità e cultura antimafia, sicurezza stradale, educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. Le Nuove Linee guida vogliono favorire e sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e sottolineano la centralità dei diritti e dei doveri verso la collettività e la necessità di valorizzare la cultura del lavoro. Le stesse si prefiggono l'obiettivo di promuovere l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità ed evitando che in Italia si verifichino fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale. La scuola diventa fondamentale anche nell'ottica di valorizzare e preservare il ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità sono, inoltre, competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali.

In relazione ai nuclei concettuali, alle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici che le stesse linee guida esplicitano, ciascun Consiglio di classe redige la programmazione interdisciplinare di Educazione civica, disponibile online per le famiglie sulla piattaforma Argo.

L'insegnamento è oggetto di valutazioni periodiche, il voto è proposto dal Coordinatore della disciplina, dopo avere acquisito elementi valutativi dai docenti cui è affidato l'insegnamento in contitolarità.

Approfondimento

Gli insegnamenti e il quadro orario sono quelli del Liceo classico tradizionale. Il totale delle ore settimanali per ciascun anno scolastico, l'articolazione delle materie e la relativa quota oraria per ciascuna disciplina sono presenti in questa sezione alla voce dettagli.

Per la "Sezione internazionale ad opzione Tedesco" si è utilizzato come quadro orario e come materie quelli del Liceo Galvani di Bologna, che è stato il primo istituto che ha adottato tale sperimentazione internazionale. E' presente un conversatore madrelingua tedesco, un conversatore madrelingua inglese, un docente di Storia e Geografia madrelingua tedesco. Il totale delle ore settimanali per ciascun anno scolastico, l'articolazione delle materie e la relativa quota oraria per ciascuna disciplina sono i seguenti:



Quadro orario - CLASSICO
INTERNAZIONALE AD OPZ.
TEDESCO

- Piano di Studio: QO CLASSICO
INTERNAZIONALE AD OPZ.
TEDESCO

2025/2026

Legenda : Monte ore settimanale

+ 1 / 3 / 4 = aggiunta di una, tre o
quattro ore

CONVERSATORE MADRELINGUA IN
CODOCENZA

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (LATINO)	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (GRECO)	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



FISICA	0	0	0	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	3	3	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	3 + 1	3+ 1	3+ 1	0	0
LINGUA E CULTURA STRANIERA (TEDESCO)	4 + 4	4 + 4	4 + 3	4 + 3	4 + 4
STORIA (IN TEDESCO)	2	2	2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	31	31	34	34	34

Per la sezione "Cambridge Assessment International Education", oltre agli insegnamenti delle materie curricolari, e al relativo quadro orario del liceo classico tradizionale, sono previste le seguenti ore aggiuntive dal primo al quarto anno di liceo, svolte da docenti madrelingua inglesi, per la preparazione agli esami IGCSE English as a second language, Geography, History and Mathematics . Per quanto concerne IGCSE History e Mathematics, l'esperto inglese svolge, nel terzo anno un'ora



di IGCSE History in compresenza con il docente di storia, e dal primo al quarto anno un'ora di IGCSE Mathematics in compresenza con il docente di Matematica, durante le ore curricolari. Per quanto concerne gli insegnamenti di Geostoria, Matematica, Storia e Inglese, ciascun docente, nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti per disciplina specifica, si avvale della quota di autonomia utile per modificare il curriculum, svolgendo moduli di IGCSE English as a second Language, Geography History e Mathematics.

CLASSE	ORA EXTRA	ORA EXTRA	ORA CODOCENZA	ORA CODOCENZA	TOTALE ORE EXTRA
1C	1 ENGLISH S.L.	1 GEOGRAPHY	1 MATHS		2
2C	1 ENGLISH S.L.	1 GEOGRAPHY	1 MATHS		2
3C	1 GEOGRAPHY	1 GEOGRAPHY	1 MATHS	HISTORY	2
4C	1 HISTORY	1 HISTORY	1 MATHS		2

Per le sezioni "Cambridge Assessment English", invece, oltre agli insegnamenti delle materie curricolari, e al relativo quadro orario del liceo classico tradizionale, sono previste le seguenti ore aggiuntive dal primo al quarto anno di liceo, svolte da docenti madrelingua inglesi:

CLASSE	ORA EXTRA	ATTIVITA' EXTRACURRICOLARE	ORA CODOCENZA	TOTALE ORE EXTRA
--------	-----------	----------------------------	---------------	------------------



1	2 ENGLISH	TEATRO IN LINGUA INGLESE	2
2	2 ENGLISH	TEATRO IN LINGUA INGLESE	2
3	2 ENGLISH		2
4	2 ENGLISH		2

Si allega il quadro orario delle sezioni D, G, I "Cambridge Assessment English" e della sezione C "Cambridge Assessment International Education"

Allegati:

Orario Sezioni Internazionale ad opz. Tedesco e Cambridge.pdf



Curricolo di Istituto

UMBERTO I

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CURRICOLO DI SCUOLA

L'art. 5 comma 1 del Regolamento dei Licei 2010 recita: "Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie".

IL CURRICOLO UMBERTINO

Ciò che caratterizza il progetto educativo della nostra scuola è la compenetrazione tra cultura e vita reale, tra saperi e valori, tra sfera privata e sfera pubblica, nella convinzione che ciascuno di questi termini, senza l'altro, perda il proprio significato. E' all'insegna di questa visione d'insieme e del curricolo d'istituto che ogni consiglio di classe, e ogni insegnante, elabora il proprio progetto didattico, tenendo presenti le condizioni concrete e le esigenze degli studenti a cui esso è destinato. Un posto importante nell'elaborazione del curricolo deve avere la trasversalità, per cui ogni percorso disciplinare si pone in stretta relazione con tutti gli altri. Non va trascurata, in questo quadro d'insieme, l'acquisizione di competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro: il multilinguismo e la competenza digitale.



Il punto di riferimento privilegiato, per il nostro liceo, rimane il mondo classico, concepito come origine e fondamento della nostra identità collettiva, come un passato la cui memoria può essere fonte di consapevolezza del nostro presente e di progettualità creativa per il futuro. Ciò suppone che di questo passato si acquisisca una conoscenza profonda, che non può prescindere dalla dimensione linguistica, essenziale, peraltro, per individuare le categorie logiche su cui si sono formate le strutture di pensiero della nostra civiltà.

Nell'ambito del PTOF del Liceo Umberto I, la predisposizione del curricolo d'Istituto pone come macro-obiettivo il superamento di programmi rigidi e minuziosi in favore di quadri culturali più sintetici e di indirizzi di riferimento. Nel curricolo del nostro Liceo, accanto alla valorizzazione dei contenuti emerge infatti che le singole discipline non possono più essere considerate solo meri repertori di conoscenze, ma devono diventare un ambito privilegiato per l'acquisizione di competenze che gli studenti sviluppino attraverso l'incontro sinergico con le discipline e l'esperienza scolastica. In questa prospettiva formativa i contenuti possono essere pienamente apprezzati anche per il loro corredo di aspetti storico-epistemologici e tecnico-applicativi, oltre che per la prospettiva multidisciplinare e di integrazione dei saperi.

Il concetto di competenza è stato preso in considerazione come un insieme di conoscenze, di abilità procedurali e di modalità operative che, attualizzandosi lungo il nuovo percorso verticale, lo arricchiscono di connessioni trasversali, finalizzate alla trasferibilità delle competenze. Il processo formativo è infatti chiamato a mettere a disposizione degli studenti gli statuti monocognitivi e metacognitivi delle discipline (contenuti, linguaggi, punti di vista interpretativi, metodologie della ricerca, dispositivi euristici, generativi e trasversali e altri ancora), superando l'enfaticizzazione nozionistica ed enciclopedica. Pertanto, nell'ambito delle singole discipline, il processo di apprendimento si deve focalizzare prioritariamente sulla valorizzazione dei seguenti aspetti: i contenuti essenziali; □ la specificità dei linguaggi; □ il punto di vista interpretativo; □ le metodologie della ricerca; □ i nuclei fondanti; □ i nessi trasversali.

Link al curricolo d'Istituto: <https://www.umbertoprmo.edu.it/ptof/>

Allegato:

Link al curricolo d'Istituto (6).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia



- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale.

Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale.

Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3



Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste



Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale.

Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e



sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e



anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia dell'arte



- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di



veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella



programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco



d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale.

Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico



su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di



ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Traguardo 3



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia



- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi



e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4



Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.



Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella



programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare sono individuate dai singoli Consigli di Classe e, trasversalmente, trattate nelle ore delle diverse discipline, i cui docenti stabiliscono tempi e modalità, concordandoli con tutto il consiglio, declinandoli opportunamente nella programmazione annuale. Al fine di una trattazione didatticamente fruibile dagli studenti, sono previste le seguenti attività: laboratori, seminari, cineforum, lavori di ricerca-azione, debate, Digital Storytelling, steam, lezioni in forma di flipped classroom e anche frontali.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Curricolo verticale

Ciascun Dipartimento ha elaborato la programmazione didattica. L'insieme delle programmazioni viene allegato al presente documento ed è reperibile anche al seguente Link (<https://www.umbertoprimo.edu.it/ptof/>). I singoli Consigli di Classe hanno poi redatto le Programmazione del Consiglio di Classe e quella delle singole discipline, disponibili online per le famiglie sulla piattaforma Argo.

Per quanto concerne il syllabus (programma) delle materie IGCSE (English as a second language, Geography, History and Mathematics), si rimanda alle programmazione specifiche dei docenti che collaborano con gli esperti madrelingua.

Per quanto concerne l'educazione civica, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi individuati dalle Nuove Linee guida (D.M. 183/24) che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano, inoltre, come strumento di supporto e sostegno ai docenti di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, la sicurezza stradale, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alla legalità, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. Le Nuove Linee guida vogliono favorire e sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e sottolineano la centralità dei diritti e dei doveri verso la collettività e la necessità di valorizzare la cultura del lavoro. Le stesse si prefiggono l'obiettivo di promuovere l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità ed evitando che in Italia si verifichino fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale. La scuola diventa fondamentale anche nell'ottica di svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità sono, inoltre,



competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali.

In relazione ai nuclei concettuali, alle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ciascuna competenza, che le stesse linee guida esplicitano, ciascun Consiglio di classe ha redatto la programmazione interdisciplinare di Educazione civica, anch'essa disponibile online per le famiglie sulla piattaforma argo.

Sulla stessa piattaforma Argo, le famiglie troveranno disponibile il Piano di Orientamento redatto da ciascun consiglio di classe, per il triennio (terzo, quarto e quinto anno). Nel modulo di orientamento di 30 ore sono esplicitati attività, contenuti e metodologie che ciascun consiglio di classe ha previsto di svolgere per consolidare le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. Le otto competenze vengono declinate nella sezione: Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.

Curricolo digitale d'Istituto

Il curriculum digitale d'Istituto, che si allega, è il risultato dell'impegno di un gruppo di lavoro costituito da docenti del Liceo Classico Umberto I che hanno operato, con il coordinamento di un tutor esterno, con riferimento al Digital Competence framework for citizens, meglio noto con l'acronimo DigComp 2.2 "Il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei cittadini".

DigComp 2.2. è, appunto, il documento predisposto dalla Commissione Europea che contiene le linee guida cui i cittadini, i responsabili della politica e le istituzioni formative devono fare riferimento per promuovere/sviluppare l'acquisizione delle competenze digitali essenziali da parte di tutti i cittadini europei; è evidente, infatti, come quella digitale, si costituisca, ormai, quale competenza di base il cui conseguimento è imprescindibile per la crescita concreta di una cittadinanza attiva, vale a dire per garantire la formazione di cittadini in grado di fruire di una buona qualità della vita, partecipare proficuamente alla vita democratica, inserirsi e competere nel mondo del lavoro.

Per le ragioni appena illustrate, nel progetto "Comunità di pratiche: curriculum digitale d'istituto", promosso nell'ambito del DM 66/23 del PNRR, dell'anno scolastico 2024/25, il



Liceo Classico Umberto I ha stabilito di affidare ad un gruppo di docenti il compito di elaborare uno schema di curricolo digitale idoneo a sviluppare la competenza digitale nel contesto sociale e didattico del Liceo.

Il gruppo di lavoro ha così strutturato una proposta di applicazione del modello europeo DigComp2.2 al segmento della scuola secondaria di secondo grado, articolata in obiettivi di conoscenza, abilità e attitudini per realizzare 'Traguardi di competenza', suddivisi in fasce d'età riguardanti il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno.

Secondo quanto espresso nelle raccomandazioni della Commissione Europea già citate, il curriculum adottato dal Collegio dei docenti e qui allegato si articola nelle seguenti sezioni:

- alfabetizzazione informatica e digitale;
- comunicazione e collaborazione;
- alfabetizzazione mediatica e creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione);
- sicurezza e cybersicurezza;
- questioni legate alla proprietà intellettuale, risoluzione di problemi;
- alcuni suggerimenti per interagire con l'Intelligenza Artificiale;

Allegato:

Curricolo digitale Liceo classico Umberto I (4).pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

FINALITA' E OBIETTIVI

Considerato che le finalità educative della scuola media superiore mirano essenzialmente



alla crescita dell'allievo sul piano affettivo/relazionale e sul piano culturale/cognitivo, il Collegio individua obiettivi trasversali di carattere socio-affettivo e obiettivi cognitivi che debbono essere perseguiti da tutti i docenti, indipendentemente dalla specificità delle singole discipline. Gli obiettivi corrispondono alle performances, ossia ai risultati attesi sia in itinere sia alla fine di un percorso formativo e sono declinati in rapporto al grado di maturazione dell'allievo.

a) Obiettivi socio – affettivi

Sono orientati all'acquisizione, al possesso, all'interiorizzazione dei seguenti concetti relativi alla dialettica: identità/alterità.

1. Educazione alla conoscenza critica di sé

Alla fine del quinquennio l'allievo dovrà:

- avere consapevolezza dei propri bisogni;
- conoscere il proprio corpo come totalità affettivo - emozionale – sessuale;
- avere consapevolezza della propria identità sessuata;
- avere consapevolezza delle scelte riguardanti il proseguimento degli studi (orientamento);
- superare gli stereotipi;
- maturare una propria visione del mondo (in chiave laica, religiosa ecc.).

2. Educazione alla scoperta della diversità

- accettare la personalità diversa;
- sostenere dialetticamente le proprie tesi;
- interagire positivamente e costruttivamente con la realtà sociale;
- assumere comportamenti multi-culturali che, partendo dalla conoscenza della propria identità storica, permettano un'interazione positiva con gruppi etnici, sociali, politici, diversi;
- assumere la dimensione interculturale recuperando gli " universali " comuni a tutte le culture;



3. Educazione alla responsabilità, autonomia, legalità

- acquisire un codice etico ispirato ai valori della convivenza civile;
- conoscere e fare proprie le strutture partecipative nella classe, nella scuola, nella società;
- sapere lavorare sia in maniera autonoma sia in équipe;
- acquisire consapevolezza della propria scelta nell'ambito della comunità.

b) Obiettivi cognitivi e culturali

Sono orientati all'acquisizione, possesso, interiorizzazione dei seguenti concetti relativi alla dialettica identità/storicità, tanto nell'area espressiva quanto in quella logica.

Al termine del corso di studi l'alunno dovrà:

1. Area della comunicazione

- essersi appropriato di strumenti linguistici e cognitivi adeguati alla decodificazione della realtà e di realtà complesse;
- avere conseguito consapevolezza dell'importanza del linguaggio come mediatore tra io e il mondo;
- conoscere la specificità dei diversi linguaggi (verbali e non verbali);
- sapere usare i diversi linguaggi in contesti e situazioni diversi.

2. Area dello studio diacronico dei linguaggi

- conoscere le lingue (sia antiche sia moderne) in quanto veicolo di cultura/civiltà;
- conoscere e fare proprio lo statuto epistemologico delle diverse discipline;
- conoscere i linguaggi specifici delle diverse discipline usandoli appropriatamente;
- acquisire le abilità sottese a decodificare e produrre linguaggi (tanto nelle lingue moderne che in quelle classiche).

