



Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
PAPC09000Q
UMBERTO I



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

7

Risultati scolastici

7

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

9

Competenze chiave europee

10



Contesto

Il liceo Umberto si insedia nei quartieri Malaspina, Palagonia, Noce, Uditore, Zisa, in una realtà sociale, culturale ed economica eterogenea che presenta le seguenti caratteristiche:

- crescita edilizia nell'ultimo quarantennio;
- incremento della percentuale di immigrati di prima e seconda generazione;
- sovrapposizione del ceto medio borghese, impegnato nel terziario, all'originario assetto di tipo operaio e artigianale;
- progressivo innalzamento medio del livello culturale;
- limitate infrastrutture di tipo sociale e ricreativo (spazi verdi, cinema, biblioteche, palestre).

I residenti dell'area cittadina sulla quale incide la scuola subiscono gli effetti delle più recenti evoluzioni dell'economia regionale e nazionale che ha determinato la diminuzione del potere d'acquisto delle famiglie, l'aumento dei livelli di disoccupazione giovanile e il fenomeno di desertificazione economica con la scomparsa di attività artigianali tradizionali e la diminuzione del commercio legato al quartiere a vantaggio della grande distribuzione. Tuttavia, il contesto in cui opera il liceo è caratterizzato anche da alcuni punti di forza quali il moltiplicarsi di iniziative volte a potenziare l'interazione tra le istituzioni scolastiche e il territorio e l'incremento dei mezzi di trasporto pubblici, quali tram e metropolitana, che hanno posto la scuola nella condizione di raccogliere utenza anche da quartieri più distanti della sede di ubicazione dell'istituto. La presenza di una sede succursale in un quartiere dove non sono presenti altri licei costituisce una condizione che attira numerosi studenti provenienti da quell'area.

Gli alunni iscritti nell'a.s. 2024/25 sono stati 989 di cui 77 iscritti alla Sezione ad opzione internazionale tedesca. L'ambiente di provenienza degli utenti, considerato il contesto in cui insiste la scuola e l'indirizzo di studi, appartiene prevalentemente al ceto medio cittadino, ma negli ultimi il nostro liceo è riuscito ad attirare anche alunni provenienti da diverse fasce della popolazione, anche più fragili, le cui famiglie credono fermamente nella scuola e nella sua capacità di attivare processi di mobilità sociale. La solidità del percorso educativo e culturale e l'attenzione ai bisogni individuali, offerta a tutte le studentesse e gli studenti, ha attratto giovani anche da zone periferiche e dalla provincia, per i quali la scuola attiva una flessibilità in ingresso e in uscita legata agli orari dei mezzi pubblici. L'apertura inclusiva del nostro Liceo al territorio è significativamente attestata dall'incremento di alunni e alunne provenienti da paesi extraeuropei, figli di immigrati di seconda o terza generazione, e di alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali si predispongono strategie di supporto personalizzate. Dal punto di vista sociale e culturale la scuola, per la sua tradizione, rappresenta un punto di riferimento per la città e non solo, con la responsabilità di essere sempre più presente nel territorio. A tal proposito, la nostra scuola ha raggiunto questo risultato anche grazie alla collaborazione con le scuole secondarie di primo grado nelle attività di continuità e orientamento degli studenti.

Le risorse economiche a disposizione della scuola sono andate riducendosi nel corso degli ultimi anni. La scuola usufruisce anche del contributo volontario delle famiglie che si attesta intorno al 50% circa degli utenti, per cui la scuola è costretta a richiedere contributi straordinari legati a singole attività quali viaggi, gemellaggi, attività sperimentali ed altro. La scuola cerca, per quanto possibile, di garantire la partecipazione alle attività formative anche agli alunni delle fasce economicamente più disagiate.



Grazie ai contributi del PNRR sono state aggiornate le dotazioni tecnologiche delle classi e avviate numerose iniziative formative per studenti e personale. La scuola partecipa, infatti, ai bandi relativi ai finanziamenti europei (fondi strutturali) per la realizzazione di attività formative (FSE+, FSEPN) e ha aderito al Piano Nazionale Di Ripresa e Resilienza finanziato dall'Unione europea - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Next Generation EU per i seguenti investimenti:

- Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" del PNRR;
- Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" (DM 19/2024);
- Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Azioni di potenziamento delle Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali- (DM 65/2023) - Intervento A, destinato agli studenti, e Intervento B, destinato al personale docente;
- Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (DM 66/2023);

La scuola partecipa, inoltre, al PN 2021-27 "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025".