3. Area logico-matematica

- conoscere il metodo ipotetico
- deduttivo attraverso l'uso del linguaggio della geometria euclidea;



- padroneggiare il linguaggio algebrico attraverso analisi di contesti significativi (es. foglio elettronico).

4. Area dei saperi storico-sociali

- sapere osservare con criteri di logica consequenzialità fenomeni e contesti;
- leggere criticamente il passato;
- acquisire strutture concettuali entro cui collocare i fatti storici letterari, artistici ecc.;
- conoscere gli ambiti sociali e soggetti storicamente poco rappresentati;
- valorizzare le proprie radici culturali in opposizione ai processi di omologazione;
- valorizzare nel contempo la matrice europea e la matrice mediterranea;
- sapere contestualizzare e decontestualizzare linguaggi scientifici (storia delle Scienze, simulazioni di esperienze, ecc.).

5. Area della progettualità

- acquisire metodi di programmazione nell'ambito delle diverse discipline;
- acquisire strumenti che educino alla creatività e al pensiero divergente;
- acquisire strumenti operativi che consentano di superare la mera teoria per una realizzazione "pratica" del Progetto.

Gli obiettivi sopra indicati sono articolati nei due cicli del corso di studi secondo i seguenti standard:

Biennio:

1. avere sviluppato le quattro abilità linguistiche di base (ascoltare, parlare, leggere, scrivere);
2. avere preso coscienza delle diverse forme di comunicazione verbale e non verbale;
3. riconoscere la terminologia specifica di ogni singola disciplina, individuando gli elementi propri di ciascuna di esse (fatti, fenomeni, personaggi, leggi, principi, regole, caratteristiche, etc.);
4. sapere interpretare e spiegare i concetti appresi in forma diversa da quella data, dimostrando teorie e stabilendo relazioni ed effetti, anche con il ricorso a linguaggi convenzionali (es. grafici, tassonomie, simboli, etc.);



5. avere raggiunto una padronanza di base delle tecniche di comprensione ed interpretazione dei testi classici;
6. saper applicare regole e tecniche precedentemente apprese in contesti nuovi e concreti;
7. esprimere i contenuti disciplinari con appropriati registri linguistici;
8. avere acquisito un metodo di studio adeguato;
9. saper produrre lavori autonomi, in base a criteri dati;
10. saper formulare giudizi motivati, a semplici livelli, in base a criteri dati;
11. individuare e comprendere i concetti guida per la comprensione del reale: spazio, tempo, causalità, quantità, relazione;
12. avere acquisito un abito mentale di tipo scientifico e metodi scientifici sperimentali (osservazione/ipotesi/analisi/sintesi).

Secondo Biennio: -Primo Anno:

1. avere consolidato le quattro abilità linguistiche di base;
2. saper riconoscere e definire atti linguistici specifici;
3. saper individuare e definire relazioni all'interno di ogni singola disciplina e tra le varie discipline;
4. essere in grado di interpretare e spiegare adeguatamente teorie e metodi;
5. applicare correttamente regole e metodi;
6. utilizzare tecniche e metodi di studio adeguati;
7. individuare e distinguere gli elementi costitutivi di ciò che si è appreso (premesse, argomentazioni, conclusioni) analizzando relazioni e rapporti di causa/effetto);
8. formulare schemi operativi adeguati al fine di produrre lavori autonomi e coerenti sul piano della sintesi;
9. individuare errori e correggerli in base a criteri dati formulando giudizi sul valore dei materiali utilizzati e/o dei metodi adottati.

Secondo Biennio: -Secondo Anno-

In aggiunta agli obiettivi già indicati per il I anno:

1. interpretare adeguatamente testi di vario tipo, estrapolando gli aspetti informativi più significativi e individuando correlazioni, effetti, conclusioni;
2. utilizzare correttamente i linguaggi specifici di ogni singola disciplina;



3. maturare un metodo di studio adeguato allo sviluppo delle proprie capacità logico-critiche;
4. appropriarsi degli strumenti analitici, individuando relazioni logiche e rapporti di causa-effetto;
5. operare adeguatamente sul piano della sintesi, utilizzando corretti schemi operativi e producendo lavori autonomi;
6. verificare e valutare i risultati del lavoro proprio ed altrui, individuando esattezze e pertinenze e correggendo errori ed incongruenze.

Ultimo Anno

In aggiunta agli obiettivi degli anni precedenti:

1. possedere una terminologia specifica e farne uso adeguato alle differenti situazioni comunicative;
2. interiorizzare un metodo di studio adeguato al potenziamento delle proprie capacità logico-critiche;
3. conoscere e comprendere i paradigmi di contenuto che sono alla base del sapere specifico di ogni disciplina;
4. produrre testi tipologicamente diversi utilizzando le procedure intrinseche ai diversi tipi di funzione;
5. personalizzare i contenuti appresi riferendoli al proprio vissuto personale e sociale

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La progettazione delle attività presenti nel curricolo d'istituto ha come obiettivo prioritario quello di consolidare e potenziare le seguenti competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:



Competenza alfabetica funzionale

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. In relazione a questa competenza, gli studenti saranno in grado di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.

Competenza multilinguistica

La competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le



problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.



Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e di contesti.

Utilizzo della quota di autonomia

Relativamente al corso "Cambridge Assessment International Education", per quanto concerne gli insegnamenti di Geostoria, Matematica, Storia e Inglese, ciascun docente, nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti per disciplina specifica, si avvale della quota di autonomia utile per modificare il curriculum, svolgendo moduli di IGCSE English as a second Language, Geography History e Mathematics.

Relativamente al Percorso "Cambridge Assessment English for Economics and Law" ci si avvarrà della quota di autonomia per l'introduzione delle discipline Global citizenship e Diritto ed economia internazionale.

Insegnamenti opzionali



Gli insegnamenti opzionali proposti dalla scuola sono i seguenti:

- IGCSE English as a Second Language
- IGCSE Geography
- IGCSE History
- IGCSE Mathematics
- Economics and Law
- Preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica PET (livello B1 del QCER)
- Preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica FIRST (livello B2 del QCER)
- Preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica CAE (livello C1 del QCER)
- Global citizenship
- Diritto ed economia internazionale

Approfondimento

Profilo dello studente in uscita Liceo Classico

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:



1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

3. Area linguistico e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



Il profilo dello studente in uscita del Liceo classico, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sopra elencati, dovrà:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: UMBERTO I (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: STAGE LINGUISTICI

La scuola promuove processi di internazionalizzazione attraverso la realizzazione di stage linguistici della durata di una settimana, in Irlanda o in Gran Bretagna, con valenza di PCTO per le classi terze delle sezioni Cambridge English e Cambridge International.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Stage esteri
- Scambi culturali in Europa
- Stage linguistici all'estero con valenza di PCTO per le classi terza

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- How to be a guide
- "Geography in Action: Esperienza IGCSE a Oxford e Orientamento Territoriale a Oxford e Londra"

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e multilinguismo, competenze per il futuro

○ Attività n° 2: SEZIONE INTERNAZIONALE AD OPZIONE TEDESCO



Nell'ambito del processo di internazionalizzazione, la scuola ha attivato la sezione internazionale ad opzione Tedesco, nel cui ambito numerose sono le attività proposte per il miglioramento delle competenze linguistiche: insegnamento curricolare di tedesco e inglese, codocenza con conversatori madrelingua inglesi e tedeschi, insegnamento delle discipline Storia e Geografia in tedesco da parte di docente madrelingua, corsi di potenziamento per l'apprendimento della lingua tedesca e gemellaggi (scambi culturali) con scuole superiori della Repubblica tedesca, corsi di teatro in tedesco. Gli scambi culturali offrono alla nostra comunità scolastica la possibilità di entrare in un rapporto significativo con la tradizione culturale tedesca e di scambiare buone pratiche didattiche.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Gemellaggi virtuali
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● PUPPENTHEATER

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

• STEM e multilinguismo, competenze per il futuro

○ **Attività n° 3: SEZIONE CAMBRIDGE ASSESSMENT INTERNATIONAL EDUCATION**

Nella sezione Cambridge Assessment Internationale Education ci si avvale della metodologia Cambridge IGCSE per le seguenti discipline: English, Geography, History and Mathematics. Gli IGCSE sono titoli equiparabili ai loro corrispondenti (GCSE) rilasciati nelle scuole secondarie inglesi che certificano il raggiungimento di un livello di competenza nelle singole discipline del curriculum scolastico scelto. I programmi sono quelli ministeriali inglesi, sono svolti in inglese dall'insegnante italiano curriculare con competenze certificate di lingua inglese e con il supporto di un esperto madrelingua e dell'insegnante di Lingua e cultura inglese. I programmi inglesi affiancano quelli italiani ministeriali. Attraverso questo innovativo approccio didattico è possibile coniugare lo studio dei programmi del liceo Classico con lo studio di alcune discipline in lingua inglese, secondo i programmi e le metodologie del percorso Cambridge International. Le lezioni sono tenute da docenti con competenza certificata e da esperti madrelingua. Tale percorso offre agli studenti e alle studentesse più ampie conoscenze e competenze, sia disciplinari che linguistiche, nonché acquisizione di nuovi approcci e metodi, inserendosi così all'interno di un orizzonte di studi internazionale ed europeo. La promozione dell'internazionalizzazione dei saperi permette migliori e più ampie opportunità di inserimento nei percorsi universitari, anche internazionali, e nel mondo del lavoro. Gli IGCSE certificano anche una competenza di lingua riferibile al livello C1 del QCER.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- How to be a guide
- Esplorare l'inglese attraverso il cinema e la pubblicità
- Lingua inglese applicata alla traduzione audiovisiva
- How to be a Guide
- Lost and Found in Translation Festival delle Letterature migranti
- "Geography in Action: Esperienza IGCSE a Oxford e Orientamento Territoriale a Oxford e Londra"

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e multilinguismo, competenze per il futuro

○ Attività n° 4: SEZIONI CAMBRIDGE ASSESSMENT ENGLISH

Il Liceo Classico "Umberto I" ha arricchito il proprio profilo con l'istituzione delle Sezioni Cambridge Assessment English, nate con lo scopo esplicito di creare un nuovo "cittadino internazionale", sfruttando l'atmosfera multiculturale promossa dal potenziamento della lingua inglese nel curriculum scolastico tradizionale, con tutto il peso che questo implica a livello di orario, di impegno, di organizzazione, di carico di lavoro sia per i ragazzi che per gli insegnanti. Il curriculum prevede n. 2 ore settimanali con esperto di madrelingua inglese per la preparazione alle certificazioni Cambridge Assessment English (PET, FIRST, CAE). Le Qualifiche Cambridge English consistono in una serie di esami articolati e di difficoltà progressiva che rendono lo studio dell'inglese efficace e gratificante. Le certificazioni sono migliorate costantemente, in quanto vengono condotte continue



ricerche sull'apprendimento e l'insegnamento della lingua inglese, sviluppando abilità linguistiche concrete passo dopo passo. Ciascuna delle qualifiche di lingua rispecchia un livello del Quadro Comune Europeo delle Lingue, mettendo in grado gli studenti di sviluppare e migliorare progressivamente le abilità di speaking, writing, reading e listening. Molte università italiane e straniere richiedono il livello B2, Cambridge First. Per l'accesso ai corsi di laurea e nei paesi anglofoni viene richiesto il livello C1 (Advanced English). Le certificazioni Cambridge danno, inoltre, crediti in molte università in cui è previsto l'inglese come disciplina. Nei concorsi e nei curriculum vitae le certificazioni possono essere la chiave di ammissione a impieghi e professioni.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- How to be a guide
- Esplorare l'inglese attraverso il cinema e la pubblicità
- How to be a Guide

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e multilinguismo, competenze per il futuro

○ Attività n° 5: GEMELLAGGI

I gemellaggi costituiscono un momento formativo di importanza fondamentale per gli studenti.

A tal proposito, per l'a.s. 2025/26, i ragazzi saranno coinvolti nelle seguenti attività:

- scambio culturale con Kassel (Friedrichsgymnasium) per la sezione internazionale ad opzione tedesco;
- scambio culturale con Colonia per la sezione internazionale ad opzione tedesco;
- scambio culturale con Cracovia per sezioni tradizionali.

Inoltre, i docenti collaborano con il Reichswald Gymnasium di Ramstein-Miesenbach, con la scuola Europaschule Gymnasium di Teterow e con scuole elleniche per la realizzazione di successive attività quali gemellaggi, incontri online, job shadowing, scambio studenti per periodo di studi all'estero.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 6: PERCORSI DI LINGUA FINALIZZATI ALLE CERTIFICAZIONI B1, B2 E C1

La scuola promuove processi di internazionalizzazione attraverso le attività di potenziamento delle competenze linguistiche per il conseguimento delle certificazioni B1, B2 e C1 del QCER per la lingua inglese.

I corsi sono realizzati senza costi per le famiglie e finanziati con progetti europei POC. Gli esami Cambridge finali invece sono effettuati presso scuole di lingua autorizzate con costi a carico delle famiglie.

Nel processo di internazionalizzazione sono stati coinvolti anche i docenti, per i quali sono stati realizzati due corsi:

1. Corso CLIL -apprendimento della lingua inglese ai fini del conseguimento della certificazione metodologia CLIL;
2. Corso finalizzato alla certificazione B2-C1.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e multilinguismo, competenze per il futuro

○ Attività n° 7: ETWINNING

La scuola ha attivato l'iscrizione alla piattaforma eTwinning per l'avvio della progettazione finalizzata ad attività eTwinning.

Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 8: ERASMUS +

E' in fase di definizione l'accreditamento della scuola al progetto Erasmus plus.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

○ Attività n° 9: JOB SHADOWING

Partnership con scuole europee per l'accoglienza di docenti in job shadowing.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero



Destinatari

- Docenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: UMBERTO I

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Potenziare la didattica delle STEM: ADOZIONE DEL CURRICOLO DIGITALE D'ISTITUTO**

La scuola promuove il potenziamento delle competenze STEM ed il superamento del divario di genere in tale ambito: a tal fine il curriculum d'Istituto, a partire dall'a.s. corrente, si è adeguato al Dig.Comp 2.2., attraverso l'adozione di un Curriculum digitale d'istituto e prevedendo anche nelle progettazioni dei singoli Consigli di classe e dei singoli docenti il conseguimento da parte degli alunni delle competenze digitali..

Inoltre, il Liceo Umberto promuove lo sviluppo delle competenze STEAM anche con l'attivazione di numerosi percorsi extracurricolari come il progetto Galeno (Biomedico, chimico, ambientale), l'Euclide (Matematica e statistica), i corsi di coding, i corsi per il conseguimento delle certificazioni informatiche e attraverso la formazione dei docenti sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative. L'arricchimento strumentale, reso possibile dai progetti PNRR cui la scuola ha partecipato, suggeriscono e favoriscono un'innovazione delle metodologie di insegnamento. Sono inoltre previste attività di PCTO nell'ambito STEM.

Il progetto di sviluppo delle competenze STEM dunque troverà realizzazione nell'ambito del potenziamento delle competenze degli allievi, della formazione dei docenti e del personale amministrativo e verrà integrato con i percorsi già attivati e da attivare.

Nei laboratori di Scienze della scuola, dislocati nella sede centrale e in succursale, sono



stati realizzati spazi dedicati alle tecnologie per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi. In particolare, sono state acquistate attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa: piccoli robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, con motori e sensori, droni educativi programmabili. Inoltre, sono presenti: strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata (kit didattici per le discipline STEM, kit di sensori modulari, calcolatrici grafico-simboliche, visori per la realtà virtuale, fotocamere 360°).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana;
- Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale;
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a



creatori di tecnologia;

- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.