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Costanti sono i rapporti con i rappresentanti del territorio, degli organi Istituzionali, degli enti pubblici e privati, delle associazioni e degli utenti e tali rapporti sono fondamentali per ampliare l'offerta formativa e la realizzazione di attività e progetti richiesti dagli utenti e dagli organi territoriali. La collaborazione con soggetti esterni consente la realizzazione di seminari, conferenze e dibattiti sulle principali tematiche culturali e di attualità. Frequenti sono, inoltre, le interlocuzioni con l'ASL provinciale, con le Forze dell'ordine, con i magistrati e organi di Polizia giudiziaria, finalizzati all'organizzazione di convegni e dibattiti sul disagio giovanile, sulle dipendenze, sulla violenza, sulla legalità e la mafia.

Le famiglie sono attivamente coinvolte nel percorso scolastico dei figli attraverso la partecipazione agli OO.CC. e agli incontri scuola-famiglia, la sottoscrizione del patto di corresponsabilità educativa e la partecipazione ad attività rivolte ai genitori stessi ed agli studenti.

Il Liceo ha creato reti e collaborazioni come segue:

- aderisce alla rete di scuole per l'osservatorio territoriale contro la dispersione scolastica area Distretto 12. L'osservatorio ha il compito di monitorare il fenomeno della dispersione nelle scuole del territorio ed intraprendere le iniziative volte a combatterlo;
- partecipa alla rete di ambito per la realizzazione di attività formative;
- è scuola capofila regionale di una rete formata da 44 scuole per la realizzazione del progetto rete per l'attuazione delle L.R. n. 9/11 "Norme sulla promozione, valorizzazione ed insegnamento della storia, della letteratura e del patrimonio linguistico siciliano nelle scuole" finanziato dall'Assessorato Regionale alla Scuola e alla Formazione professionale con la collaborazione dell'Ufficio Scolastico Regionale della Sicilia;
- partecipa alla rete regionale del service learning e cittadinanza;
- partecipa alla rete regionale Debate e impegno civile;



- ha firmato un protocollo d'intesa con l'Università degli Studi di Palermo per la realizzazione del Tirocinio formativo universitario e post-universitario;
- ha istituito la Convenzione visita scuola innovativa per la formazione dei docenti neoassunti;
- aderisce alla "Rete per la promozione della cultura antimafia nella scuola" e promuove delle attività in convenzione con il Centro siciliano di documentazione Giuseppe Impastato (No Mafia Memorial);
- aderisce alla rete di scuole "I classici in strada";
- ha istituito protocolli d'intesa con le scuole secondarie di primo grado del territorio per attività di continuità;
- aderisce al progetto del MIM "Studenti atleti di alto livello".

Tutte le reti a cui la scuola aderisce hanno una stretta relazione con le attività formative proposte. Inoltre, il DS, i suoi collaboratori e le Funzioni Strumentali partecipano agli incontri promossi dall'USR e dagli Enti locali per la progettazione e la diffusione di attività formative per il territorio.

Nell'ottica di rispondere in modo sempre più efficace alle richieste che provengono dal territorio, la scuola ha predisposto la formazione di gruppi di lavoro, quali il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione), il GOSP (Gruppo operativo di supporto Psicopedagogico), il NIV (Nucleo Interno di Valutazione) e il Team antibullismo.

Nell'ottica di contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, il Collegio dei Docenti ha aderito alle attività dell'Osservatorio di Area Distretto 12 che hanno la finalità di promuovere una cultura di contrasto alla dispersione scolastica e di promozione del successo formativo, in continuità con quanto fatto dall'Osservatorio negli anni. Il Liceo, a tal fine, si avvale, ai sensi della L. 107 comma 65 della consulenza del Servizio Psicopedagogico, attraverso i docenti utilizzati in qualità di O.P.T. (operatore psicopedagogico territoriale).