○ **Azione n° 2: Progetto GALENO**

Nell'ambito del progetto POC "Nuove competenze e nuovi linguaggi" -Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali - (DM 65/2023), la scuola ha attivato i seguenti percorsi formativi destinati agli studenti, all'interno del progetto GALENO (IL progetto GALENO si connota come percorso di potenziamento in biomedicina, con l'obiettivo di favorire l'acquisizione di competenze nel campo biomedico ed orientare gli studenti interessati alla prosecuzione degli studi in ambito chimico, biologico, sanitario):

PERCORSO GALENO - MODULO DI POTENZIAMENTO-ORIENTAMENTO SETTORE BIOLOGICO	
PERCORSO GALENO - MODULO DI POTENZIAMENTO-ORIENTAMENTO SETTORE MEDICO-SANITARIO	
PERCORSO GALENO: MODULO DI POTENZIAMENTO-ORIENTAMENTO SETTORE CHIMICO	
PERCORSO GALENO: MODULO DI POTENZIAMENTO-ORIENTAMENTO SETTORE	



AMBIENTE

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 3: Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali - CERTIFICAZIONE ICT**

Nell'ambito del progetto PN "Piano estate" (DM 65/2023), la scuola ha attivato il seguente percorso è finalizzato al conseguimento di una delle certificazioni informatiche di base da parte degli allievi

- Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali (CERTIFICAZIONE ICT)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ Azione n° 4: Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali - SCRITTURA FILMICA PER PRODOTTI MULTIMEDIALI

Nell'ambito del progetto PN "Piano estate", la scuola ha attivato il seguente percorso:

- SCRITTURA FILMICA PER PRODOTTI MULTIMEDIALI

Dopo una breve presentazione sulle caratteristiche della scrittura filmica da parte dell'esperto si realizzano le sceneggiature dei prodotti per gruppi e successivamente si lavora alla loro realizzazione. I temi trattati dai corti sono strettamente collegati a istanze formative

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ Azione n° 5: PROGETTO EUCLIDE

Nell'ambito del progetto POC Percorsi di orientamento 10.1.6A-FDRPOC-SI-2024-73 dal



titolo "Orienta-Umberto", la scuola ha attivato i seguenti percorsi formativi destinati agli studenti, all'interno del progetto EUCLIDE (il progetto EUCLIDE si connota come percorso di potenziamento in MATEMATICA e STATISTICA, con l'obiettivo di favorire l'acquisizione di competenze nel campo matematico ed orientare gli studenti interessati alla prosecuzione degli studi in ambito scientifico):

PERCORSO EUCLIDE: POTENZIAMENTO DI MATEMATICA E STATISTICA 1

PERCORSO EUCLIDE: POTENZIAMENTO DI MATEMATICA E STATISTICA 2

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: UMBERTO I

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

In attuazione del D.M. 328 del 22 dicembre 2022, e ai sensi della Nota MIM 2739 del 27 giugno 2023 e Nota MIM 2790 dell'11 ottobre 2023, i consigli di classe integrano la programmazione di classe progettando la realizzazione di percorsi di orientamento formativo per far acquisire agli studenti le competenze orientative trasversali -inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità -utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale. Il modulo di orientamento di 30 ore curricolari, previsto dalle linee guida, è stato pensato con l'obiettivo di integrare:

- Un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, con lo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni;
- Un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare la conoscenza di sé e orientare le proprie scelte attraverso lo sviluppo di competenze trasversali quali l'autonomia, l'autostima e il senso di efficacia, la capacità di adattamento, il pensiero critico, il problem solving, la comunicazione efficace, la capacità di lavorare in team, di sapere negoziare, la creatività e la propensione all'ascolto.

I moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte possono



essere integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), quando le ore da computare siano svolte la mattina, fino a un massimo di 15 ore per le attività legate al PCTO.

L'orientamento formativo si connota, dunque, come un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

I moduli di orientamento di 30 ore, progettati dai singoli consigli di classe, sono volti al raggiungimento di tali competenze attraverso attività interdisciplinari che trovano nella realizzazione del capolavoro il senso del percorso intrapreso per elaborare e definire, nel triennio, un progetto di vita e maturare le competenze necessarie per fare scelte personali e professionali consapevoli. Il tutor supporterà gli studenti nella compilazione dell'e-portfolio, cercando di rendere gli studenti consapevoli circa le competenze implementate lungo il percorso scolastico ed anche extrascolastico ed aiutandoli nella scelta dei migliori prodotti realizzati che documentano il processo di maturazione e che saranno caricati sulla piattaforma specifica.

Nell'ambito delle attività di orientamento proposte, ciascun consiglio di classe cercherà di potenziare le otto competenze europee per l'apprendimento permanente con riguardo alle competenze europee afferenti alle Life Comp, alle Competenze per una cultura della democrazia (RFCDC), alle EntreComp, alle GreenComp, alle DigiComp ed alle competenze chiave di cittadinanza.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Service learning

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

In attuazione del D.M. 328 del 22 dicembre 2022, e ai sensi della Nota MIM 2739 del 27 giugno 2023 e Nota MIM 2790 dell'11 ottobre 2023, i consigli di classe integrano la



programmazione di classe progettando la realizzazione di percorsi di orientamento formativo per far acquisire agli studenti le competenze orientative trasversali -inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità -utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale. Il modulo di orientamento di 30 ore curricolari, previsto dalle linee guida, è stato pensato con l'obiettivo di integrare:

- Un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, con lo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni;
- Un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare la conoscenza di sé e orientare le proprie scelte attraverso lo sviluppo di competenze trasversali quali l'autonomia, l'autostima e il senso di efficacia, la capacità di adattamento, il pensiero critico, il problem solving, la comunicazione efficace, la capacità di lavorare in team, di sapere negoziare, la creatività e la propensione all'ascolto.

I moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte possono essere integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), quando le ore da computare siano svolte la mattina, fino a un massimo di 15 ore per le attività legate al PCTO.

L'orientamento formativo si connota, dunque, come un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

I moduli di orientamento di 30 ore, progettati dai singoli consigli di classe, sono volti al raggiungimento di tali competenze attraverso attività interdisciplinari che trovano nella realizzazione del capolavoro il senso del percorso intrapreso per elaborare e definire, nel triennio, un progetto di vita e maturare le competenze necessarie per fare scelte personali e professionali consapevoli. Il tutor supporterà gli studenti nella compilazione dell'e-portfolio, cercando di rendere gli studenti consapevoli circa le competenze implementate lungo il percorso scolastico ed anche extrascolastico ed aiutandoli nella scelta dei migliori prodotti realizzati che documentano il processo di maturazione e che saranno caricati sulla



piattaforma specifica.

Nell'ambito delle attività di orientamento proposte, ciascun consiglio di classe cercherà di potenziare le otto competenze europee per l'apprendimento permanente con riguardo alle competenze europee afferenti alle Life Comp, alle Competenze per una cultura della democrazia (RFCDC), alle EntreComp, alle GreenComp, alle DigiComp ed alle competenze chiave di cittadinanza.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Service learning, orientamento alle professioni, orientamento universitario



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

In attuazione del D.M. 328 del 22 dicembre 2022, e ai sensi della Nota MIM 2739 del 27 giugno 2023 e Nota MIM 2790 dell'11 ottobre 2023, i consigli di classe integrano la programmazione di classe progettando la realizzazione di percorsi di orientamento formativo per far acquisire agli studenti le competenze orientative trasversali -inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità -utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale. Il modulo di orientamento di 30 ore curricolari, previsto dalle linee guida, è stato pensato con l'obiettivo di integrare:

- Un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, con lo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni;
- Un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare la conoscenza di sé e orientare le proprie scelte attraverso lo sviluppo di competenze trasversali quali l'autonomia, l'autostima e il senso di efficacia, la capacità di adattamento, il pensiero critico, il problem solving, la comunicazione efficace, la capacità di lavorare in team, di sapere negoziare, la creatività e la propensione all'ascolto.

I moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte possono essere integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), quando le ore da computare siano svolte la mattina, fino a un massimo di 15 ore per le attività legate al PCTO.

L'orientamento formativo si connota, dunque, come un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

I moduli di orientamento di 30 ore, progettati dai singoli consigli di classe, sono volti al raggiungimento di tali competenze attraverso attività interdisciplinari che trovano nella



realizzazione del capolavoro il senso del percorso intrapreso per elaborare e definire, nel triennio, un progetto di vita e maturare le competenze necessarie per fare scelte personali e professionali consapevoli. Il tutor supporterà gli studenti nella compilazione dell'e-portfolio, cercando di rendere gli studenti consapevoli circa le competenze implementate lungo il percorso scolastico ed anche extrascolastico ed aiutandoli nella scelta dei migliori prodotti realizzati che documentano il processo di maturazione e che saranno caricati sulla piattaforma specifica.

Nell'ambito delle attività di orientamento proposte, ciascun consiglio di classe cercherà di potenziare le otto competenze europee per l'apprendimento permanente con riguardo alle competenze europee afferenti alle Life Comp, alle Competenze per una cultura della democrazia (RFCDC), alle EntreComp, alle GreenComp, alle DigiComp ed alle competenze chiave di cittadinanza.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Service learning, orientamento alle professioni, orientamento universitario



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● How to be a guide

Viaggio Stage/PCTO a Cambridge (UK), febbraio-aprile 2025

Il progetto è centrato sulle tematiche di storia, arte e urbanizzazione ai fini dell'orientamento professionale nel settore turistico, nell'ottica del potenziamento della lingua inglese attraverso il metodo learning by doing, che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari. Gli studenti potranno sviluppare e dimostrare una comprensione di aspetti storici, artistici e culturali da prospettive personali, locali e/o nazionali e globali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- The British International School - London

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



A cura dell'ente ospitante

● PROGETTO EUCLIDE

Il progetto propone un approccio teorico-applicativo alla Matematica, rilevandone la sua funzione di descrizione e di interpretazione della realtà che ci circonda. Gli studenti affronteranno diverse tematiche matematiche e nel contempo cominceranno a prendere dimestichezza con software freeware di geometria dinamica e con software freeware di elaborazione di fogli di calcolo. Propone un approccio sistematico nell'affrontare le diverse questioni poste dalla realtà e, nel contempo, un "metalinguaggio" matematico, che li aiuti a interpretare e "decodificare" la complessità del mondo contemporaneo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIPA-Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.



● Corso di Orientamento in Filosofia

Propone una riflessione sul pensiero filosofico, con approccio a diverse ideologie e visioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIPA – Dip. Scienze Umanistiche

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● Continuità e discontinuità tra presente, passato e futuro: politica, economia e cultura

L'iniziativa mira a fornire agli studenti strumenti metodologici e concettuali per comprendere criticamente alcune grandi questioni globali – politiche, economiche e culturali – in una



prospettiva interdisciplinare e comparata.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIPA – Dip. Culture e Società

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● Scrittura creativa per il cinema

Elaborazione di un'idea drammatica e del soggetto cinematografico in tutte le sue fasi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- UNIPA – Dip. Scienze Umanistiche

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● Orientamento all'uso delle biblioteche accademiche

Finalità del programma / percorso è promuovere la conoscenza delle biblioteche accademiche attraverso un'esperienza di formazione sull'uso di servizi e risorse, potenziata da esercitazioni pratiche sugli strumenti di ricerca e da una visita guidata presso una delle biblioteche dell'Ateneo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIPA – Sistema Bibliotecario di Ateneo (SBA)



Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● La parità di genere per uno sviluppo sostenibile

Il percorso proposto dal DEMS si pone l'obiettivo di fornire agli studenti una panoramica generale del tema della parità di genere nelle diverse prospettive che lo caratterizzano, ovvero quella storica, giuridica, sociologica e psicologica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIPA - Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali (DEMS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.



● Le professioni della comunicazione. Dai media di massa alla realtà virtuale

Il corso mira a fornire informazioni di base sulla storia e sulle trasformazioni dei media, dalla nascita della televisione alla rivoluzione digitale fino ad arrivare alle tecnologie immersive di realtà virtuale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIPA – Dip. Cultura e Società

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.





Passato e presente del giornalismo: laboratorio teorico-pratico

Tramite esposizioni di insieme, analisi di articoli d'epoca, confronto con articoli contemporanei, esercitazioni pratiche, il corso mira sia a fornire conoscenze preliminari di storia del giornalismo, sia ad avviare ai primissimi rudimenti della professione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIPA – Dip. Cultura e Società

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● Lingua e Cultura Tedesca



Il progetto è strettamente collegato con la particolare tipologia della sezione F, Deutsche Abteilung, in cui gli

alunni studiano la lingua tedesca come prima lingua straniera già dal primo anno e seguono un percorso che li condurrà al conseguimento di una certificazione linguistica che consentirà loro di accedere alle università tedesche senza ulteriori esami di lingua.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIPA – Dip. Scienze Umanistiche

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● Esplorare l'inglese attraverso il cinema e la pubblicità

Prevede una didattica partecipativa ispirata al metodo induttivo, è quello di coniugare l'apprendimento della lingua inglese nelle sue diverse competenze, il percorso intende coinvolgere gli studenti e le studentesse in un'esplorazione critica e creativa della lingua inglese.



Attraverso l'analisi multimodale seguita da momenti conclusivi di debate, studenti e studentesse rifletteranno su temi come identità, comunità, ambiente e persuasione, sviluppando specifiche competenze linguistiche, trasversali e interculturali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIPA – Dip. Scienze Umanistiche

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● Lingua inglese applicata alla traduzione audiovisiva

Coniugare l'apprendimento della lingua e della linguistica inglese nelle sue diverse competenze - in particolare con riferimento alle abilità di listening, reading, writing - con la pratica della traduzione audiovisiva (doppiaggio, sottotitolazione e audiodescrizione).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIPA – Dip. Scienze Umanistiche

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● Il Cinema incontra le scienze

Film, argomenti scientifici e dibattiti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIPA - PLS



Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● Geologia e aspetti naturalistici delle Madonie

Le attività prevedono uno o due incontri in aula e un'escursione nelle Madonie, con rilevamento di campo e visita al Museo Naturalistico Francesco Minà Palumbo di Castelbuono; favoriranno il consolidamento delle conoscenze di base relative alle Scienze della Terra e alle Scienze Naturali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIPA – Dip. Scienze della Terra e del Mare (DiSTeM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.



● Processo e Mistero

Partendo dall'analisi di un fatto di cronaca nera noto a livello nazionale, al fine di simulare il più fedelmente possibile la sequenza processuale, gli studenti saranno divisi in tre gruppi omogenei, corrispondenti rispettivamente all'accusa, alla difesa e all'organo giudicante.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- LUMSA Libera Università M. SS. Assunta – Sede di Palermo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.





Diritto alla bellezza

Il progetto sarà strutturato in incontri tra studenti e professionisti del mondo del mercato dell'arte e docenti, i quali introdurranno i destinatari ai temi di diritto, arte moderna e contemporanea e nuove tecnologie nel mercato dell'arte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- LUMSA Libera Università M. SS. Assunta – Sede di Palermo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● 1806-1860. Il Risorgimento a Palermo

Il progetto riflette su come la valorizzazione dei luoghi e dei personaggi che furono protagonisti del processo di unificazione nazionale si intrecci, si sovrapponga e a volte contrasti con



l'esaltazione dei simboli e degli emblemi delle identità locali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- LUMSA Libera Università M. SS. Assunta – Sede di Palermo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● Partecipazione alla Notte Europea dei Ricercatori 2026

Progetto che si svolge dopo il mese di maggio, promuove interesse e studio verso le discipline scientifiche.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- LUMSA Libera Università M. SS. Assunta – Sede di Palermo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● Partecipazione al Premio Asimov

Il "Premio Asimov" è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNICT-Dipartimento di Fisica ed Astronomia-INFN



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● Percorso GALENO

Potenziamento di competenze nel campo biomedico ed all'orientamento degli alunni interessati agli studi universitari in ambito chimico, biologico e sanitario, si sviluppa in quattro aree:

1. Orientamento settore biologico (**Progetto ABE**)
2. Orientamento settore medico-sanitario
3. Orientamento settore chimico
4. Orientamento settore ambiente

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CNR – IBBR Palermo (Progetto ABE) RI.MED.