Infine, la comunità scolastica del Liceo Umberto I, pur non dovendosi confrontare spesso con tale problema, si occupa anche del contrasto alle dipendenze in un'ottica di prevenzione nel percorso di costruzione della personalità delle alunne e degli alunni adolescenti. Le forme di dipendenza affrontate sono quella dai social network, dal consumo di sostanze stupefacenti, dal tabacco, dall'alcol, dalla ludopatia. Il Liceo, pur non potendo essere la sola sede in cui il problema va affrontato e risolto, nel suo duplice aspetto di istituzione pubblica e di comunità umana ed educativa, può, tuttavia, intervenire per informare correttamente sul tema e stimolare la riflessione sulle implicazioni soggettive e collettive dei fenomeni di dipendenza. Le programmazioni dei consigli di classe, specialmente delle classi iniziali, prevedono spazi di riflessione e di intervento sui temi del disagio giovanile, delle forme di violenza, delle dipendenze.

Da anni è presente all'interno della comunità scolastica un servizio di psicologia scolastica, utile sia per un primo sostegno diretto riservato ad alunne e alunni in situazioni di disagio personale e relazionale, sia per interventi didattico-educativi in classe a scopo informativo o consultivo. Periodicamente vengono organizzati incontri formativi con soggetti terzi sia istituzionali (forze dell'ordine, strutture socio-sanitarie) che privati (associazioni di settore, volontari) rivolti a gruppi aperti di classi diverse. Da quanto sopra esposto, emerge come il legame tra il Liceo Umberto e il territorio sia stretto e proficuo. Da tale legame scaturiscono iniziative e proposte volte rispondere ai bisogni che provengono dal territorio e a sviluppare negli alunni comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, alla solidarietà e alla cittadinanza attiva e democratica.

A partire dall'analisi del contesto e dei bisogni formativi rilevati la scuola ha attivato alcuni corsi sperimentali indirizzati al potenziamento delle competenze linguistiche:

- Corso internazionale ad opzione tedesco;
- Sezione "Cambridge Assessment International Education";



- Sezione "*Cambridge Assessment English*";

e di alcuni corsi trasversali extracurricolari per il potenziamento delle STEAM:

- Percorso Galeno di potenziamento in Biomedicina;

- Percorso Euclide di potenziamento matematico;

- Percorso Aureus di potenziamento delle competenze in Arte;

La scuola svolge un'intensa attività di orientamento sia in entrata che in uscita. L'orientamento in entrata contempla una serie diversificata di attività volte ad accogliere i futuri studenti a scuola e a portare la scuola nel territorio. Si organizzano due "Open Day" per fare conoscere agli studenti delle scuole secondarie di primo grado ed alle loro famiglie la scuola, le strutture e le attrezzature didattiche, il quadro orario settimanale, i progetti e le attività curricolari ed extracurricolari attivate. Vengono, inoltre, attivati "Laboratori di greco, latino e tedesco" per orientare gli studenti dell'ultimo anno del ciclo di istruzione inferiore verso scelte libere e consapevoli e per suscitare in loro interesse e curiosità nei confronti dell'offerta formativa della scuola. L'esperienza "Una Giornata al Liceo da Umbertino", inoltre, consente ai futuri alunni di provare la realtà concreta della vita scolastica così come l'attivazione di uno sportello informativo di orientamento, dedicato agli alunni e ai genitori delle scuole secondarie di primo grado, offre la possibilità di colloquiare direttamente con alcuni docenti del liceo. In ottica informativa vengono realizzate delle brochure che illustrano l'offerta formativa del Liceo; la scuola partecipa a tutti gli "Open Day" organizzati presso le Scuole Medie di Palermo e dei paesi vicini e mantiene continue e costruttive comunicazioni con i referenti dell'Orientamento delle Scuole Medie.

Per quanto concerne l'Orientamento in uscita la scuola promuove e realizza iniziative volte a fornire agli studenti degli ultimi due anni conoscenze e strumenti atti a sviluppare un personale ed autonomo progetto formativo ed utili per orientarsi nelle scelte universitarie. A tal fine, il Liceo partecipa agli open day virtuali presso i numerosi atenei nazionali, promuove visite agli atenei regionali, partecipa alla manifestazione "Orienta Sicilia" e alla Welcome Week di Unipa, presso cui organizza incontri con il COT -Centro di Orientamento e Tutorato. Si organizzano dibattiti e incontri con docenti universitari e rappresentanti del mondo delle professioni, colloqui personalizzati con esperti, conferenze ed altre iniziative consimili finalizzate allo scopo, stage formativi. In fine, grazie a collaborazioni con diversi Atenei italiani (Unipa, Scuola Normale di Pisa, LUISS Guido Carli di Milano, Politecnico di Milano) la scuola offre ai propri studenti opportunità orientative e formative per la preparazione ai test di ammissione.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso nelle classi prime.