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● Orientarsi con il Service Learning

Progettazione e realizzazione di laboratori didattici e ludico-creativi condotti, mediante azioni di peer-tutoring, da parte degli studenti del Liceo a beneficio degli allievi di classi della scuola secondaria di I grado Colozza-Bonfiglio, aventi come oggetto contenuti di studio, metodo e strumenti di apprendimento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- I.C. Colozza-Bonfiglio - Palermo

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● Partecipazione al Festival “Le Vie dei Tesori” 2025

Gli studenti sono impegnati in attività di formazione e successivamente di supporto e di visite guidate al Festival “Le vie dei tesori”, che ogni anno apre alla fruizione pubblica siti di interesse artistico, scientifico, storico e naturalistico in tutta la città di Palermo, per 5 week end tra ottobre e novembre 2025

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fondazione Le Vie dei Tesori USR Sicilia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.



● Partecipazione al Festival “Le Vie dei Tesori” 2026

Gli studenti sono impegnati in attività di formazione e successivamente di supporto e di visite guidate al Festival “Le vie dei tesori”, che ogni anno apre alla fruizione pubblica siti di interesse artistico, scientifico, storico e naturalistico in tutta la città di Palermo, per 5 week end tra aprile e maggio 2026.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fondazione Le Vie dei Tesori USR Sicilia

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● Partecipazione al Festival “Il Genio di Palermo” 2026

Gli studenti saranno impegnati in attività di formazione e successivamente di supporto e di visite guidate al Festival “Il Genio di Palermo”, che ogni anno apre alla fruizione pubblica siti di interesse artistico, scientifico, storico e naturalistico in tutta la città di Palermo, per tre week end della primavera 2026



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fondazione Le Vie dei Tesori USR Sicilia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● How to be a Guide

Stage/Formazione Scuola/Lavoro a Oxford (UK), novembre 2025

Il progetto è centrato sulle tematiche di storia, arte e urbanizzazione ai fini dell'orientamento professionale nel settore turistico, nell'ottica del potenziamento della lingua inglese attraverso il metodo learning by doing, che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- The British International School - London

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● AUREUS – Educare al Patrimonio sulle Vie dei tesori

Il percorso intende sviluppare e potenziare la conoscenza del patrimonio culturale del territorio e la coscienza dell'appartenenza attraverso l'esperienza diretta, oltre che promuoverne la valorizzazione e la fruizione grazie alla partnership con la Fondazione Vie dei Tesori, nata proprio con questo intento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Fondazione Le vie dei Tesori

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● Lost and Found in Translation Festival delle Letterature migranti

Col sostegno dell'ambasciata dei Paesi Bassi, le scolaresche coinvolte lavoreranno su un romanzo neerlandese per youngadults già pubblicato in italiano: Senza titolo di Erna Sassen.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ass.ne Cult. Festival delle Letterature migranti per la Casa delle letterature

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● “Geography in Action: Esperienza IGCSE a Oxford e Orientamento Territoriale a Oxford e Londra”

Stage/Formazione Scuola/Lavoro a Oxford (UK)

Il progetto prevede la partecipazione degli studenti ad un’esperienza formativa all’estero, con validità FSL, presso un centro accreditato a Oxford (Regno Unito), dove seguiranno un corso di revisione di IGCSE Geography.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- The British International School – London

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● **L'arte del teatro: dalla scena alla gestione – Un percorso formativo con il Teatro Biondo**

Il progetto intende coinvolgere gli studenti in un'esperienza formativa che esplora le diverse dimensioni del teatro, dalla recitazione alla regia, dalla progettazione delle scenografie alla gestione pratica di un evento teatrale, con l'opportunità di lavorare a stretto contatto con professionisti del settore, in sinergia anche con il Teatro Massimo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Teatro Biondo Stabile - Palermo

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● **Classici in strada**

Rappresentazioni del teatro classico in strada, protagonisti gli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Teatro Atlante, Coop. Sociale - Palermo

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● **PUPPENTHEATER**

Il progetto ha lo scopo di accendere negli studenti interesse verso l'idea di poter fare delle competenze linguistiche, in questo caso la lingua tedesca, il punto di partenza per il proprio futuro di studi e/o di lavoro.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Museo Internazionale delle Marionette "Antonio Pasqualino" - Palermo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● **START UP YOUR LIFE: Percorso UniCredit a sostegno dell'autonomia e della cittadinanza attiva**

Si tratta di un programma di formazione realizzato dalla Banking Academy ESG Italy di UniCredit, pensato per sviluppare le competenze finanziarie e imprenditoriali necessarie per gestire in modo responsabile la propria vita oltre che per approfondire i temi della sostenibilità e della violenza economica.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UniCredit

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● Storie, Culture, Religioni a Palermo – Documentando in biblioteca e in città

Il progetto ha lo scopo di trasmettere agli studenti una serie di competenze, tra le quali la capacità espressiva e quella di selezionare le fonti, alle quali si aggiungono le conoscenze sulle biblioteche raccontate con il loro linguaggio, attraverso i nuovi strumenti digitali, che possono avvicinare e annullare le distanze.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- FSCIRE Fondazione per le scienze religiose Giovanni XXIII – Bologna – Palermo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura ente ospitante.

● PROGETTO RADICI&ALI

Progetto di service learning in collaborazione con ASS. Pane spezzato ETS

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

A cura dell'Ente proponente

● Progetto Classici contro

- Progetto Classici contro- UNIPA Dipartimento Culture e società, valido come FSL o credito SC.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIPA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità scelta dall'Ente proponente.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Percorsi di potenziamento delle competenze di base linguistiche , matematiche e scientifiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Priorità



Diminuire la varianza tra le classi in Matematica

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica di almeno 4 punti percentuale, portandola al 20% circa, e la varianza tra le classi quinte in Matematica di almeno 5 punti percentuale, portandola al 25% circa.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.

Risultati attesi

Innalzamento dei livelli delle competenze in Italiano, Matematica, Inglese, latino e Greco, con positiva ricaduta sui risultati delle prove INVALSI.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Scienze



Aule

Aula generica

● Theatre for English

Drammatizzazione in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Risultati attesi

- Potenziare le abilità di base nell'espressione orale attraverso il listening, speaking e interacting
- Potenziare la competenza comunicativa attraverso l'uso di linguaggi paralinguistici; -



Approfondire le tematiche di attualità e civiltà in riferimento alle certificazioni riconosciute da framework europeo; - Confrontare usi e costumi diversi per condividere e valorizzare aspetti culturali diversi - Migliorare le capacità linguistiche dei partecipanti attraverso l'esperienza teatrale

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Giornata mondiale della lingua e della cultura greca 9 febbraio 2026

Trattazione di temi trasversali attraverso la lettura di testi in greco antico e moderno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Risultati attesi

* programmare momenti di riflessione sulla lingua e la cultura greca * proporre iniziative per promuovere l'inestimabile produzione letteraria e popolare da Omero ad oggi * valorizzare i legami del mondo attuale con la cultura greca antica e moderna * valorizzare l'eredità del mondo classico, di rilievo imprescindibile per tutto il mondo occidentale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● Pillole di storia contemporanea

Studio di eventi e problemi della II metà del Novecento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.



Risultati attesi

Sviluppare la capacità di riflessione sulla storia contemporanea, con particolare focalizzazione sull'Europa, per fornire agli studenti strumenti metodologici di base per l'analisi storica del presente e la sua conseguente problematizzazione

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

● **Classici in strada**

Potenziamento del curricolo di lingua e letteratura italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.

Risultati attesi

Promuovere la lettura ad alta voce e la conoscenza del patrimonio letterario

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni/ esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

● Laboratorio Teatrodanza

Laboratorio teatrale su tematiche etiche, i cui il teatro è visto come mezzo privilegiato per la formazione della personalità dei discenti e il teatro diviene anche mezzo attraverso il quale trasferire valori etici e orali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.



Risultati attesi

-imparare a utilizzare il linguaggio coreutico, teatrale e musicale al fine di comunicare ed esprimere stati d'animo. - creare un clima scolastico positivo e accogliente perché la scuola sia vissuta com centro educativo ed affronti con i ragazzi tematiche di carattere etico e sociale. - individuare e valorizzare attitudini inesprese.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docente interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Laboratorio di teatro classico

Attività di teatro classico con performance finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.

Risultati attesi

-imparare a utilizzare il linguaggio teatrale al fine di comunicare ed esprimere stati d'animo. - creare un clima scolastico positivo e accogliente perché la scuola sia vissuta com centro educativo ed affronti con i ragazzi tematiche di carattere etico e sociale. - individuare e valorizzare attitudini inesprese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Progetto: sportello psicologia scolastica

Supporto ad alunni, famiglie e docenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Supporto psicologico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Psicologa scolastica esterna

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Conversatori di lingua inglese

Conversatori di lingua inglese n. 2 ore settimanali per le sezioni Cambridge English

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Risultati attesi

- Migliorare le competenze linguistiche - prepararsi adeguatamente per sostenere le certificazioni (B1, B2, C1)



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Partecipazione al Premio Sammartino

Concorso con elaborato scritto sul tema dei valori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Partecipazione al Premio Rizzo

Concorso con elaborato scritto sul tema "Amicizia e solidarietà"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Partecipazione alla Borsa di studio F. Salvo

Attribuzione agli alunni con la valutazione più alta in Storia e Filosofia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Premiare e valorizzare gli alunni meritevoli

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Attività sulla legalità nell'ambito della Rete per la promozione della cultura antimafia nelle scuole o nell'ambito di altre iniziative interne o esterne alla scuola

Attività in materia di cittadinanza attiva e democratica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Rete di scuole, altri attori esterni o interni alla scuola

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Partecipazione a seminari convegni, visite guidate, spettacoli teatrali, manifestazioni, mostre, altre attività culturali

Partecipazione a numerosi seminari, convegni, laboratori, visite guidate, spettacoli teatrali, manifestazioni, mostre, altre attività culturali deliberati dagli Organi collegiali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
 - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.

Risultati attesi



Raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari e delle priorità definite nel RAV

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esperti interni o esterni, agenzie esterne alla scuola

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
Biblioteche	Musei, biblioteche, scuole, università, etc.
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● FILOSOFIA E DEBATE. IL TORNEO DELLE IDEE

Confronto argomentativo tra due squadre che sostengono una tesi a favore e una tesi contro, su un argomento prestabilito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente e tutor interni.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● PERCORSO GALENO

Quattro moduli di potenziamento-orientamento agli studi universitari bio-medici: settore biologico, medico-sanitario, chimico, ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la varianza tra le classi in Matematica

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica di almeno 4 punti percentuale, portandola al 20% circa, e la varianza tra le classi quinte in Matematica di almeno 5 punti percentuale, portandola al 25% circa.

Risultati attesi

Potenziare le conoscenze per un consapevole orientamento in uscita.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni/ esperti esterni; tutor interno.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica

● “Radici & Ali” dell’Associazione “Pane spezzato” ONLUS

Il progetto ha la finalità di sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● **PERCORSO EUCLIDE: POTENZIAMENTO DI MATEMATICA**



E STATISTICA

Due Percorsi di potenziamento per l'orientamento alle facoltà universitarie STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la varianza tra le classi in Matematica

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica di almeno 4 punti percentuale, portandola al 20% circa, e la varianza tra le classi quinte in Matematica di almeno 5 punti percentuale, portandola al 25% circa.

Risultati attesi

Rafforzamento e acquisizione delle competenze di matematica e statistica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente interno ed esterno; tutor interno.



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● “Mens sana in corpore sano” realizzazione del progetto in Collaborazione gratuita con AVIS – Comune di Palermo.

Il progetto mira allo sviluppo e alla diffusione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, e quale condizione imprescindibile per una corretta attività cognitiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici



dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Preparazione ai Certamina di lingua greca e latina.

Due percorsi di preparazione ad alcuni tra i Certamina scelti dal Collegio, nonché alla traduzione dei testi dell'Esame di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Risultati attesi

Competenze di traduzione e trasversali sul piano linguistico-espressivo.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente e tutor interni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



● Percorso di formazione e autoformazione per docenti e studenti “Democrazia e oclocrazia”.

Percorso di formazione per docenti e studenti riguardo alla storia e allo sviluppo della democrazia in Europa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo competenze trasversali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● PERCORSO AUREUS

Percorso per approfondire la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio storico-artistico, archeologico e architettonico della città di Palermo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppare competenze trasversali, anche in chiave di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente e tutor interni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica



● Progetto di orientamento universitario ai corsi di laurea medico-sanitari proposto dall'associazione "Beyond by now".

Percorsi informativi finalizzati ad orientare gli studenti delle classi terminarli su eventuali scelte universitarie nell'ambito delle professioni medico-sanitarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali orientative ai fini di una scelta universitaria matura e consapevole.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2 E C1

Tre percorsi per affrontare l'esame per la certificazione B1, B2, C1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze linguistiche, comunicative e soft skills.

Risorse professionali

Esperti esterni e tutor interni.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Partecipazione dell'Istituto alla manifestazione del 23 maggio organizzata dalla Rete per la promozione della cultura antimafia nelle scuole e dall'Associazione nazionale magistrati

La partecipazione ha la finalità di sviluppare la consapevolezza dell'importanza di ogni forma di lotta alla mafia e, contestualmente, il senso di appartenenza alla comunità che la sostiene e la conduce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali di legalità.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Percorsi cittadini

● CORSO DI LINGUA TEDESCA

Percorso rivolto a studenti delle classi del triennio del Corso Internazionale di Tedesco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamenti di ascolto e conversazione. Sviluppo di competenze comunicative e soft skills.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente interno, tutor interno.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Orientarsi col Service Learning

Motivare studenti e studentesse verso gli studi, promuovendone le competenze civiche e sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.



Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.

Risultati attesi

Sviluppare competenze trasversali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente e tutor interno.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Progetto “@LAB_School: azioni a contrasto e prevenzione delle dipendenze” – USR Sicilia

Percorsi informativi e formativi finalizzati al contrasto e alla prevenzione di diverse forme di dipendenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● “Progetto Lauree scientifiche” – in convenzione con Unipa.

Percorsi informativi finalizzati a sviluppare una eventuale scelta universitaria matura e consapevole nell'ambito dei corsi di Laurea di ambito scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo di competenze matematico-scientifiche in ambito orientativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Premio Navarro

Sicilia e Sicilianità nella Cultura Letteraria Internazionale: partecipazione degli alunni alle sezioni di narrativa, teatro, poesia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.



Risultati attesi

Valorizzazione del singolo alunno e promozione del suo talento.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Premio Mondello

Partecipazione degli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Risultati attesi

Obiettivi trasversali di comunicazione e socializzazione.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Partecipazione a Olimpiadi

Partecipazione e coinvolgimento degli studenti a Olimpiadi e Giochi di Matematica, Statistica, Neuroscienze, Scienze IBO e IESO, Filosofia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Priorità

Diminuire la varianza tra le classi in Matematica

Traguardo



Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica di almeno 4 punti percentuale, portandola al 20% circa, e la varianza tra le classi quinte in Matematica di almeno 5 punti percentuale, portandola al 25% circa.

Risultati attesi

Obiettivi trasversali.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Presso strutture predisposte da chi organizza.

● CERTIFICAZIONE ICT

Il percorso è finalizzato al conseguimento di una delle certificazioni informatiche di base da parte degli allievi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Diminuire la varianza tra le classi in Matematica

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica di almeno 4 punti percentuale, portandola al 20% circa, e la varianza tra le classi quinte in Matematica di almeno 5 punti percentuale, portandola al 25% circa.

Risultati attesi

Ricadute trasversali in termini di Competenze digitali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente interno/esterno; tutor interno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● IL DISAGIO MENTALE NEL CINEMA

Tre fasi: introduzione con metodo laboratoriale; alfabetizzazione sulle tecniche espressive principali; visione film e analisi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.



Risultati attesi

Obiettivi trasversali in termini di competenze di comunicazione e socializzazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente e tutor interni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● LABORATORIO TEATRO CLASSICO

Approccio attivo e attuale alla ricchezza linguistica ed espressiva del testo classico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.

Risultati attesi

Obiettivi trasversali in termini di competenze comunicative, creative e artistiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente interno/; tutor interno.

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Teatro

● FACCIAMO MUSICA

Accompagnamento degli studenti alla conoscenza di strumenti musicali, quali: tastiere, batteria, chitarra, basso, tamburi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la varianza tra le classi in Matematica

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica di almeno 4 punti percentuale, portandola al 20% circa, e la varianza tra le classi quinte in Matematica di almeno 5 punti percentuale, portandola al 25% circa.



Risultati attesi

Obiettivi trasversali in termini di competenze e conoscenze specifiche nel settore musicale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperto esterno; tutor interno.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Strutture sportive

Palestra

● SCRITTURA FILMICA PER PRODOTTI MULTIMEDIALI

Caratteristiche della scrittura filmica, sceneggiatura, realizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Priorità

Diminuire la varianza tra le classi in Matematica

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica di almeno 4 punti percentuale, portandola al 20% circa, e la varianza tra le classi quinte in Matematica di almeno 5 punti percentuale, portandola al 25% circa.

Risultati attesi

Obiettivi trasversali: pensiero computazionale, creatività, cittadinanza digitale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente interno/esterno; tutor interno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● TEATRO CLASSICO

Conoscenze e competenze intorno al teatro classico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading



delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Risultati attesi

Competenze trasversali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docente interno/esterno; tutor interno.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● IL DIALETTO NELLA GRANDE LETTERATURA: LUIGI PIRANDELLO.

Approfondimento della lingua e letteratura italiana, focus sul dialetto siciliano, attraverso l'opera di Luigi Pirandello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Risultati attesi

Obiettivi trasversali in termini di soft skills.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente e tutor interni.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● PERCORSI DI RECUPERO DI LINGUE CLASSICHE - LATINO E GRECO

I percorsi sono pensati per aiutare gli studenti a superare le difficoltà nell'apprendimento delle lingue classiche, con metodo personalizzato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Risultati attesi

Obiettivi trasversali nelle competenze linguistiche.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente e tutor interni.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● A SCUOLA DI GIORNALISMO

Redazione di un giornale di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Risultati attesi

Obiettivi trasversali in termini di soft skills.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente interno/esterno; tutor interno.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

● LABORATORIO DI TEATRO-DANZA

Uso di linguaggi verbali e non verbali, per la promozione della legalità, sensibilità al patrimonio culturale, letterario e musicale, valorizzazione della diversità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità



Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.

Risultati attesi

Competenze trasversali nel rapporto con sè stessi e con gli altri.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docente interno; tutor interno.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● CORSO DI NEOGRECO

Corso di greco moderno tenuto da un docente di madrelingua messo a disposizione dalla Comunità Ellenica Trinacria finalizzato al conseguimento della certificazione A1 e A2



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Risultati attesi

- Apprendere gli elementi base (fonetici, morfologici e sintattici) della lingua greca moderna - Acquisire strumenti lessicali per conversazioni legate ad aspetti della vita quotidiana - Acquisire competenze linguistiche complessive (uso attivo e passivo della lingua) di livello A1 e AQ2 - Riflettere sulla continuità linguistica tra greco antico e greco moderno

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Tutor interno e Doc. Est. Madrelingua Comunità Ellenica



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto stage naturalistico trekking sull'Etna

Percorso formativo naturalistico in coerenza e per il potenziamento di contenuti inerenti i programmi delle discipline Scienze Naturali e Scienze Motorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali nelle aree dell'Educazione civica legate al benessere psicofisico e alla sostenibilità ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni, guide naturalistiche esterne

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Percorsi naturalistici

● Viaggio di Istruzione in Grecia

Sviluppo e effettuazione di itinerari storico-artistici, classici e bizantini in Grecia con visite ad Atene, Micene, Epidauro, Delfi, Sparta, Mistral, Monemvasia per il potenziamento dello studio delle discipline di indirizzo e della Storia dell'Arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.



Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali nell'ambito della tutela del patrimonio artistico e nella valorizzazione di tutte le espressioni culturali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Percorsi storico culturali
------------	----------------------------

● XII edizione della Notte nazionale del Liceo classico 2026

Partecipazione alle attività nazionali che vertono su tematiche legate all'indirizzo del Liceo classico con un respiro attuale e globale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali legate al lavoro di gruppo, alla cittadinanza attiva e alla valorizzazione delle diversità culturali e linguistiche, nonché al potenziamento delle diverse forme dell'inclusione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Teatro

Strutture sportive

Palestra



● Progetto Regione Siciliana "Gibellina capitale Italiana dell'arte contemporanea 2026"

Partecipazione alle attività organizzate al fine di promuovere e valorizzare il patrimonio artistico locale, con riferimento all'opportunità di conoscere e contestualizzare le diverse espressioni dell'Arte contemporanea e della tutela del patrimonio artistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Approfondimento delle tematiche inerenti l'Arte contemporanea anche attraverso attività laboratoriali; valorizzazione del patrimonio artistico locale; attivazione di pratiche inclusive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Itinerari e siti d'interesse storico-artistico**

● Seminario sui pericoli del web: bullismo e cyberbullismo

Il seminario, tenuto da un ispettore della Polizia di Stato, sarà di natura informativa e rientra in un percorso attivato dalla scuola per il contrasto di lotta ad ogni forma di bullismo e di discriminazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.



Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.

Risultati attesi

Una maggiore consapevolezza dei pericoli legati ad ogni forma di bullismo nonché una conoscenza più approfondita delle diverse forme di discriminazione e di marginalizzazione verso una maggiore comprensione umana del valore della diversità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
Strutture sportive	Esperto esterno

● Incontro con Fabio Zavatteri dell'Associazione La casa di Giulio

Incontro informativo di sensibilizzazione per il contrasto alle dipendenze dalle droghe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dei rischi e dei pericoli di ogni tipologia di droga nonché il potenziamento del valore e del rispetto di ogni forma di legalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Seminario sulle malattie sessualmente trasmissibili

Percorso informativo condotto da esponenti dell'ASL finalizzato a diffondere rischi e forme di prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione di informazioni e sensibilizzazione sulle caratteristiche delle malattie sessualmente trasmissibili, sui rischi e sulle forme di prevenzione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

- **Progetto del Centro sportivo scolastico per lo svolgimento di attività di pallavolo, ginnastica ritmica,**
-



scacchi.

I progetti sono mirati a potenziare le abilità nelle discipline sportive della pallavolo, della ginnastica ritmica e degli scacchi, sviluppando al contempo competenze trasversali legate alla capacità di lavorare in gruppo e comportamenti sociali inclusivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.



Risultati attesi

Sviluppo di competenze sportive specifiche, miglioramento del benessere psico-fisico, potenziamento di pratiche condivise ed inclusive.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Progetti Lettura

- Progetto lettura con la libreria Modusvivendi di Palermo: incontro con l'autore
- Progetto lettura "Leggere con la fantasia" promosso dall'editore Palindromo e dal Cinema Rouge et Noir
- Adesione al partenariato con il Festival delle Letterature migranti per Progetto scuola di lettura CEPELL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Risultati attesi

Italiano: miglioramento nello scritto e nell'espressione orale. Abilità trasversali (soft skills).

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne/Esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Teatro

Strutture sportive

Palestra

● Classici contro

UNIPA Dipartimento Culture e società, valido come FSL o credito scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi



quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali

Risorse professionali

Interne/Esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Gemellaggi e partenariati

- Gemellaggio a Colonia e con scuola di Kassell, classi seconda e terza del corso di Tedesco.
- Partenariato con scuola di Lione per Erasmus+

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Risultati attesi

Sviluppo competenze trasversali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

Risorse materiali necessarie:



Aule

Risorsa messa a disposizione dai partners

● Ottantesimo anniversario della nascita della Repubblica

Progetto Ottantesimo anniversario della nascita della Repubblica promosso dall'ANPI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.



Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Risultati attesi

Sviluppo competenze trasversali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Educazione all'affettività, alla sessualità ed al consenso

Incontri con medici e psicologi sul tema dell'educazione sessuale, all'affettività ed al consenso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.

Risultati attesi

Miglioramento delle relazioni tra pari, superamento delle discriminazioni di genere, migliore comprensione di sé

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● Partecipazione al torneo di pallavolo scolastico, al torneo di pallavolo "Terenzio Mamiani" e ad altre manifestazioni sportive interne o esterne all'istituzione scolastica

Svolgimento di tornei o altre manifestazioni sportive interne o esterne all'istituzione scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.

Risultati attesi

Miglioramento del benessere scolastico e delle competenze relazionali degli studenti, promozione dell'attività sportiva, motivazione allo studio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti interni o esterni, associazioni sportive

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● Stage linguistici all'estero

Stage linguistici in paesi anglofoni per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, l'apertura all'internazionalizzazione, lo sviluppo di altre specifiche competenze e la realizzazione di percorsi di formazione scuola-lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e inglese reading nelle classi quinte.

Traguardo

Raggiungere i risultati medi delle prove standardizzate di italiano e inglese reading



delle scuole della Sicilia per le classi quinte.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interne ed esterne

● Partecipazione alle rappresentazioni teatrali del teatro greco di Siracusa

Gli alunni assisteranno a due rappresentazioni teatrali realizzate dall'istituto nazionale del dramma antico nel teatro greco di Siracusa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Incrementare ulteriormente i livelli di benessere degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungere l'85% di docenti formati nella didattica personalizzata per alunni BES e DSA.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze culturali, linguistiche e legate alla creatività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Istituto nazionale del dramma antico

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro greco di Siracusa



● Orientamento alle professioni ed alle facoltà universitarie

Orientamento alle professioni ed alle facoltà universitarie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientamento alle professioni ed alle facoltà universitarie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Conferenze sulla Costituzione

Conferenze sulla costituzione e la separazione delle carriere



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo di competenze giuridiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Visione di film**

Visione di film su temi culturali e di attualità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze culturali e nei linguaggi cinematografici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interne ed esterne

● I diritti inviolabili della persona

Incontro con esperti esterni sui temi dei diritti umani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Amnesty international

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● La lotta alla droga - conferenza Nomafia memorial

Incontro con esperti esterni sul tema della lotta alla droga

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Allontanare gli studenti dalle dipendenze

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● I disturbi alimentari

Seminario sui disturbi alimentari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

sviluppo di comportamenti alimentari ispirati a uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Arte contemporanea

Partecipazione a seminari e percorsi di arte contemporanea

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze riguardanti l'arte contemporanea

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esterno/interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Seminario sul contrasto alla violenza contro le donne

Seminario sul contrasto alla violenza contro le donne



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Contrasto alla violenza contro le donne

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● Incontro sul ruolo dello sport nel contesto cittadino

Incontro sul ruolo dello sport nel contesto cittadino con il Palermo calcio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Comprensione del ruolo dello sport nel contesto cittadino

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Innovazione tecnologica e didattica
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività previste in relazione al PNSD

Il Liceo partecipa attivamente al PNSD con l'obiettivo di rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali e sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica.

Ciò è possibile con la realizzazione di spazi e ambienti per la didattica digitale integrata e con la formazione del personale. Figura indispensabile per conseguire tali obiettivi è la figura dell'animatore digitale della scuola.

Negli ultimi anni tutte le aule sono state dotate di LIM di ultima generazione ed è in corso un processo di ulteriore ammodernamento con l'acquisto di monitor interattivi.

Sono state create delle classi aumentate dotate di LIM di ultima generazione, tablet e cuffie per una didattica finalizzata al potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere.

Per realizzare una didattica integrata per gli alunni diversamente abili la scuola ha utilizzato gli strumenti in suo possesso tablet,



Ambito 1. Strumenti

Attività

tastiera dedicata, LIM). Inoltre, ha ricercato tutte le fonti di finanziamento per migliorare la dotazione strumentale e ha acquisito dei sussidi per l'inclusione degli alunni con disabilità articolari.

Sono stati organizzati da parte dell'animatore digitale corsi di formazione per i docenti sulle funzioni del registro elettronico e sulle principali piattaforme digitali di e-learning: Google classroom, Weschool, Edmodo nonché corsi di formazione periodici sull'uso delle LIM in dotazione alla scuola e sulle principali innovazioni tecniche di questo strumento didattico, con l'obiettivo di un uso più efficace del registro elettronico, di migliorare l'uso delle tecnologie didattiche nella pratica quotidiana di gestione della classe e di una migliore comunicazione con studenti e famiglie.

Titolo attività: Attività in ambito PNSD
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Liceo partecipa attivamente al PNSD con l'obiettivo di rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali e sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica.

Ciò è possibile con la realizzazione di spazi e ambienti per la didattica digitale integrata e con la formazione del personale. Figura indispensabile per conseguire tali obiettivi è la figura dell'animatore digitale della scuola.

Negli ultimi anni tutte le aule sono state dotate di LIM di ultima



Ambito 1. Strumenti

Attività

generazione ed è in corso un processo di ulteriore ammodernamento con l'acquisto di monitor interattivi.

Sono state create delle classi aumentate dotate di LIM di ultima generazione , tablet e cuffie per una didattica finalizzata al potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere

Per realizzare una didattica integrata per gli alunni diversamente abili la scuola ha utilizzato gli strumenti in suo possesso tablet, tastiera dedicata, LIM). Inoltre, ha ricercato tutte le fonti di finanziamento per migliorare la dotazione strumentale e ha acquisito dei sussidi per l'inclusione degli alunni con disabilità articolari.

Sono stati organizzati da parte dell'animatore digitale corsi di formazione per i docenti sulle principali funzioni del registro elettronico e sulle principali piattaforme digitali di e-learning: Google classroom, Weschool, Edmodo nonché corsi di formazione periodici sull'uso delle LIM in dotazione alla scuola e sulle principali innovazioni tecniche di questo strumento didattico, con l'obiettivo di un uso più efficace del registro elettronico, di migliorare l'uso delle tecnologie didattiche nella pratica quotidiana di gestione della classe e di una migliore comunicazione con studenti e famiglie.

Titolo attività: Digitalizzazione servizi
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' in corso un processo di digitalizzazione di tutti i servizi amministrativi rivolti al personale e agli utenti tramite la piattaforma ARGO



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Attività previste in
relazione al PNSD
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Annualmente si tengono corsi specifici rivolti ai docenti per migliorarne le competenze informatiche e di gestione dei servizi Argo per la didattica. Ad esempio la gestione del registro elettronico, l'uso delle applicazioni di Google e l'utilizzo didattico dei monitor interattivo.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'anno 2021/22 è stato realizzato un progetto per la sperimentazione dei curricula digitali (Azione 15 PNSD).

Nell'anno 2022/23 si sta attuando un corso di formazione sui nuovi monitor interattivi in dotazione alla scuola per migliorare l'efficacia didattica di questi strumenti.

E' sempre costante la formazione sull'uso del registro elettronico e sulle applicazioni di google workspace per consentire a docenti e studenti di utilizzare in maniera proficua le risorse digitali che la scuola mette a disposizione degli utenti grazie ad un abbonamento annuale con le piattaforme su citate.



Approfondimento

CURRICOLO DIGITALE D'ISTITUTO

Il curriculum digitale d'Istituto è il risultato dell'impegno di un gruppo di lavoro costituito da docenti del Liceo Classico Umberto I che hanno operato, con il coordinamento di un tutor esterno, con riferimento al Digital Competence framework for citizens, meglio noto con l'acronimo DigComp 2.2 "Il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei cittadini".

DigComp 2.2. è, appunto, il documento predisposto dalla Commissione Europea che contiene le linee guida cui i cittadini, i responsabili della politica e le istituzioni formative devono fare riferimento per promuovere/sviluppare l'acquisizione delle competenze digitali essenziali da parte di tutti i cittadini europei; è evidente, infatti, come quella digitale, si costituisca, ormai, quale competenza di base il cui conseguimento è imprescindibile per la crescita concreta di una cittadinanza attiva, vale a dire per garantire la formazione di cittadini in grado di fruire di una buona qualità della vita, partecipare proficuamente alla vita democratica, inserirsi e competere nel mondo del lavoro.

In questa prospettiva, all'interno della Raccomandazione del Consiglio del 22 Maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la Commissione Europea sottolinea che "la competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico."