Traguardo

Portare la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle classi prime almeno al 16% con una diminuzione rispetto al precedente a.s. dell'1,4%

Attività svolte

SUPPORTO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME

Nell'ambito del progetto PNRR "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", - (DM 19/2024), e sulla base dei rischi specifici riguardanti l'indirizzo scolastico, legati principalmente all'elevato carico di lavoro e di impegno richiesto, oltre che ad un elevato livello dei prerequisiti di base che non tutti gli alunni iscritti possedevano in egual misura, a motivo del quale si constatava un elevato numero di studenti con giudizio sospeso, sono stati realizzati i seguenti percorsi e attività di supporto:

- Percorsi individuali di mentoring e orientamento, a sostegno alle competenze disciplinari - coaching motivazionale.

- Corsi di recupero di Matematica, Latino e Greco.

PROMOZIONE DI STRATEGIE E METODOLOGIE INNOVATIVE

Nell'ambito dei progetti PNRR "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (DM 66/2023) e "Nuove competenze e nuovi linguaggi" -Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali - (DM 65/2023), la scuola ha previsto la realizzazione di percorsi formativi per il potenziamento dell'innovazione nella pratica didattica al fine di diminuire gli studenti con giudizio sospeso delle prime classi.

Le attività interamente realizzate relative alla formazione sulla transizione digitale sono state le seguenti:

La realtà virtuale e il metaverso nella pratica didattica;

Utilizzo etico e responsabile dell'I.A. nella pratica didattica;

Il Curricolo digitale.

Nell'ambito di queste attività, la scuola ha previsto la redazione di un curriculum digitale d'istituto per la promozione della ricerca e della condivisione di pratiche didattiche innovative per la transizione digitale.

Le attività interamente realizzate relative alla formazione linguistica dei docenti sono state invece le seguenti:

- Corso CLIL -apprendimento della lingua inglese ai fini del conseguimento della certificazione metodologia CLIL;

- Corso finalizzato alla certificazione B2-C1.

Risultati raggiunti

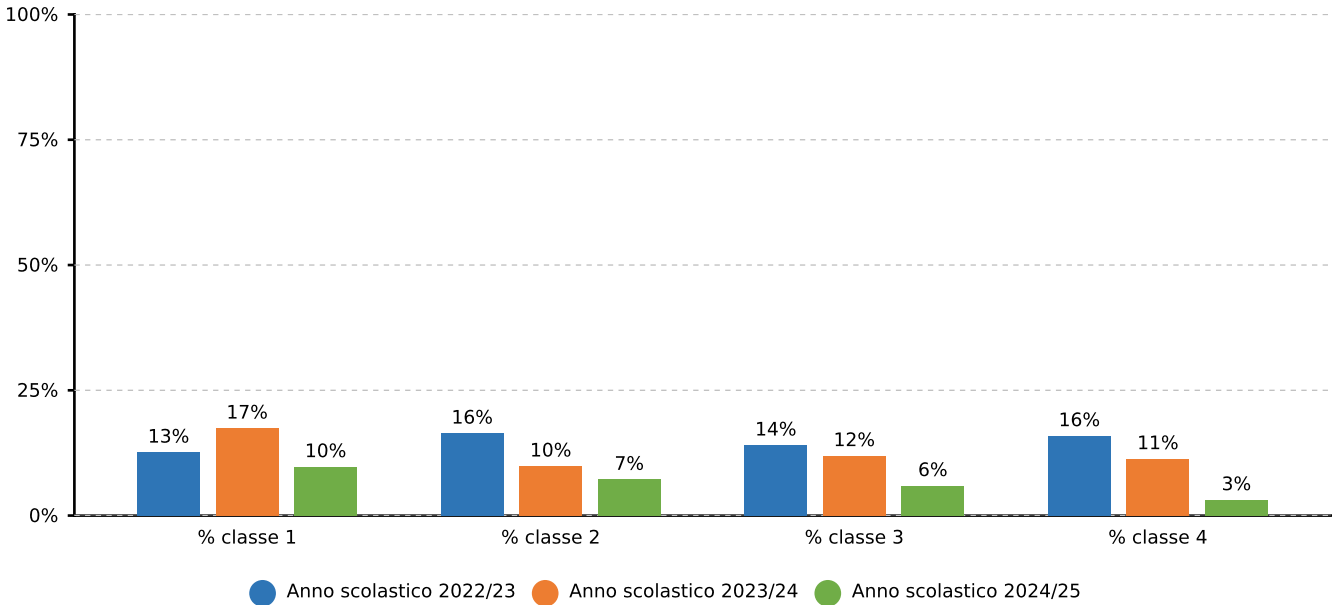
Il traguardo che la scuola si era proposta di raggiungere, "Portare la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle classi prime almeno al 16% con una diminuzione rispetto al precedente a.s. dell'1,4%", è stato pienamente raggiunto per tutte le classi prime del Liceo classico, infatti la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle classi prime è stata portata nell'a.s. 2024/2025 al 10% , con una diminuzione rispetto al precedente a.s. addirittura del 7,4%. Gli esiti del Liceo classico internazionale ad opzione