Dunque, per la Commissione Europea la competenza digitale è essenziale, nell'arco della vita, al pari delle altre competenze di base (linguistiche, scientifiche, civiche...); tutte sono cruciali al fine della formazione del cittadino consapevole, competente e responsabile e per la scuola, di conseguenza, diventa fondamentale l'obiettivo di guidare ogni studente all'acquisizione di dette competenze, ivi compresa la competenza digitale.



Dato quanto sopra, per guidare ogni studente all'acquisizione di abilità e conoscenze essenziali in relazione alla competenza digitale, alla scuola sono necessari due strumenti irrinunciabili:

1. anzitutto, un chiaro e validato quadro di riferimento, e DigComp2.2 è il framework europeo che rappresenta, senz'altro, un quadro coerente, unitario e ben definito delle competenze digitali necessarie a qualsiasi persona, per interagire proficuamente con il mondo, apprendere e lavorare;
2. in secondo luogo, un curriculum trasversale d'istituto, che declini la competenza digitale nelle singole materie e fornisca esemplificazioni didattiche e percorsi formativi utili al concreto operare dei docenti nei diversi consigli di classe.

Non è la prima volta che il Liceo classico Umberto I affronta questa tematica. A parte l'utilissima esperienza, maturata in un momento di emergenza, della formulazione e realizzazione del Piano Scolastico per la DDI, negli anni della Pandemia da Covid 19, è stato realizzato il progetto ministeriale "Curricoli Digitali" (2019 -PNSD), all'interno del quale il Liceo Classico Umberto I ha operato quale Istituto Capofila di una rete regionale costituita da circa venti scuole, promuovendo la elaborazione di percorsi formativi in rete; analogamente importante è stato pure il progetto realizzato nell'a.s. 2022/23 in collaborazione con il MED (Media Education) e con l'Istituto di Sociologia dell'Università di Palermo, in occasione del quale alcuni consigli di classe del Liceo hanno potuto sperimentare concretamente percorsi formativi volti a promuovere l'acquisizione di alcune conoscenze e abilità connesse alla competenza digitale da parte degli studenti.

Ad oggi, nel nostro paese, le scuole che hanno prodotto un curriculum per lo sviluppo della competenza digitale, inserendolo nel Piano dell'Offerta Formativa ed utilizzandolo nella pratica didattica ordinaria, sono ancora in numero limitato. L'educazione digitale, in effetti, è una materia complessa e delicata, che richiede conoscenza delle aree di competenza e idee su come svilupparne i segmenti, in un'ottica di sistema e dunque interesse costante al rapidissimo evolversi delle tecnologie e strutture digitali, nonché attenzione vigile alle indicazioni emergenti dalla riflessione pedagogica e didattica sulle strategie più consone a promuovere la competenza digitale nel quadro della crescita complessiva e cioè umana, culturale e civile di ogni studente.

Per le ragioni appena illustrate, nel progetto "Comunità di pratiche: curriculum digitale d'istituto", promosso nell'ambito del DM 66/23 del PNRR, dell'anno scolastico 2024/25, il Liceo Classico Umberto I ha stabilito di affidare ad un gruppo di docenti il compito di elaborare uno schema di curriculum digitale idoneo a sviluppare la competenza digitale nel contesto sociale e didattico del Liceo.

Il gruppo di lavoro ha così strutturato una proposta di applicazione del modello europeo DigComp2.2 al segmento della scuola secondaria di secondo grado, articolata in obiettivi di



conoscenza, abilità e attitudini per realizzare 'Traguardi di competenza', suddivisi in fasce d'età riguardanti il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno.

Secondo quanto espresso nelle raccomandazioni della Commissione Europea già citate, il curriculum si è articolato nelle seguenti sezioni:

- alfabetizzazione informatica e digitale;
- comunicazione e collaborazione;
- alfabetizzazione mediatica e creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione);
- sicurezza e cybersicurezza;
- questioni legate alla proprietà intellettuale, risoluzione di problemi;
- alcuni suggerimenti per interagire con l'Intelligenza Artificiale.

Il Curriculum è stato recepito dai dipartimenti disciplinari e quindi dai consigli di classe e dai singoli docenti nelle loro progettazioni.

Link di accesso alla versione digitale del Curricolo, realizzata tramite l'applicazione Genially:

<https://view.genially.com/6841bb75c4cbc40c5e60a037/presentation-curricolo-digitale-del-liceo-umberto-i>



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

UMBERTO I - PAPC09000Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione non deve essere una mera media aritmetica dei voti proposti da ogni singolo docente, ma deve scaturire da una confluenza di giudizi che tengano conto della personalità complessiva degli alunni e del loro impegno, del raffronto tra i livelli di partenza e quelli di arrivo, purché siano stati raggiunti gli obiettivi minimi, del raggiungimento degli obiettivi formativi oltre che di quelli cognitivi degli ambiti disciplinari. La valutazione deve tenere conto dei criteri deliberati dai Dipartimenti per ciascuna disciplina. Ai sensi dell'art. 14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009 n. 122 "ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, tranne i casi in cui è legittimata la deroga a tale limite minimo di frequenza. Il Collegio dei Docenti ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del D.P.R. n. 122 del 22/6/2009 e Circolare Ministeriale n. 20 del 4/3/2011 delibera le seguenti motivate e straordinarie deroghe al limite dei tre quarti di presenza del monte ore annuale unicamente per assenze documentate, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati". Tale deroga è prevista per casi eccezionali, certi e documentati. È compito del consiglio di classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal collegio dei docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo. Il Collegio dei docenti pertanto delibera le seguenti casistiche come deroghe al limite minimo di presenza: □- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati □ □- Terapie e/o cure programmate □□ □- Donazioni di sangue □□ □- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. e partecipazione ad eventi artistici (concerti, saggi), esclusivamente in qualità di esecutore in Conservatorio musicale □□ □- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di



riposo (cfr. Legge n° 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n° 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987)

Allegato:

DEROGHE AL LIMITE MINIMO DI PRESENZA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Poiché la materia è trasversale a tutte le discipline, i docenti delle varie discipline utilizzano le griglie di valutazione previste e deliberate nell'ambito del Dipartimento disciplinare di appartenenza. L'insegnamento è oggetto di valutazioni periodiche, il voto è proposto dal coordinatore di educazione civica, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento in contitolarità.

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento: La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico. Il consiglio di classe procede ad attribuire il voto di condotta, secondo gli indicatori seguenti: 1. frequenza 2. impegno 3. rispetto della persona 4. rispetto delle norme di sicurezza e del regolamento 5. rispetto dei beni pubblici e privati 6. capacità di agire nel rispetto degli accordi previsti dal Patto Formativo della formazione scuola-lavoro. Ai sensi del DPR 22.06.2009 n.122 e ss.mm.ii. - art 7 comma 2 "La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio periodico, nonché in sede di scrutinio finale con conseguente non ammissione alla classe successiva, è deliberata dal consiglio di classe nei confronti della studentessa o dello studente cui sia stata irrogata, nel medesimo anno scolastico, in relazione alla violazione dei doveri di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4 del medesimo decreto, per aver commesso reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana o arrechino pericoli per l'incolumità altrui o per aver posto in essere comportamenti che configurino mancanze disciplinari gravi e reiterate, anche con riferimento alle violazioni previste dai regolamenti delle istituzioni scolastiche, o per aver commesso atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico e degli studenti". - Ai sensi del DPR



22.06.2009 n.122 e ss.mm.ii. art 7 comma 2 bis "L'attribuzione di un voto di comportamento inferiore a sei decimi nella valutazione periodica comporta il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il voto assegnato". - Ai sensi del DPR 22.06.2009 n.122 e ss.mm.ii. art 7 comma 2 ter "per le studentesse e gli studenti che hanno riportato un voto di comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva, assegnando la predisposizione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, da sviluppare su tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto di comportamento attribuito. La mancata presentazione dell'elaborato prima della integrazione dello scrutinio finale da parte del consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo comporta la non ammissione delle studentesse e degli studenti alla classe successiva". AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO: Modifiche all'art.13 comma 2, lettera D, D.lgs. 62/2017 d) [...] Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo [...] Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi

Allegato:

Criteri di valutazione della condotta (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni e le alunne che hanno conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto sul comportamento non inferiore a sei decimi. Nello scrutinio di giugno viene sospeso il giudizio degli alunni che hanno riportato insufficienze in non più di tre materie. Ai sensi del DPR 22.06.2009 n.122 e ss.mm.ii. art 7 comma 2 ter "per le studentesse e gli studenti che hanno riportato un voto di comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva, assegnando la predisposizione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, da sviluppare su tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto di comportamento attribuito. La mancata presentazione



dell'elaborato prima della integrazione dello scrutinio finale da parte del consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo comporta la non ammissione delle studentesse e degli studenti alla classe successiva”.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai sensi del D.lgs. n.62/2017 e ss.mm.ii., è ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti: a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122; b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19; (3) c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro per almeno 90 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo; d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017 e per i crediti formativi si fa riferimento al D.M. 49/2000. Su Delibera del Collegio dei Docenti del 12/12/25 vengono delineati i criteri per l'attribuzione del credito per le classi, terze quarte e quinte. Il Collegio dei Docenti delibera di attribuire il punteggio superiore dell'intervallo corrispondente alla media dei voti, solo se il voto di comportamento assegnato sia pari o superiore a nove decimi (ai sensi di quanto previsto dalla L.150/2024), nei seguenti casi: a) se la parte decimale della media dei



voti è uguale o superiore a 0,50. b) se la somma tra la parte decimale della media e i valori dei criteri di seguito indicati ed eventualmente riconosciuti dal consiglio di classe è uguale o superiore a 0,50: Indicatori: - frequenza assidua e puntuale: assenze inferiori al 10% e ingressi a 2' ora o uscite anticipate ≤ 10 (punti 0,3) - interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e ai PCTO (punti 0,4) - partecipazione alle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa* e/o attività esterne di particolare rilevanza culturale o civica** (punti 0,3) * La partecipazione è considerata valida se l'attività ha avuto una durata di almeno 15 ore ed è stata svolta per almeno il 70% del monte ore. ** Spetta ai Consigli di classe valutare se l'attività svolta presso agenzie esterne all'istituzione scolastica risponda al requisito indicato. Il consiglio di classe non attribuisce il punteggio superiore dell'intervallo corrispondente alla media dei voti, se nello scrutinio l'ammissione alla classe successiva è deliberata con voto non unanime e la parte decimale della media è inferiore a 0,50.

Allegato:

Griglia di attribuzione del credito scolastico..pdf

Griglie di valutazione delle prove scritte di Latino e Greco

Le griglie di correzione delle prove scritte elaborate dai Dipartimenti di Italiano, Latino e Greco e le griglie di valutazione di tutti i Dipartimenti sono consultabili al seguente link:

<https://www.umbertoprime.edu.it/ptof/>

Allegato:

Rubrica dei criteri di valutazione Liceo Umberto I -corretta_compressed_compressed.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola mette in atto strategie di inclusione di tutti gli alunni in situazione di disabilità, con BES o DSA. I CdC elaborano progettazioni educative individualizzate o personalizzate in relazione ai bisogni formativi degli studenti, e che regolarmente vengono monitorati per verificare il raggiungimento degli obiettivi fissati, e curano l'accoglienza e la cura all'interno del contesto classe. Continui sono i rapporti con le famiglie, con l'ASP di riferimento e con tutte le figure che ruotano intorno agli studenti. Gli alunni stranieri, presenti a scuola in percentuale piuttosto bassa, sono inseriti a pieno titolo nei gruppi classe. Le situazioni di disagio vissute dagli studenti trovano valido supporto nel servizio psicologico della scuola e nel servizio psico-pedagogico dell'Osservatorio contro la dispersione scolastica. Le famiglie sono attivamente coinvolte e operano in sinergia con la scuola per garantire il successo formativo. La scuola attiva tempestivi percorsi di recupero in itinere e al termine delle attività didattiche mirati e individualizzati. La scuola attiva anche percorsi di istruzione domiciliare nei casi previsti dalla normativa. Per il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze, la scuola partecipa ai "certamina" e alle olimpiadi organizzate a livello locale e a livello nazionale per quanto riguarda le lingue classiche, le discipline scientifiche, la matematica e la filosofia. Inoltre offre agli studenti numerosi percorsi extracurricolari per lo sviluppo di nuove competenze o il potenziamento di quelle già acquisite.

La scuola vorrebbe potenziare la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola è attenta a tutti i bisogni educativi speciali, DSA, disabilità, alunni atleti di alto livello, alunni frequentanti il Conservatorio musicale, altri bisogni educativi speciali. La scuola ha attivato un gran numero di interventi di recupero e di potenziamento.

Punti di debolezza:

I percorsi di mentoring, rivelatisi utilissimi nello scorso anno scolastico, non godono di ulteriori finanziamenti PNRR.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene definito in sede di GLO dove ciascuno dei suoi componenti fornisce un contributo in relazione alle specifiche competenze e conoscenze ed al ruolo ricoperto. Il confronto in sede di GLO è preceduto da un periodo di osservazione del C.d.C. e dalla assunzione di tutte le informazioni utili alla costruzione del PEI. A partire da quest'anno scolastico 2025/2026 la scuola ha provveduto ad editare tutti i PEI direttamente sulla piattaforma SIDI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti che contribuiscono alla definizione del PEI sono: • il Dirigente Scolastico o, in sua vece, il Coordinatore del Dipartimento di sostegno, • tutti i docenti del Consiglio di classe; • la famiglia dell'alunno/a, • eventuali soggetti chiamati a svolgere servizi di integrazione scolastica come assistenti all'autonomia, alla comunicazione e igienico-personale; • l'ASP; • eventuali specialisti/terapisti individuati dalla famiglia..

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte sia attraverso incontri periodici calendarizzati che attraverso costanti incontri informali. La famiglia viene coinvolta nella condivisione degli obiettivi educativi e didattici proposti per l'alunno/a. La condivisione tra scuola e famiglia della Programmazione educativa individualizzata per alunni con disabilità (PEI), del Piano didattico personalizzato per alunni con bisogni educativi speciali e/o con disturbi specifici dell'apprendimento (PDP) e del Piano formativo personalizzato per studenti atleti (PFP) , costituisce un fondamentale supporto sia nelle ore curricolari che nelle ore extrascolastiche, affinché si operi in modo da dare continuità al percorso formativo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Si fa riferimento a quanto stabilito nel PEI, nel PDP e nella valutazione deliberata dai Dipartimenti per discipline. La valutazione tiene presente il livello di partenza e l'impegno profuso e viene effettuata valorizzando i progressi compiuti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



Nell'ambito delle attività di orientamento destinate alla classe particolare cura viene dedicata all'orientamento degli alunni con bisogni educativi speciali.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Altra attività

Approfondimento

Piano annuale per l'inclusione (PAI)

La scuola redige annualmente il Piano annuale per l'Inclusione, che viene allegato al presente documento (ALLEGATO). La compilazione del Piano Annuale per l'Inclusione non è un adempimento burocratico, ma una programmazione volta ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi. Il PAI, promuove sì la progettazione personalizzata dei singoli Consigli di classe per alunni con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento o con altri bisogni educativi speciali, ma è soprattutto lo strumento per la progettazione di tutta l'offerta formativa in senso inclusivo.

Progetto didattico sperimentale Studente-atleta



Il Liceo Classico Umberto I, con delibera del Collegio dei Docenti del 10/10/2023, ha aderito al Progetto didattico/sperimentale Studente-atleta di alto livello per il quinquennio 2023/2024-2027/2028, di cui al Decreto ministeriale 3 marzo 2023, n. 43. Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti. Al progetto possono aderire gli alunni che possiedono i requisiti Requisiti di ammissione indicati nell'Allegato 1 del Decreto (così come integrato con Nota ministeriale del 6/10/2023).

Progetto sperimentale in convenzione con il Conservatorio musicale

L'obiettivo della convenzione è il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-musicisti, soprattutto con riguardo alla conciliazione della regolare frequenza scolastica con gli impegni concertistici, nonché in relazione al tempo da dedicare allo studio individuale. Si mira a ciò attraverso l'adozione di varie metodologie didattiche, unitamente a specifiche e complementari scelte di ordine didattico ed organizzativo, al fine del conseguimento sia del successo scolastico che di quello musicale.

Redazione di PDB DSA/BES

I Consigli di classe fanno propri tutti i bisogni educativi speciali degli studenti e delle studentesse, redigendo apposito piano didattico personalizzato (PDP), se accettato e condiviso dalla famiglia, o in caso contrario facendosi carico anche in maniera informale di mettere in atto tutte le strategie compensative/dispensative necessarie. Il Consiglio di classe tiene conto sia dei bisogni certificati, sia di bisogni non certificati, qualora i docenti li osservino chiaramente o ne vengano a conoscenza informalmente.

Recupero, Potenziamento e promozione delle Eccellenze

Le attività promosse dalla scuola per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento sono:

- interventi di recupero curricolari in itinere
- corsi di recupero curricolari o extracurricolari dopo il primo quadrimestre
- corsi di recupero estivi.



Grazie alle attività del PTOF e ai finanziamenti PNRR e PN sono progettate, inoltre, attività per potenziare le competenze e promuovere le eccellenze quali:

- corsi di eccellenza di scienze, matematica e fisica;
- seminari di filosofia e storia;
- partecipazione ai certamina nelle lingue classiche, alle olimpiadi di matematica, ai campionati nazionali delle lingue e alle gare sportive.
- corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, di lingua inglese, di livello B1, B2 e C1 del QCER
- corso di lingua tedesca
- corsi di teatro e di teatro danza
- corsi di musica
- corsi di scrittura filmica

Formazione/aggiornamento del personale docente

La scuola ha in programma una formazione obbligatoria per tutto il personale docente sui temi dei bisogni educativi speciali in genere e dei disturbi specifici dell'apprendimento in particolare.

Allegato:

PAI 2025-2026.pdf



Aspetti generali

In questa sezione la scuola esplicita le scelte organizzative che la caratterizzano:

L'ORGANIGRAMMA DELLA SCUOLA

LA DIRIGENTE SCOLATICA

Prof.ssa Claudia Contino

STAFF

PRIMO COLLABORATORE Un docente

SECONDO COLLABORATORE Un docente

FIDUCIARIO DEL PLESSO SUCCURSALE Un docente

FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF

AREA 1 - Gestione del PTOF- Documento del 15 maggio- Formazione docenti e innovazione didattica	Due docenti
---	-------------

AREA 2 - Programmazione e coordinamento PCTO	Un docente
--	------------

AREA 3 - Dispersione scolastica -Legalità ed educazione alla salute- Inclusione e benessere- Contrasto al cyberbullismo	Un docente
---	------------



AREA 4 - Viaggi di istruzione

Un
docente

Area 5 - Orientamento in entrata. Relazioni e progettualità comune con ordini scolastici di primo grado

Un
docente

COORDINATORI DI CLASSE E DELL'ED.CIVICA

Un docente coordinatore per ogni classe 47 docenti

REFERENTI

Animatore digitale Un docente

Coordinamento sezione Cambridge International Un docente

Coordinamento sezioni Cambridge English Un docente

Coordinamento sezione Internazionale tedesca Un docente

Referente per l'internazionalizzazione Un docente

Coordinamento progetto Galeno Un docente

Coordinamento progetto Euclide Un docente

Coordinamento partecipazione a Certamina e Premi Un docente



COORDINATORI DI DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Dipartimento di Italiano Un docente

Dipartimento di Latino Un docente

Dipartimento di Greco Un docente

Dipartimento di Matematica e Fisica Un docente

Dipartimento di Scienze Un docente

Dipartimento di Lingua 2 Un docente

Dipartimento di Ed. fisica Un docente

Dipartimento di Storia e Filosofia Un docente

Dipartimento di Storia dell'arte Un docente

Dipartimento di Sostegno Un docente

Dipartimento di Religione Un docente

Dipartimento di Storia e Geografia Un docente

Gruppi di lavoro:



GOSP

Coordinatore F.S. AREA 3 - Dispersione scolastica -Legalità ed educazione alla salute- Inclusione e benessere- Contrasto al cyberbullismo (dentro la sua funzione) F.S. Area 3

Docente orientatore N.1
docente

Psicologo scolastico Esperto
esterno

GLI (GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE)

Dirigente scolastico D.S.

Coordinatore F.S. AREA 3 - Dispersione scolastica -Legalità ed educazione alla salute- Inclusione e benessere- Contrasto al cyberbullismo (dentro la sua funzione) Un docente (FS
area 3)

Coordinatore dipartimento di Sostegno (dentro la sua funzione) Un docente

ASL Delegato

TEAM ANTIBULLISMO

Dirigente Scolastico D.S.

1' collaboratore del D.S.



F.S. AREA 3 - Dispersione scolastica -Legalità ed educazione alla salute- Inclusione e benessere- Contrasto al cyberbullismo (dentro la sua funzione) Un docente (FS area 3)

Psicologa/o scolastica/o N1 esperto esterno

COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI

Dirigente scolastico D.S.

1' Collaboratore Docente

2' Collaboratore docente

Area 5 - Orientamento in entrata. Relazioni e progettualità comune con ordini scolastici di primo grado docente

Nucleo interno di valutazione e gruppo di lavoro per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate

Dirigente scolastico D.S.

1' e 2' Collaboratore 2 docenti

FF.SS. area 1, 2 e 3 Vento, Sortino e Zoric

Capi dipartimento Italiano, Matematica, Inglese Fiorino, Di Caro e Giambalvo



Commissione per la revisione del Regolamento d'istituto

Dirigente scolastica

D.S.

Docenti

3 docenti



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Primo Collaboratore I principali compiti del Primo collaboratore sono: Sostituisce la Dirigente Scolastica in caso di assenza ed alla Dirigente riceve le direttive e i principi a cui conforma ogni altra funzione delegata; • È delegato alla firma di atti interni all'istituzione scolastica in caso di assenza o impedimento del Dirigente; • Firma i permessi di entrata posticipata e/o uscita anticipata degli studenti in osservanza del regolamento d'istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori; • Collabora con la DS nella verifica e attuazione di tutte le misure di sicurezza per il plesso centrale; • Gestisce il registro degli ingressi del plesso centrale nel rispetto della normativa sulla privacy ed il registro delle uscite anticipate degli alunni; • Sovrintende al corretto svolgimento della pausa per la ricreazione del plesso centrale ed alla vigilanza nelle aree esterne; • Provvede alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti nel plesso centrale ed alla loro sostituzione per la vigilanza degli alunni; • Dispone nel plesso centrale le variazioni

2



dell'orario scolastico nonché le uscite anticipate o gli ingressi posticipati degli studenti nei giorni in cui è notificata l'assenza del docente, per le classi per le quali non è possibile effettuare sostituzioni; • Dispone per il plesso centrale le variazioni dell'orario scolastico nonché le uscite anticipate o gli ingressi posticipati degli studenti nei giorni in cui sono previste azioni di sciopero o partecipazione del personale alle assemblee sindacali; • Collabora con la Dirigente Scolastica nell'esame e nell'attuazione dei progetti di istituto; • Sostituisce la Dirigente nei colloqui con le famiglie e con gli alunni, nelle relazioni con gli enti esterni ,concordando preventivamente con la Dirigente le linee di condotta; • È delegata come referente unica in materia di disponibilità dei posti presso questa istituzione scolastica per l'interlocuzione con l'Ufficio organici dell'USR Sicilia ATP Palermo, al fine della predisposizione dei procedimenti di organico, mobilità e reclutamento; • È delegato per altre funzioni di ordinaria amministrazione, l'emissione di circolari e comunicazioni interne, l'assunzione di decisioni organizzative relative alla gestione della vigilanza, della sicurezza, della tutela della privacy; • In caso di assenza della Dirigente ,la sostituisce nella Presidenza degli OO.CC.(Collegio dei docenti, Giunta Esecutiva; Consigli di Classe, scrutini; •Vigila sul buon andamento dell'Istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo alla Dirigente anomalie o violazioni; • Provvede alla gestione delle classi e alla vigilanza, in caso di sciopero del personale, in osservanza delle



norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori; • Provvede all'organizzazione di Piani quali ricevimento dei genitori, consigli di classe, scrutini, sorveglianza e vigilanza durante l'intervallo, spostamenti di classe e orari per progettualità specifiche; • Provvede all'organizzazione di quanto necessario per gli esami di stato ,gli esami di recupero del debito, gli esami di idoneità, gli esami integrativi; • Supporta i consigli di classe e le famiglie nella gestione di alunni che svolgeranno un periodo di studi all'estero; • Tiene i contatti con la psicologa scolastica e ne organizza e verifica la presenza a scuola; • Cura la comunicazione interna ed esterna relativa ad aspetti organizzativi e/o legati alla pianificazione delle attività, • Predispone lo svolgimento delle prove INVALSI e ne organizza la correzione ed il caricamento dati in piattaforma con il supporto del II^ collaboratore; • Supporta la commissione elettorale nella predisposizione del materiale elettorale e nell'organizzazione delle operazioni di voto e scrutinio; • Partecipa agli incontri dello Staff Dirigenziale; • Collabora con la Dirigente nell'organizzazione delle cattedre e nell'attribuzione dei Docenti alle classi ; • Supervisiona periodicamente i beni mobili del Plesso di competenza e segnala tempestivamente al Ds e al DSGA eventuali smarrimenti, guasti e/o rotture . . Secondo collaboratore I principali compiti del Secondo collaboratore sono: sostituisce la Dirigente Scolastica in caso di assenza del primo Collaboratore e della Dirigente; □ firma i



permessi di entrata posticipata e/o uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori in collaborazione con il Primo Collaboratore e con il fiduciario del plesso succursale; □ redige il verbale delle sedute del Collegio dei Docenti; □ collabora con la Dirigente Scolastica nell'esame e nell'attuazione dei progetti di istituto PTOF, PN, PNRR; □ organizza, coordina e valorizza all'interno delle direttive ricevute, le risorse umane della scuola, coordinatori di classe, referenti di progetto, commissioni e gruppi di lavoro, svolgendo azione di stimolo delle diverse attività; □ collabora e/o sostituisce la Dirigente nei colloqui con le famiglie e con gli alunni, nelle relazioni con gli enti esterni, concordando previamente con la Dirigente le linee di condotta da tenere; □ è delegato per altre funzioni di ordinaria amministrazione, l'emissione di circolari e comunicazioni interne, l'assunzione di decisioni organizzative relative alla gestione della vigilanza, della sicurezza, della tutela della privacy; □ Vigila sul buon andamento dell'Istituzione Scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo alla Dirigente anomalie o violazioni; □ A supporto e in sostituzione del primo collaboratore del DS provvede alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti nel plesso centrale e alla loro sostituzione per la vigilanza degli alunni; □ A supporto e in sostituzione del primo collaboratore del DS dispone nel plesso



centrale le variazioni dell'orario scolastico nonché le uscite anticipate o gli ingressi posticipati degli studenti nei giorni in cui è notificata l'assenza del docente, per le classi per le quali non è possibile effettuare sostituzioni; □ A supporto e in sostituzione del primo collaboratore del DS provvede alla gestione delle classi e alla vigilanza, in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori; □ con il primo Collaboratore cura l'organizzazione di Piani quali ricevimento dei genitori, consigli di classe, scrutini, sorveglianza e vigilanza durante l'intervallo, spostamenti di classi e orari per progettualità specifiche; □ con il primo collaboratore del DS predispone lo svolgimento delle prove INVALSI e ne organizza la correzione ed il caricamento dati in piattaforma; □ concorre alla comunicazione interna ed esterna relativa ad aspetti organizzativi e/o legati alla pianificazione delle attività; □ Collabora con la Dirigente, la prima Collaboratrice e l'ufficio del personale nella definizione dell'organico dell'Istituto; □ sovrintende all'accreditamento dell'Istituzione scolastica per il tirocinio TFA sostegno e abilitazione docenti ed all'organizzazione gestionale ed amministrativa dei tirocini stessi; □ partecipa alle riunioni dello Staff Dirigenziale.

Funzione strumentale

Funzioni strumentali al PTOF Area 1: Gestione del PTOF - Documento del 15 maggio -
Formazione docenti e innovazione didattica. 5
Area 2: Programmazione e coordinamento PCTO.
Area 3: Dispersione scolastica - Legalità ed



educazione alla salute - Inclusione e benessere -
Contrasto al cyberbullismo. Area 4: Viaggi di
istruzione. . Area 5: Orientamento in entrata.
Relazioni e progettualità comune con ordini
scolastici di primo grado.

Capodipartimento	Capodipartimento Il Dirigente Scolastico ha nominato per ogni Dipartimento un responsabile, le cui funzioni sono quelle di: - curare la stesura della documentazione prodotta dal Dipartimento consegnandone copia al Dirigente Scolastico e a tutti i docenti del Dipartimento; - d'intesa con il Dirigente scolastico, convocare e presiedere le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività; - partecipare alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico. Il collegio dei docenti ha individuato i seguenti dipartimenti: - Dipartimento di Italiano - Dipartimento di Latino - Dipartimento di Greco - Dipartimento di Matematica e Fisica - Dipartimento di Scienze - Dipartimento di Inglese - Dipartimento di Tedesco - Dipartimento di Scienze motorie - Dipartimento di Storia e filosofia - Dipartimento di Storia dell'arte - Dipartimento di Sostegno - Religione - Geostoria	12
------------------	---	----

Responsabile di plesso	Responsabile della Sede Succursale: Prof.ssa Fiorino I principali compiti sono: - verifica della compilazione informatica dei registri di classe e personali; - diffusione delle circolari emanate dalla Presidenza; - sostituzione dei Docenti assenti; - concessione degli ingressi degli alunni eventualmente in ritardo e delle uscite anticipate; - ogni aspetto collegato al buon	1
------------------------	---	---



	funzionamento didattico e della struttura.	
Responsabile di laboratorio	Responsabili dei laboratori Sono stati nominati i responsabili dei laboratori di informatica, del laboratorio di Fisica e del laboratorio di Scienze. I compiti dei responsabili dei laboratori sono quelli di: - custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio; - segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori; - predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio.	3
Referenti	Animatore digitale . Cura e aggiornamento del sito web della scuola. Promozione della comunicazione interna all'Istituto (mediante mailing-list dedicata). Gestione della piattaforma PNRR al fine della progettazione, documentazione e rendicontazione delle attività finanziate dai Fondi strutturali europei per la realizzazione di attività formative (FSE+, FSEPN). Gestione del patrimonio tecnologico dell'Istituto: rete LAN e Wi-Fi della scuola. Coordinamento della sezione Cambridge Assessment International Education. Coordinamento delle sezioni Cambridge Assessment English. Coordinamento sezione Internazionale tedesca. Coordinamento progetto Galeno. Coordinamento progetto Euclide. Coordinamento partecipazione a Certamina e Premi. Referente per l'internazionalizzazione. Coordinatore GOSP e referente bullismo e cyberbullismo. Coordinatore GLI.	7
Coordinatore di classe	Coordinatori di classe Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche	47



	previste da PTOF, in ogni classe è istituita la figura del Coordinatore di classe, i cui compiti sono così definiti: - presiedere in assenza del Dirigente Scolastico i Consigli di classe; - coordinare la programmazione della classe; - curare i rapporti con le famiglie; - preparare i lavori del Consiglio di Classe; - proporre l'inserimento di argomenti all'Ordine del giorno.	
GRUPPO DI LAVORO NIV E PER IL MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	I docenti componenti del NIV e del gruppo di lavoro per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate anno scolastico 2025/26 che si occuperanno di: - Rendicontazione sociale triennio 2022-2025; - processi di autovalutazione dell'istituzione scolastica; - compilazione del RAV; - programmazione delle azioni di miglioramento della scuola; - programmazione e monitoraggio delle azioni di miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate per l'a.s. 2025/2026; - verifica e monitoraggio periodico dello stato di attuazione del PDM.	9
G.O.S.P. - Gruppo operativo di supporto psicopedagogico	Apertura all'ascolto di alunni, famiglie e docenti al fine di prevenire situazioni di disagio e a rischio dispersione; • Disseminare la cultura della prevenzione per promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno • Sostenere il lavoro dei docenti nell'intervento preventivo e di sostegno alle difficoltà di apprendimento • Favorire il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa e migliorare la continuità educativa scuola/famiglia, anche elaborando proposte per l'informazione e la formazione; • Raccordo con i docenti con funzioni di coordinatori dei C.d.C. • Promuovere la costruzione di reti per l'ottimizzazione delle	3



	risorse territoriali esistenti. • Prevenzione della dispersione scolastica e vigilanza adempimento obbligo d'istruzione.	
G.L.I. - Gruppo di lavoro per l'inclusione	Per l'incarico indicato in oggetto vengono assegnati i seguenti compiti • .rilevazione dei BES presenti nella scuola; • raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; • focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; • rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; • raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122; • elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno	3
TEAM ANTIBULLISMO	Il Team antibullismo Si occuperà nello specifico, di contrastare il fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una i confronti dei minori coinvolti.	3
COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI	La Commissione si occuperà della formazione delle classi relative all'anno scolastico 2026/27 secondo i criteri stabiliti dal Consiglio d'istituto.	3