tedesco non sono statisticamente rappresentativi, in quanto è presente una sola classe prima con appena 15 alunni.

Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica.

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica di almeno 3 punti percentuale, portandola al 22% circa, e aumentare per converso la varianza interna alle classi.

Attività svolte

- Per l'a.s. 2025/2026 sono state formate le classi prime nella maniera più equieterogenea possibile, grazie all'adozione di criteri adeguati ed alla creazione di una Commissione che si è occupata dell'adozione di tali criteri nella formazione delle classi. I risultati di tale azione potranno però apprezzarsi a partire dalle prove INVALSI di Matematica delle classi seconde dell'a.s. 2026/2027.
- E' stato rivisto il curriculum disciplinare per classi parallele di Matematica, per favorire l'omogeneità nella pratica didattica
- Sono stati realizzati percorsi STEM extracurricolari per potenziare le competenze degli studenti e corsi di recupero di matematica.

Risultati raggiunti

Il traguardo programmato "Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica di almeno 3 punti percentuale, portandola al 22% circa, e aumentare per converso la varianza interna alle classi" è stato raggiunto solo parzialmente: infatti si apprezza una diminuzione della varianza tra le classi seconde in Matematica di solo 1 punto percentuale, avendola portata al 24% circa.

Evidenze

Documento allegato

2.2.bVariabilita'deirisultatidiMatematicaclassisecondenelleprovestandardizzatenazionali.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare il livello delle competenze degli studenti nelle lingue europee e in informatica.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che acquisiscono certificazioni europee nell'area informatica e linguistica.

Attività svolte

Le attività svolte nel triennio di riferimento 2022-2025 al fine di aumentare il numero di studenti che acquisiscono certificazioni di competenza linguistica in almeno una lingua europea e attestati di competenza informatica rientrano in due tipologie principali:

- attività in orario curriculare ed extracurriculare per gli studenti delle sezioni internazionali Cambridge International Assessment, Cambridge English Assessment e Sezione Internazionale ad opzione tedesco;
- attività in orario extracurriculare per corsi di preparazione al conseguimento delle certificazioni B1-B2-C1 in seno a progetti finanziati con Fondi PON e PNRR;
- attività in orario extracurriculare per corsi di Coding e Logica numerica 1 e 2 in seno a progetti finanziati con Fondi PNRR e PON.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio è stato notevolmente potenziato il livello delle competenze degli studenti nelle lingue europee, con un considerevole incremento del numero di certificazioni linguistiche conseguite IGCSE e Cambridge B1, B2, C1.

Nell'ambito delle competenze digitali sono stati attivati e seguiti con interesse dagli studenti corsi di coding e robotica.

EVIDENZE:

Nel corso del triennio 2022-2025 gli studenti hanno conseguito le seguenti certificazioni:

IGCSE (equiparato al livello B2) English as A Second Language: N.156

IGCSE (equiparato al livello B2) Geography: N.125

IGCSE (equiparato al livello B2) Maths: N.113

IGCSE (equiparato al livello B2) History: N.53

Preliminary English Test PET B1: N.117

First Certificate of English FIRST B2: N.160

Certificate of Advanced English CAE C1: N.41

Diplomi della sezione internazionale ad opzione tedesco attestanti una competenza di Lingua di livello C1: N.50

Attestati di competenza sul Coding: N.16

Attestati di competenze di Logica numerica 1: N.19

Attestati di competenze di Logica numerica 2: N.22

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE.pdf