COMMISSIONE PER LA
REVISIONE DEL
REGOLAMENTO
D'ISTITUTO

La Commissione si occuperà della revisione
annuale del regolamento d'istituto

3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Collaborazione con il DS, Recupero e
potenziamento, Supplenze, Orientamento in
entrata.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

1

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

Collaborazione con il DS

Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Recupero, Potenziamento, Supplenze,
Orientamento in entrata, tutor PCTO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE

Coordinamento sezione Cambridge Assessment
international, Coordinamento Cambridge

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Assessment English, Referente per
l'internazionalizzazione, Sostituzione docenti
assenti, Attività di recupero e potenziamento,
Supporto didattico per studenti con disagio
linguistico, Orientamento in entrata.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AS2D - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (TEDESCO)

Insegnamento di tedesco nella sezione
internazionale ad opzione tedesco.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Progetti sportivi extracurricolari. Sostituzione
docenti assenti. Orientamento in entrata.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

BD02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(TEDESCO)

Conversatore nelle corso Liceo internazionale
opzione tedesco
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA) Dott. Antonino Greco. Coordinatore del lavoro degli uffici e del personale ausiliario e ATA; Consegnatario dei beni mobili; Responsabile del bilancio del Liceo

Ufficio protocollo

Gestione del Protocollo, Posta Elettronica, Archivio e Corrispondenza. E' cura del personale addetto al protocollo di controllare la capienza della posta elettronica, di acquisire le note ufficiali pubblicate sui siti istituzionali che possono essere di interesse per l'Istituto e l'invio in conservazione del registro giornaliero di protocollo.

Ufficio acquisti

Ufficio acquisti Gestione Gare e acquisti con fondi scuola o PNRR/PON/PN e relativi contratti. Gestione rapporti e convenzioni con Enti e Associazioni. Gestione magazzino, inventario e facile consumo e quant'altro non svolto direttamente dal DSGA. Attività di consegna dei laboratori e delle macchine ai referenti. Visite guidate e viaggi di istruzione per la parte negoziale. Attività propedeutiche (attività negoziali) ai progetti didattici curriculari ed extracurriculari. Gestione delle presenze attraverso il badge elettronico (per la Sede) e i registri cartacei(per la Succursale).

Ufficio per la didattica

Circolari informative alunni e famiglie, Organi Collegiali. Collaborazione con i Docenti Referenti e le FF.SS. per quanto riguarda la gestione degli alunni. Protocollo degli atti relativi agli



alunni in caso di addetto alla protocollazione. Cura dell'archivio alunni. Gestione alunni; Anagrafe alunni (iscrizioni, certificazioni, cedole, schede di valutazione, etc.); Registro elettronico e valutazione ; Infortunistica alunni Attività della Presidenza (circolari, etc.) anche coordinandosi con il Collaboratore Vicario e con gli eventuali Responsabili della Succursale per quanto non di pertinenza dell'Ufficio Personale.

Ufficio per il personale A.T.D.

Funzioni di coordinamento di area e di tutto il personale (Assistente Amministrativo delegato dal DSGA in caso di sua assenza o impedimento) Pratiche di ricostruzione carriera, buonuscita, riscatto, pensionamento Infortuni personale, identificazione on-line, protocollo degli atti relativi al Personale in caso di addetto al protocollo. Archiviazione della documentazione del Personale. Gestione delle rilevazioni telematiche per la PA, Aran, ex INPDAP, ecc. nonché per la gestione degli operatori specializzati nell'assistenza degli alunni H. Attività della Presidenza (circolari, ecc.) anche coordinandosi con il Collaboratore Vicario e con gli eventuali Responsabili della Succursale, per quanto non di pertinenza dell'Ufficio alunni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.argofamiglia.it>

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico <https://www.umbertoprimo.edu.it/>

Piattaforma UNICA <https://unica.istruzione.gov.it/portale/it/home>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Osservatorio contro la dispersione scolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'osservatorio ha il compito di monitorare il fenomeno della dispersione nelle scuole che insistono nello stesso territorio e di intraprendere le iniziative idonee a combatterlo.



Denominazione della rete: Rete Service Learning e cittadinanza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete pratica iniziative didattiche e formative in collaborazione con altre scuole dei vari ordini della Regione siciliana. Capofila il Liceo classico Spedalieri di Catania

Denominazione della rete: Tirocinio formativo universitario e post-universitario



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo d'intesa con l'Università degli Studi di Palermo per la realizzazione del Tirocinio formativo universitario e post-universitario

Denominazione della rete: Rete per la promozione della cultura antimafia nella scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete per la promozione della cultura antimafia nella scuola" e promuove delle attività in convenzione con il Centro siciliano di documentazione Giuseppe Impastato (No Mafia Memorial)

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE APPLICATIVO NUOVA PASSWEB

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

Gli istituti scolastici firmatari, nell'ambito della normativa vigente (art. 7, comma 2, D.Lgs. 165/2001; art. 30 del D.L. 44/2001; Direttiva MIUR n. 1/2004 sulle reti di scuole), intendono costituire una rete di collaborazione al fine di gestire in modo efficace, sicuro e coordinato le attività relative all'utilizzo dell'applicativo Nuova Passweb dell'INPS per la sistemazione delle posizioni assicurative del personale scolastico

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE PROGETTI ERASMUS+**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si propone di:



- Collaborare alla progettazione e alla gestione di iniziative Erasmus+, condividendo esperienze, contatti e

buone pratiche;

- Favorire la condivisione di buone pratiche didattiche e gestionali, anche in materia di

internazionalizzazione e innovazione metodologica;

- Offrire supporto tecnico e organizzativo ai docenti impegnati nella redazione e attuazione di progetti

europei;

- Attivare momenti di formazione congiunta;

- Coordinare attività di consulenza e supporto tra segreterie scolastiche per lo snellimento delle procedure

amministrative connesse alla mobilità studentesca e del personale.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER L'ORIENTAMENTO E LA CONTINUITÀ NELLA TRANSIZIONE DAL PRIMO CICLO AL SECONDO CICLO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di Scuole ha per oggetto la progettazione e la realizzazione di attività volte a sostenere l'azione delle singole scuole in materia di Orientamento scolastico con modelli e supporti operativi, con condivisione di competenze e professionalità e con ambienti di formazione basati sullo studio, la ricerca educativo-didattica e la condivisione di buone prassi, sia sul piano educativo - didattico, sia sul piano delle procedure, al fine di realizzare e sperimentare percorsi in grado di assicurare la continuità didattica nel passaggio tra la scuola secondaria di I° e la scuola secondaria di II° e sostenere e curare le fasi propedeutiche alla scelta di un percorso formativo adeguato per gli/le alunni/e.

Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA I CLASSICI IN STRADA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Enti del terzo settore
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner protocollo d'intesa

Approfondimento:

Il protocollo d'intesa ha come oggetto la collaborazione tra le Parti per la realizzazione di attività culturali, scientifiche, sociali, civili, educative e di didattica innovativa, in particolare per l'organizzazione di eventi, seminari, workshop e spettacoli legati alle finalità del presente protocollo.

Le Parti condividono il concetto di "Educazione" come bene comune e strumento di cambiamento sociale, e la costruzione di "Comunità educanti" attraverso processi partecipati ed esportazione del modello su altri territori. Le sinergie e le azioni, anche congiunte, che saranno poste in essere secondo il presente protocollo di intesa, non hanno scopo di lucro.

Le Parti potranno promuovere:

□ attività formative nei settori rispondenti alle vocazioni e peculiarità dei partner anche con riguardo al mondo del volontariato o di coloro che aspirano ad accedervi;



- la formulazione e realizzazione di programmi di didattica innovativa
- progetti, piani di sviluppo e soluzioni di partnership finalizzate alla compartecipazione nella realizzazione dell'obiettivo di sviluppo socioculturale del territorio.

Denominazione della rete: RETE NOMAFIAMEMORIAL@SCHOOL - Centro siciliano di documentazione Giuseppe Impastato ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Il presente accordo, **senza fini di lucro**, è finalizzato alla realizzazione di attività di promozione della cittadinanza attiva per docenti, alunni, genitori, attraverso la **Mafia Memorial** iniziativa promossa dal **Centro Siciliano di Documentazione "Impastato"** – Onlus e dal **Comune di Palermo**. Ciò per consentire la promozione professionale dei docenti nell'ambito della cittadinanza attiva, l'elaborazione di percorsi interdisciplinari originali, la sperimentazione di pratiche didattiche sul territorio, la promozione della cittadinanza attiva e dello studio della storia previsto dal progetto, lo scambio di esperienze e la collaborazione tra le scuole della rete anche per diffondere i percorsi

risultati ottenuti, valorizzando l'operato degli alunni e delle alunne

Denominazione della rete: Accordo di rete volto a favorire il successo formativo e a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica - IIS Regina Margherita Palermo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

L'accordo è volto a favorire il successo formativo e a ridurre il fenomeno della

dispersione scolastica

**Denominazione della rete: ADESIONE PARTENARIATO
PROGETTO 2025-EDL-00149 CEPELL centro per il libro -
Associazione culturale Festival delle Letterature migranti
per la casa delle letterature**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partenariato



Approfondimento:

Il percorso formativo progettato include un laboratorio sulla traduzione letteraria e sulla traduzione come pratica interculturale che fornisce ai docenti metodologie per condurre attività comparate e plurilingui nelle loro classi. Questo modulo prevede anche un lavoro diretto con gli studenti che, guidati dai Traduttori professionisti/formatori culminerà nel Translation Slam durante il Festival delle Letterature Migranti 2026.

Denominazione della rete: **COLLABORAZIONE ASS. PANE SPEZZATO ETS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner

Denominazione della rete: **Rete "Debate e impegno**



civile”

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell’insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione/informazione "Il curriculum digitale"

Formazione/informazione dei docenti durante una seduta del Collegio dei docenti sul curriculum digitale d'istituto, redatto da un gruppo di miglioramento, al fine del suo recepimento nelle progettazioni di dipartimento, dei consigli di classe e dei singoli dipartimenti..

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Peer review
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SUI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il corso ha la finalità di far sì che tutti i docenti dell'istituto possano acquisire quelle conoscenze pedagogiche e sviluppare quelle competenze didattiche necessarie per realizzare apprendimenti efficaci e significativi negli studenti, con dovuta considerazione delle esigenze formative dei soggetti con Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e in generale con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Tematica dell'attività di formazione	Formazione DSA/BES
--------------------------------------	--------------------



Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

**Titolo attività di formazione: Progetto di Ricerca-Azione: “Mal-essere adolescenziale, gruppo e costruzione del sé. Una Ricerca-Azione per la promozione del ben-essere a scuola - Le vie della bellezza”, III annualità **

Il progetto si pone come obiettivo generale il contrasto del malessere adolescenziale attraverso attività volte a favorire la consapevolezza emotiva, la costruzione dell'identità, il senso di appartenenza e la promozione del benessere scolastico, considerato condizione essenziale per l'apprendimento e la crescita personale.

Tematica dell'attività di
formazione

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: PERCORSO DI FORMAZIONE IN SERVIZIO INCENTIVATA - ART.16 ter comma 1 del D.lvo 13.04.2017 n.59

Il Percorso di formazione in servizio incentivata è un programma di formazione continua per docenti che desiderano migliorare le loro competenze professionali. Questo percorso è destinato a docenti con incarichi di supporto e coordinamento didattico e organizzativo nelle scuole. La formazione è su base volontaria e si svolge al di fuori dell'orario di insegnamento. Le attività formative sono disponibili online e in modalità asincrona, con un totale di 30

Tematica dell'attività di formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- online asincrona



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione per il conseguimento delle certificazioni informatiche

Corso di formazione per il conseguimento di certificazioni informatiche riconosciute dal MIUR

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PRIVACY ANCHE IN RELAZIONE ALL'UTILIZZO DELL'I.A.

Formazione in tema di privacy a scuola, con particolare riguardo al piano per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale a scuola (P.U.I.A.)

Tematica dell'attività di formazione	Privacy con particolare riguardo all'utilizzo dell'I.A. a scuola
--------------------------------------	--



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA LAVORATORI EX ART.37 D.LGS. 81/2008

La formazione sulla sicurezza sul lavoro rappresenta un obbligo essenziale per tutte le imprese e per le figure coinvolte nella gestione della prevenzione, come previsto dal D.Lgs. 81/08

Tematica dell'attività di formazione	FORMAZIONE SICUREZZA
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO EX D.LVO N.81/2008

Formazione sulla sicurezza primo soccorso



Tematica dell'attività di
formazione

FORMAZIONE SICUREZZA

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA (RLS) EX D.LVO N.81/2008

Formazione del rappresentante dei lavoratori per la sicurezza

Tematica dell'attività di
formazione

FORMAZIONE SICUREZZA

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Erasmus+ ed Etwinning



Formazione per l'accreditamento e la progettazione Erasmus+ e formazione e-twinning

Tematica dell'attività di formazione	Valorizzazione del multilinguismo
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: DEMOCRAZIA vs OCLOCRAZIA

Percorso di formazione sul tema democrazia vs olocrazia organizzato dai docenti dell'istituto: - mercoledì 29 ottobre 2025, dalle 16:00 alle 18:30: interventi del prof. Nicola Cusumano (docente di storia greca presso UNIPA) e del prof. Giovanni Scala (docente di diritto costituzionale presso UNIPA) - martedì 18 novembre 2025, dalle 16:00 alle 18:45: interventi del prof. Antonio La Spina (già docente LUISS) e della prof.ssa Carla Monteleone (docente di relazioni internazionali presso UNIPA).

Tematica dell'attività di formazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA DATORI DI LAVORO

CORSO DI FORMAZIONE PER DATORI DI LAVORO PREVISTO DALL'ACCORDO sSATO-REGIONI

Tematica dell'attività di
formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

D.S.

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Il potere giudiziario nella Costituzione italiana

Seminario di formazione sulla costituzione, con particolare focus sui tre poteri dello Stato.

Tematica dell'attività di
formazione

Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione in materia di prevenzione della corruzione e trasparenza

Tematica dell'attività di formazione	Formazione in materia di prevenzione della corruzione e trasparenza
--------------------------------------	---

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	
--------------------	--

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ASSISTENZA DI BASE PER I COLLABORATORI SCOLASTICI

Tematica dell'attività di formazione	Assistenza agli alunni con disabilità
--------------------------------------	---------------------------------------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA CHIUSURA E RENDICONTAZIONE DEI PROGETTI PNRR

Tematica dell'attività di
formazione Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti
PON e PNRR

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro USR SICILIA
coinvolte

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

USR SICILIA

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA LAVORATORI EX ART.37 D.LGS. 81/2008

Tematica dell'attività di
formazione Gestione dell'emergenza e del primo soccorso



Destinatari

Personale collaboratore scolastico, personale amministrativo e personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione al primo soccorso ex D.lvo n.81/2008

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale collaboratore scolastico e personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione in materia di prevenzione della corruzione e trasparenza 2



Tematica dell'attività di formazione	Formazione in materia di prevenzione della corruzione e trasparenza
--------------------------------------	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--